

成都东软学院信息与商务管理学院

以审核评估为契机，推动财务管理系内涵式发展与全面提升 ——财务管理系系领导谈审核评估

本科教育教学审核评估是对高校人才培养质量的全面检验，更是推动专业建设与发展的重大机遇。对于成都东软学院财务管理系而言，此次评估是一次系统的“把脉问诊”，为我们指明了未来前行的方向，注入了持续改进的强大动力。全系上下深刻认识到，必须牢牢把握这一契机，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面提升人才培养能力和质量。

一、对标评估标准，优化专业顶层设计，明确人才培养新方向

审核评估首先为我们提供了一套科学、权威的建设标准与对标体系。通过系统梳理与对标对表，我们得以重新审视财务管理专业在培养目标定位、人才培养模式、专业特色凝练等方面的优势与不足。当前，我们正处于人工智能、大数据等技术深刻变革财务行业的关键时期。评估促使我们深入思考：专业发展是否紧密跟进了行业发展趋势？培养的学生是否具备了未来财务精英所必需的人工智能思维、数据分析能力、智能财务工具应用能力等核心素养？

以此为导向，我们将进一步优化专业结构，强化与产业需求的对接。评估不是终点，而是新一轮高质量发展的起点。我们将依据评估反馈，持续动态调整培养目标，使其更加契合区域经济发展和国家战略对高素质、复合型、应用型财务人才的需求，从而不断提升专业的核心竞争力与社会适应性。

二、聚焦课程体系，推动教学内容革新，构筑人才培养主阵地

课程体系是人才培养的核心载体。审核评估重点关注课程设置与培养目标的支撑度、课程内容的先进性与时效性、课程模块间的逻辑衔接性。这有力地推动了我们进行课程体系的优化与重塑。

我们以此为契机，对现有课程进行了全面梳理，果断淘汰内容陈旧、与现实脱节的课程，积极引入并建设反映财务前沿理论和实践发展的新课程，例如《RPA财务机器人原理与应用》、《智能财务与可视化》等。同时，评估也倒逼我们深化教学方法的改革。大力倡导并支持案例教学、项目式教学、沉浸式体验等多元

化教学方法的应用，旨在激发学生的学习主动性和创造性，强化其批判性思维、实践能力与创新精神的培养，确保课程教学真正有效地服务于人才培养目标的达成。

三、强化师资队伍，夯实系部发展根基，激发教学科研新动能

师资队伍是系部发展的第一资源和核心力量。审核评估从教师的学历结构、职称结构、科研能力、教学水平、行业实践经验等多个维度进行综合考察，帮助我们精准绘制了师资队伍的“全景画像”，使我们更加清晰地认识到存在的短板，例如“双师型”教师队伍的数量与质量、高水平科研成果向教学资源的转化效率等。

坚持以评促建，我们将进一步加大高水平人才的引进和现有教师的培养力度。制定更为系统、精准的教师发展与培训规划，积极鼓励教师赴企业顶岗实践、参与高水平学术交流、开展教学研究，全面提升教师的综合素养。我们的目标是打造一支结构合理、教学水平高、科研能力强、实践经验丰富、充满活力与创新精神的师资团队，为专业可持续发展提供坚实的人才保障。

四、深化实践教学，重构立体化育人体系，提升学生综合能力

实践教学是应用型人才培养的关键环节。审核评估中“实践教学与人才培养目标的契合度”、“学生实践能力达成度”等指标，直接推动我们对实践教学体系进行了系统性重构与升级，致力于打造一个覆盖小学期、综合实训、毕业设计（论文）的全链条的实践育人体系，实现从“做中学”向“创中学”的飞跃。

具体举措包括：在“专业基础能力培养”层面，引入人工智能技术，将传统的会计手工账实训升级为“全流程规范化操作+人工智能辅助”的智能会计技能实训，让学生在夯实基础的同时，提升技术应用能力。在“数字化能力培养”层面，引入业财税一体化平台，模拟企业真实业务流程，让学生完成从业务发起、财务处理到税务申报的全链条数字化操作，强化其财税融合能力。在“解决复杂问题能力培养”层面，采用上市公司真实财报数据，引导学生运用高级分析工具进行财务数据分析与决策支持，并引入同花顺 iFinD、Wind 等金融数据库进行年报大数据分析与企业价值评估，使其实践内容紧密贴合行业前沿。这些模块层层递进，构成了“基础-技能-能力-价值”的进阶式培养链条，有效回应了评估对实践教学系统性的要求。

