

成都东软学院外国语学院日语系

培养复合型日语人才：东软日语系如何对接“教医养康旅” 战略

于洁

在高等教育不断发展与变革的背景下，专业评估成为衡量高校专业建设水平、促进专业持续改进与提升的重要手段。成都东软学院外国语学院日语系紧密围绕学校“教、医、养、康、旅”一体化发展战略，在 2022 - 2025 年期间积极开展专业建设工作，致力于培养适应社会需求的应用型、复合型日语人才。本报告将全面阐述日语系在这一时期的专业建设成效、面临的困难与不足，并提出相应的改进措施与未来展望。

一、专业建设成效

1. 明确专业定位与特色发展

日语系基于对国内经济环境、行业市场需求以及专业发展前景的深入分析，结合学校办学定位，明确了以培养应用型日语专门人才为目标。深度融合 TOPCARES 教育理念，构建“日语 + IT/康养”特色培养模式，精准对接健康服务、信息技术、跨境电商等多元领域。这种特色定位使得学生在掌握扎实日语语言基础的同时，具备了在特定行业领域的实务技能，增强了就业竞争力。例如，在“日语 + IT”方向，学生不仅学习日语语言知识，还掌握了网页设计与制作、Python 语言、JAVA 语言等 IT 相关技能，为进入对日 IT 外包服务等岗位奠定了基础。

2. 师资队伍建设成果显著

日语专业拥有一支职称、学历、年龄结构合理，教学和科研能力强的教师队伍。100% 的教师具有“985”、“211”高校及海外留学背景或行业工作经历，

青年教师均具有硕士学位。其中，教授 1 人、副教授 6 人、讲师 3 人，另有日本外教 1 人，60% 教师具备海外经历，形成了国际化教学阵容。优质的师资为教学质量的提升提供了坚实保障。教师们在教学过程中能够将自身丰富的学术背景和实践经验融入课堂，使教学内容更加生动、实用。

3.教学与科研成果丰硕

教学成果

在教学实践中，教师积极参与教学改革与创新，教学成果显著。教师屡获外研社课件大赛一等奖等全国性教学竞赛大奖，这些奖项不仅是对教师教学能力的认可，也激励着更多教师投身教学改革。

学生在各类学科竞赛中表现出色，在“用日语讲好中国故事”大赛、“人民中国杯”翻译大赛等国内外赛事中斩获佳绩，近三年获国家级、省部级奖项 30 余项。以赛促教、以赛促学的模式激发了学生的学习积极性和创新能力，提升了学生的综合素质。

科研成果

教师们在日语教育、翻译、应用语言等学科领域积极开展研究工作，发表学术论文五十余篇，出版译著及教材五部，其中《IT 日语》入选国家“十一五”规划教材。这些科研成果不仅丰富了学科知识体系，也为教学提供了有力的理论支持。

此外，日语系教师还主持多项课题并获实用新型专利，实现了教学与科研的相互赋能，推动了专业的发展。

4.实践教学体系逐步完善

产教融合深入推进

日语系与 20 余家国内外企业建立了合作关系，共建实训基地、开发特色课程。通过与企业的紧密合作，学生有更多机会接触实际工作场景，提高实践能力。例如，与成都亚马逊、京东等企业合作，为学生提供跨境电商运营等实践岗位；与日本 BEINGGROUP 株式会社、日本择优株式会社等合作，让学生了解日本企业的运作模式，积累实际工作经验。

海外实践与交流机会丰富

日语系注重国际交流，与日本东亚大学、城西国际大学、北海道文教大学等多所大学建立了校际合作关系。学生有机会参加交换留学项目、赴日实践活动等。自 2016 年开始，积极开展大学生赴日实践活动，学生参与积极性逐年提高，部分年级赴日人数比例超过 50%。学生在日本通过酒店实习等活动，亲身体验日本的风土人情，锻炼和提高了听说技能。

二、专业课程体系构建

1.优化课程设置，对接行业需求

围绕学校“教、医、养、康、旅”一体化发展战略，日语系对课程体系进行了优化调整。在保留传统日语基础课程的同时，增加了与健康服务、信息技术、跨境电商等领域相关的课程。例如，开设了康养日语、IT 日语、跨境电商日语等特色课程，使课程内容更加贴合行业实际需求。

