

成都东软学院校领导

以评促强担使命 守正创新谋发展 ——在审核评估攻坚阶段的几点思考

成都东软学院党委委员、副校长 张兵

随着学校审核评估正式评估的日益临近，学校全面启动了审核评估的攻坚阶段任务，这不仅是一次重要的“大考”，更是一次促进学校高质量发展的“关键机遇”。结合对新一轮审核评估的学习与思考，与全校师生分享三方面的体会。

一、审时度势：深刻理解审核评估的时代意义与使命价值

当前，我国高等教育正经历从“规模扩张”向“内涵提质”的转变，从“以量谋大”向“以质图强”的转型。新一轮审核评估正是在这一历史背景下展开的重要举措，它不仅是教育部对高校人才培养质量的“全面体检”，更是学校自我革新、内涵升级的“战略引擎”。

对我们而言，评估的意义尤为深远。

其一，它是“检验尺”——通过评估，我们能更清晰地回答“学校办学水平怎么样”“人才培养成效如何”等核心问题，找准高质量发展的短板弱项；

其二，它是“方向标”——评估突出“以本为本”“四个回归”，要求我们始终将本科教育作为立校之本、强校之基，将立德树人成效作为检验一切工作的根本标准；

其三，它是“助推器”——通过“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，推动我们从合格评估的“形似达标”迈向内涵发展的“神似达成”，为建设“有特色高水平创业型应用技术大学”注入强劲动力。

二、聚焦内涵：民办应用型高校特色化发展的关键路径

作为民办应用型高校，我们既需遵循高等教育的普遍规律，更要立足“应用技术”的办学定位，走出一条“差异化、特色化、融合化”的发展之路。

首先，要锚定“应用”主线，深化教育教学改革。应用型高校的核心竞争力在于“产教融合、知行合一”。我校推行的 TOPCARES 教育教学改革，正是

围绕“产出导向”构建的人才培养体系。接下来，我们要以评估为契机，进一步推动“课堂革命”——将混合式教学改革向纵深推进，强化小学期实训、综合实训与毕业设计的实践导向；要深化“课程思政”——将思政元素有机融入专业课程，培养兼具专业能力与家国情怀的“时代新人”；要聚焦“数据赋能”——依托智慧教育平台，实现教学过程的无感知数据采集与分析，用数据驱动教学改进，真正做到“以学生为中心”。

其次，要筑牢“质量”根基，厚植质量文化。质量是高校的生命线。评估中“五个度”的要求（目标达成度、社会适应度、条件保障度、运行有效度、师生满意度），本质上是对质量文化的全面检验。近年来，我们建立了“六有八重”教学质量管理与保障制度，形成了“四查、两听、两专项”的常态监控机制，但质量自觉与文化建设仍需加强。未来，我们要推动质量保障从“被动监督”转向“主动追求”：

一是持续完善教师发展和评价体系、设立“学院奖”专项奖励、加强教学能力培训等举措，引导教师将“质量意识”内化为职业自觉；要推动质量改进从“单点突破”转向“系统提升”；

二是将评估指标与日常教学、年度计划深度融合，形成“目标—执行—监控—改进”的闭环管理，让质量文化真正成为东软人的精神底色。

最后，要强化“特色”标识，服务区域发展需求。民办高校的生命力在于“特色”，在于与区域经济的深度融合。我们要立足“应用技术大学”定位，聚焦信息技术、数字经济等区域支柱产业，优化学科专业布局；要深化与行业企业的合作，共建产业学院、实训基地，推动人才培养与产业需求“同频共振”；要以评估为契机，讲好东软故事——用扎实的办学成果、鲜明的办学特色，展现民办应用型高校服务国家战略、助力地方发展的担当。

三、凝心聚力：以“功成有我”的担当打赢评估攻坚战

审核评估不是某一个部门的任务，而是全体东软人的共同责任。我们应携手一道：

一要提高站位，从“要我评”转向“我要评”。全体教职员工要深刻认识评估对学校发展的战略意义，将评估要求融入日常教学、管理与服务中，以“平常心、正常态”做好每项工作。

二要聚焦问题，以“钉钉子精神”抓落实。各部门要对标评估指标，建立“任务清单”“时间表”，挂图作战、合力攻坚；尤其要在师资队伍建设、教学条件完善、质量文化培育等关键领域集中发力，确保短板补齐、优势更优。

三要守正创新，以“奋进姿态”开新局。评估既是压力，更是动力。我们要以评估为起点，推动 TOPCARES 教育教学改革迭代升级，在课程设计、实践教学、数字化转型等方面探索更多“东软经验”，为同类高校提供可复制的“民办应用技术大学”建设样本。

审核评估是一场“必须打赢的战役”，更是一次“成就更好东软”的机遇。让我们以“功成必定有我”的担当、“功成不必在我”的境界，携手同心、迎难而上，用扎实的评建成效，向时代、向师生、向社会交出一份高质量的“东软答卷”！