五、推动教研科研，反哺教育教学，构建教学研用协同生态

审核评估犹如“指挥棒”，引导我们在教研科研领域从“单打独斗”转向“协同创新”。我们深刻理解到教研科研对教学的强大反哺作用。近年来，以评估要求为动力，系部组建了多个课程教学和科研团队。在教研方面，取得了显著成果，多个教学团队获得校级课程思政示范团队称号，多门课程被认定为省级一流课程。在科研方面，成立了聚焦“数智化财经大数据”的校级科研团队，积极鼓励师生共同参与研究，并将最新的研究成果、行业案例及时融入课堂教学和实践指导，初步形成了“教学—科研—实践”良性互动的协同生态，有效提升了人才培养的厚度与前沿性。

六、拓展第二课堂，以赛促学促教，强化产教融合协同育人

在学科竞赛方面，我们坚持“以赛促学、以赛促练”。针对学生参与高层次竞赛的广度与深度有待提升的问题，评估促使我们加大投入，设立专项竞赛指导小组，整合校内外导师资源进行系统培训，并建立有效的激励机制，激发学生参与竞赛的内在动力。同时，积极引入智能财务决策、金融科技应用等新兴赛事，拓宽学生视野。

在教师发展方面，我们强调“以赛促教”。通过组织教学观摩、磨课比武、鼓励申报教学科研项目与奖项等方式，为教师成长搭建平台，并将竞赛成果与绩效评定、职业发展挂钩，全面提升教师的教学设计与科研创新水平。

在校企合作方面，评估要求专业建设必须紧密对接行业需求。我们将进一步深化产教融合，拓展与会计师事务所、金融机构、以及新兴金融科技公司、财务共享服务中心等企业的多元化合作。通过共同制定培养方案、开发课程、共建实践基地、引入企业真实项目与导师等方式，将产业前沿知识、技术与需求融入人才培养全过程，切实增强学生的职业胜任力和就业竞争力。

七、凝聚文化内涵，营造育人软环境，铸就系部发展之魂

文化建设是系部发展的灵魂，是凝聚人心、形成合力的精神纽带。审核评估同样关注学术氛围、师生关系、育人文化等软环境建设。我们将以评估为动力，通过持续举办学术讲座、财务知识竞赛、师生文体活动等，积极营造严谨治学、诚信求真、勇于创新的学术氛围和和谐融洽的师生关系，传承和弘扬优秀的财务

专业文化，使文化软实力成为推动系部内涵式发展的硬支撑。

总而言之，本科教育教学审核评估是一次全面的体检，更是一次加速发展的机遇。成都东软学院财务管理系将全员参与、全力以赴，以最积极的态度、最扎实的工作迎接评估。我们将认真对待评估中的每一个环节，虚心听取专家意见，切实抓好后续整改，将“持续改进”的质量意识内化为每一位教师的行动自觉，融入人才培养的每一个环节，不断提升财务管理专业的整体建设水平和人才培养质量，为培养更多“懂业务、善管理、能创新”的应用型、复合型高素质财务人才而不懈奋斗。

凝心聚力促发展，砥砺前行谱新篇 ——财务管理系教师谈审核评估

一、引言：评估为契机，聚力促发展

本科教育教学审核评估是对高校人才培养质量的全面检验，更是推动专业建设与发展的重大机遇。在成都东软学院即将迎来审核评估的关键时刻，财务管理系高度重视，精心组织，于2025年6-7月期间连续开展了三次专题教研活动，分别围绕"课程思政示范课程建设"、"课程建设与创新"和"教学效果提升"三大主题，组织全系教师深入研讨、交流经验、凝聚共识。

系列活动旨在以审核评估为契机，深入贯彻落实"以评促建、以评促改、以评促管、以评促强"的方针，全面梳理财务管理专业建设成果，查找存在不足，明确改进方向。全系教师积极参与，踊跃发言，分享了各自在教育教学改革中的实践经验与思考感悟，展现了财务管理系教师队伍良好的精神风貌和专业素养，为迎接审核评估奠定了坚实基础，也为财务管理专业的高质量发展注入了新的动力。

二、课程思政建设：立德树人，润物无声

在"审核评估之课程思政示范课程建设分享会"上，多位校级、省级示范课程负责人分享了他们在课程思政建设方面的宝贵经验，全系教师围绕如何将思政元素有机融入专业教学进行了深入探讨。