对于 23 级课程，分跨境电商和 IT 日语两个方向进行设置。日语系教师负责高级日语、日本文学概论等专业基础课，夯实学生专业基础；其他院系教师承担部分跨境电商相关专业课，实现不同学科背景教师的优势互补。

对 25 级人才培养方案进行调整，将健康服务管理与 IT 两个方向作为基本培养方向，并在课程设置中融入医养康旅、文化等元素，结合人工智能相关课程，以适应市场对复合型人才的需求。

2.推进课程改革，提升教学质量

以 TOPCARES 教育理念为指导，推进课程教学改革。强调“学日语、用日语学”，注重知识的应用，采用项目式教学、案例教学等多种教学方法，提高学生的学习主动性和实践能力。例如，在小学期实践课程中，设置智绘华夏日语微视频创作工坊、语言智能与数字人文技术实训等项目，让学生在实际项目中运用所学知识，提升综合能力。

三、教学质量提升

1. 深入贯彻“六有八重”教学质量保障体系

加强对教学过程的管理与监督，通过定期开展教学检查、学生评教、教师互评等活动，

及时发现教学中存在的问题，并加以改进。制定严格的教学规范，对教师的备课、授课、作业批改、考试等教学环节提出明确要求，确保教学工作的有序开展。同时，加强对教学档案的管理，为教学质量评估提供有力依据。

2. 加强教师教学能力培养

定期组织教师参加教学培训、教学研讨活动，邀请教学专家进行讲座和指导，提升教师的教学理论水平和教学技能。例如，开展 TOPCARES 培养指标体系 3.0 贯彻落实学习会，加深教师对人才培养模式的理解，提高教学质量。

鼓励教师开展教学改革研究，通过教学改革项目的实施，推动教学方法和教学手段的创新。对在教学改革中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，激发教师参与教学改革的积极性。

四、学科竞赛获奖

1. 以赛促学，激发学生学习热情

日语系积极组织学生参加各类学科竞赛，通过竞赛激发学生的学习热情和创新能力。在“用日语讲好中国故事”大赛中，学生们深入挖掘中国传统文化元素，运用日语进行生动讲述，不仅提高了日语表达能力，还增强了文化自信。在“人民中国杯”翻译大赛中，学生们通过翻译实践，提升了翻译技巧和语言运用能力。这些竞赛活动为学生提供了展示自我的平台，也让学生在与其他高校学生的竞争中，发现自己的不足，明确努力方向。

2. 竞赛成果显著，提升专业影响力

近三年来，日语系学生在各类学科竞赛中获得国家级、省部级奖项 30 余项。这些优异成绩的取得，不仅体现了学生的专业素养和综合能力，也提升了日语系的专业影响力。在 2024 年的“用日语讲好中国故事”大赛中，日语系学生获得了多个奖项，其作品受到了评委的高度评价。这些成果为专业建设赢得了良好的社会声誉，吸引了更多优秀学生报考日语专业。

五、教师学术成果与教学竞赛成果

1. 学术成果丰富学科内涵

教师们在日语教育、翻译、应用语言等学科领域积极开展研究工作，发表了三十多篇学

术论文。这些论文涵盖了日语教学方法、翻译理论与实践、日本文化研究等多个方面，丰富了学科内涵。例如，有教师发表的关于日语口语教学中情境创设的论文，为提高日语口语教学质量提供了新的思路和方法；还有教师对日本文学作品翻译的研究，推动了翻译理论在实践中的应用。出版的五部译著及教材，也为教学和学术研究提供了重要参考资料。

2. 教学竞赛提升教学水平

教师在教学竞赛中屡获佳绩，如外研社课件大赛一等奖等全国性教学竞赛大奖。在教学竞赛过程中，教师们精心设计教学方案，创新教学方法和手段，充分展示了自己的教学能力和专业素养。这些竞赛经历不仅提升了教师个人的教学水平，也为整个日语系的教学改革提供了借鉴和示范。通过分享教学竞赛中的经验和成果，促进了教师之间的交流与学习，推动了全系教学水平的整体提升。

六、实践教学改革成果

1. 小学期实践项目多样化

日语系在小学期设置了多样化的实践项目，如智绘华夏日语微视频创作工坊、川菜研学等。在智绘华夏日语微视频创作工坊项目中，学生们运用日语对中国的历史文化、自然风光等进行介绍和展示，通过脚本撰写、拍摄、剪辑等环节，提升了日语综合运用能力和多媒体制作能力。在川菜研学项目中，学生们深入了解川菜文化，用日语进行讲解和推广，锻炼了语言表达和文化传播能力。这些实践项目让学生在实践中学习，在学习中实践，取得了良好的教学效果。