（一）深挖思政元素，实现价值引领

与会教师一致认为，课程思政不是简单的"课程加思政"，而是教育本质的回归，是让每一门课都肩负起育人的使命。赵媛媛老师在《财务会计》课程中以瑞幸咖啡财务造假案例为切入点，生动展示了如何通过真实案例引导学生理解会计的严肃性与诚信纳税的重要性；彭雅玲老师在《审计学》教学中从"独立性"、"职业道德"出发，引导学生树立"不做假账、不虚开发票"的职业操守；者吉莲老师在《财务管理》课程中引入国货品牌复兴案例，从财务视角分析老字号企业如何通过成本控制、资金运作实现品牌复兴，培养学生的家国情怀和创新意识。

杨楠林老师指出："课程思政必须坚持正确的政治方向，牢牢把握'培养什么人、怎样培养人、为谁培养人'这一根本问题。"其主讲的《会计学原理》作为四

川省线上一流本科课程，将思想政治教育贯穿于课程建设的全过程，通过"理论认知·信仰认同·知行合一"的教学理念，构建了"三融合"课程体系，即课堂教学与社会实践相融合、显性教育与隐性教育相融合、线下教学与线上教学相融合。

（二）创新教学方法，提升育人实效

分享会上，教师们介绍了多种将思政元素融入教学的有效方法。匡慧老师在《税法》课程中通过"税收为民"、"乡村振兴政策"等案例，让学生理解税收的社会意义；李诗航老师在《财务大数据决策》教学中引导学生运用回归模型分析收入差距影响因素，揭示"共同富裕"目标的深刻现实意义；王洁老师在《成本会计》课程中通过企业社会责任案例探讨商业伦理，培养学生的职业道德和社会责任感。

张胤楷老师认为："课程思政的有效性依赖于教学方法的创新。案例教学、角色扮演、混合式教学等方法不仅能提升课堂吸引力，更让学生在主动参与中潜移默化地接受思政教育。"其主讲的《财务大数据决策》课程从技术伦理与家国情怀入手，在讲解人工智能发展历程时引入我国在该领域的重大成果，增强学生的民族自豪感与创新使命感。

（三）构建资源体系，保障持续发展

为保障课程思政的可持续发展，多位教师强调了思政案例库建设和资源共享的重要性。者吉莲老师提出按思政主题和知识模块双维度构建财务管理课程思政案例库，分为爱国情怀类、职业道德类、社会责任类、法治观念类等，便于教师快速检索匹配案例；赵宇迪老师介绍了利用人工智能技术制作连环画、交互式课件的经验，将复杂的财务管理知识与思政案例以更生动形式呈现；郭婧老师在《会计信息系统》课程中开发"会计信息系统中的思政案例集"，按模块分类整理典型场景。

黄小玉老师在心得体会中写道："课程思政绝非生硬地灌输理论，而是要结合专业特点，以多样化的方式将思政元素自然渗透到教学各环节。未来，我将积极实践，把这些理念与方法运用到教学中，实现知识传授与价值引领的有机统一。

三、课程建设与创新：守正创新，提升质量

在"围绕审核评估谈课程建设与创新"教研活动中，多位获得省级、校级一流课程称号的教师代表分享了他们在课程建设方面的经验与感悟，展示了财务管理

系在课程改革创新方面取得的丰硕成果。

（一）优化课程内容，对接行业需求

课程内容是人才培养的核心载体。者吉莲老师介绍的《财务管理(上)、(下)》课程作为省级一流线上课程，紧密围绕专业培养目标与行业实际需求，一方面对传统财务管理理论知识进行深度梳理，确保学生掌握扎实基础；另一方面结合大数据、人工智能等新兴技术在财务管理领域的应用趋势，及时更新课程内容，使学生能够顺应时代发展，具备运用新技术解决财务管理问题的能力。

文贝贝老师主讲的《资产评估学》以行业需求为导向，重构了"理论+案例+准则"三维框架，将最新《资产评估执业准则》及监管政策融入教学内容，拓展"碳中和评估"、"数字资产估值"等前沿模块，同时深挖课程思政元素，在"企业价值评估"章节融入"诚信执业"案例，在"国有资产评估"模块强调"家国情怀"，实现"专业能力"与"职业操守"的协同培养。

匡慧老师分享了《税法》课程的混合式建设路径，通过精准划分线上线下内容边界、构建动态互动的教学场景、建立协同高效的保障机制，使线上线下教学相互配合、相互补充，充分发挥混合式教学的优势，提升课程教学质量和学生学习效果。

（二）创新教学模式，强化实践能力

教学模式创新是提升教学质量的关键。杨楠林老师在《会计学原理》课程中积极探索理论与实践相结合的教学模式，通过"理论认知·信仰认同·知行合一"的教学理念，构建了"三融合"课程体系；王洁老师在《成本管理会计》课程中从零开始搭建线上课程，通过视频打磨、习题库优化、学情分析迭代，让课程从"资源堆砌"变为"精准育人"；肖宇飞老师在投资学和专业英语教学中注重能力培养与时事结合，培养学生的实践与宏观思维。

张胤楷老师提出："课程建设不仅是知识点的讲解堆砌，更是一场理念、方法与资源的有机整合。我们应不断推动教学内容与实际应用场景的融合，注重课程思政元素的自然融入，引导学生树立职业操守和社会责任意识。"其在《财务大数据决策》课程中构建"讲授+案例+实训"三位一体教学模式，强化学生的课堂参与与思维训练。

（三）深化产教融合，促进协同育人

产教融合是应用型人才培养的必由之路。者吉莲老师在《财务管理》课程中大力推行混合式教学模式，充分利用线上优质课程资源与线下课堂教学相结合，线上学生通过学校在线学习平台自主学习，线下课堂则转变为师生互动、答疑解惑、案例研讨与项目实践的场所；文贝贝老师在《资产评估学》中探索出"线上自主学习+线下深度研讨+实践场景模拟"的混合式教学路径，利用福斯特评估软件还原评估现场场景，让学生在线完成房地产、机器设备的虚拟勘查；匡慧老师在《税法》课程中组建由税法教师、企业税务师、教育技术专员构成的课程共建专班，定期更新线上资源库，调整线下活动设计，保证课程内容和形式能适应税制改革和学生学习需求的变化。

彭翔钰老师在学习感受中谈到："聆听各位老师关于课程建设的分享，我深受启发，对优质课程的打造有了更清晰的认知。作为教育工作者，应学习其精益求精的态度，未来期待更多这样的优质课程，助力人才培养。"

四、教学效果提升：以生为本，追求卓越

在"教学效果提升经验分享"活动中，多位评教 A 级教师和荣获最受欢迎教师、课堂教学名师称号的教师代表分享了他们在提升教学质量、增强教学效果方面的实践经验与思考感悟。

（一）坚持以生为本，优化教学策略

教学效果提升的核心是坚持以学生为中心。杨楠林老师强调："大学生已是社会成员，带着既有的价值观与更高的期待而来，教师需要理解大学生的需求和特点，从而为他们提供合适的课程内容和教学方案。"其通过创造积极的学习环境，与学生建立积极而互信的关系，让学生感到安全和放松，更加自信和乐观。

张胤楷老师坚持"以学生为中心"的教学理念，将教学评估反馈作为改进课堂设计、优化教学方式、提升学生学习效果的重要依据，通过不断总结经验、反思实践，在教学中广泛引入企业真实案例、财务报表数据以及财务软件操作演示，使学生能够在"学中做、做中悟"，增强对抽象会计概念的感性认知和理解能力。

肖宇飞老师在投资学和专业英语教学中注重学生能力提升，通过引入实际案例，引导学生从不同维度分析投资决策，鼓励他们举一反三，培养灵活运用知识解决实际问题的能力，同时结合政治经济环境进行教学，引导学生关注时事热点，分析宏观经济政策对投资和财务管理的影响，帮助他们建立宏观思维。

（二）创新教学方法，激发学习动力

教学方法是影响教学效果的关键因素。庞新月老师在分享中提到："审核评估将'学生中心'放在突出位置，这一理念彻底改变了我的教学视角。现在更加注重与学生的互动交流，通过课堂提问、小组讨论、课后反馈等多种形式，了解学生的学习困惑和需求，及时调整教学节奏和方法。"

何熠老师在《财务报表编制与分析》《会计学原理》《财务管理》等核心课程中，将教材理论体系与企业真实财务数据、行业实操案例解读、财务软件实战应用深度融合，增强课堂的专业性与实践性，通过设置情境任务型学习模块，如企业财报实操编制、财务指标深度分析、融资方案设计推演、小组案例汇报等，激发学生自主探索与团队协作的热情。