2. 校企合作实践深入开展

通过与企业的紧密合作，日语系为学生提供了丰富的实习就业岗位。企业导师进入课堂，为学生提供专业知识讲座和实践指导，使学生更好地了解行业需求和实际工作流程。同时，鼓励教师进入企业体验，提升教学的针对性。例如，在与对日软件服务外包企业的合作中，企业导师为学生讲解项目开发流程和日语在其中的应用，教师通过在企业实践，将实际项目案例引入课堂教学，提高了教学内容的实用性。

七、专业建设面临的困难与不足

1.专业转型挑战

随着学校“教、医、养、康、旅”一体化发展战略的推进，日语系在向康养介护等方向转型升级过程中面临挑战。相关领域的专业师资相对缺乏，部分教师对康养行业知识的掌握不够深入，需要进一步加强培训和学习。

新方向的课程体系建设还不够完善，虽然已经初步规划了相关课程，但在课程内容的整合、教学方法的选择等方面还需要进一步探索和优化。同时，与健康医疗科技学院等相关院系的合作还需要进一步深化，以实现资源共享和协同育人。

2. 实践教学资源有待拓展

尽管日语系已经与多家企业建立了合作关系，但在实践教学过程中，仍存在实践岗位数量不足、岗位类型不够丰富的问题。部分学生在实习过程中，无法接触到与专业方向完全匹配的工作内容，影响了实践教学效果。

实践教学基地的建设还需要进一步加强，部分基地的设施设备不够完善，无法满足学生实践操作的需求。同时，与实践教学基地的沟通与协调机制还不够健全，在实践教学安排、学生管理等方面还存在一些问题。

3.学生综合素质提升压力

在培养应用型、复合型人才的目标下，对学生的综合素质要求越来越高。然而，部分学生在学习过程中，存在学习动力不足、自主学习能力较弱的问题，对跨学科知识的学习积极性不高，影响了综合素质的提升。

学科竞赛的参与面还不够广，虽然在部分竞赛中取得了优异成绩，但仍有很多学生缺乏参与竞赛的机会和动力。需要进一步完善竞赛激励机制，鼓励更多学生参与到学科竞赛中来，以赛促学，提升综合素质。

八、改进措施与未来展望

1. 加强专业转型建设

加大对教师的培训力度，鼓励教师参加康养行业相关的培训课程、学术研讨会等，提升教师在康养领域的专业知识和教学能力。同时，引进具有康养行业背景的专业人才，充实师

资队伍。

进一步优化新方向的课程体系，组织教师开展课程研讨活动，加强与相关企业和行业专家的沟通，确保课程内容与行业需求紧密结合。深化与健康医疗科技学院等相关院系的合作，共同开展课程建设、人才培养等工作。

2. 拓展实践教学资源

积极开拓新的实践教学基地，加强与更多企业的联系与合作，拓宽实践岗位渠道，增加实践岗位数量和类型，满足学生多样化的实践需求。

加强对实践教学基地的建设和管理，与基地共同完善设施设备，建立健全沟通与协调机制，确保实践教学的顺利开展。同时，加强对学生在实践教学过程中的指导和管理，提高实践教学质量。

3. 提升学生综合素质

加强对学生的思想教育和学习引导，通过开展主题班会、学习经验分享会等活动，激发学生的学习动力和自主学习能力。建立健全学业辅导机制，为学习困难的学生提供帮助和支持。完善学科竞赛激励机制，设立专项奖励基金，对在竞赛中取得优异成绩的学生和指导教师给予表彰和奖励。同时，加强对竞赛的宣传和组织工作，鼓励更多学生参与到学科竞赛中来，营造良好的学习氛围。

展望未来，成都东软学院外国语学院日语系将继续围绕学校“教、医、养、康、旅”一体化发展战略，不断深化专业建设和教学改革。持续优化专业课程体系，加强师资队伍建设，提升教学质量和科研水平。进一步拓展实践教学资源，提高学生的实践能力和综合素质。加强国际交流与合作，培养具有国际视野和家国情怀的高素质融合型外语人才。通过全体师生的共同努力，将日语系建设成为在西南地区具有较高影响力的应用型日语人才培养基地，为社会经济发展做出更大的贡献。