吉莲老师借鉴优秀教师经验，计划在下学期进行三点改进：一是课前一周发布"学情问卷"，了解学生兴趣与困惑；二是采用模块化思路，拆成"案例热身-工具演练-反思输出"三段，并嵌入即时投票；三是引入"时事插件"，每周由学生轮流带来与投资学相关的宏观新闻，用十分钟快速做"头寸沙盘"，让课堂始终与现实行情同温。

（三）完善评价机制，促进持续改进

教学评价是提升教学效果的重要保障。张胤楷老师重视教学评价机制的反馈与改进作用，在课前建立学生学情分析机制，课中通过随堂测试与互动提问及时掌握学生掌握情况，课后开展问卷调研与成绩跟踪，动态调整教学策略，同时在评价体系中合理引入形成性评价，鼓励学生过程参与与持续投入。

庞新月老师建立起一套完整的教学质量监控体系，从教学大纲的制定、教案的编写，到课堂教学的实施、课后作业的批改，再到期末考试的组织，每一个环节都有明确的质量标准和检查流程，通过定期对教学质量进行自查和反思，及时发现问题并加以解决，确保教学工作始终在高质量的轨道上运行。

周裕欣老师认为："教学改进需要基于科学评估与反思。三位教师的经验表明，提升学生学习效果需多维度发力：一是建立信任、平等的师生关系，二是设计理论与实践融合的教学活动，三是构建动态反馈与改进机制。"

五、审核评估引领：以评促建，展望未来

通过三次专题教研活动的深入研讨，财务管理系全体教师对审核评估的重大

意义有了更加深刻的认识，对“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针有了更加透彻的理解，进一步明确了未来发展的方向与路径。

（一）审核评估是专业建设的“体检仪”和“导航仪”

财务管理系主任赵媛媛老师在发言中指出：“审核评估为我们提供了一套科学、权威的建设标准与对标体系。通过系统梳理与对标对表，我们得以重新审视财务管理专业在培养目标定位、人才培养模式、专业特色凝练等方面的优势与不足，为我们指明了未来前行的方向，注入了持续改进的强大动力。”

财务管理系副主任文贝贝老师认为：“审核评估不仅是对专业办学质量的‘全面体检’，更是推动系部发展的‘加速器’。它以‘问题导向、持续改进’为核心，倒逼我们在教学、教研、科研等领域实现系统性升级。”财务管理系副主任彭雅玲老师表示：“审核评估是一次挑战，更是一次机遇。我们将以积极的态度、务实的作风迎接评估，通过学科竞赛、教师竞赛、校企合作等方面的努力，不断提升财务管理系的整体实力。”

（二）审核评估是教学改革“催化剂”和“助推器”

一系列教研活动显示，审核评估极大地激发了教师们参与教学改革的热情。李诗航老师谈到：卓越教学的本质，是怀着敬畏之心在专业深耕中唤醒生命，在守正创新中点燃星火。这份领悟将指引我在‘培养完整的人’的道路上坚定前行。”

黄玲玲老师表示：“回望院系诸多课程建设成果，其背后都是点滴坚持。作为新进教师，我愿以‘匠人心态’打磨教学技艺，坚定育人信念，为社会主义强国建设培养更多优秀人才。”

刘精博老师认为：“课程建设永远在路上。作为财务管理系教师，我将以这些优秀课程为标杆，坚持‘育人为本、内容为王、技术赋能’理念，持续优化课程体系，为培养‘懂专业、守底线、强实践’的高素质应用型人才而不懈努力。”

（三）审核评估是质量保障的“标准尺”和“动力源”

通过审核评估，财务管理系进一步强化了质量意识，完善了质量保障机制。庞新月老师指出：“审核评估强调‘持续改进’，这一要求让我深刻认识到教学工作是一个不断完善、永无止境的过程。每学期结束后，我都会对整个学期的教学工作进行全面总结，结合学生评教结果、同行评议意见以及自己的教学反思，梳理教学中存在的问题和不足，制定切实可行的改进措施。”

张晓老师表示："审核评估不仅是对教学质量的检验，更是对育人理念的升华。未来，我将以此次学习为契机，立足所授课程特点，从三方面发力：一是强化价值引领，在专业知识中深挖思政富矿；二是深化混合式教学，用数据驱动实现因材施教；三是推动技术赋能，让课程从'静态资源'变为'动态生态'。"

周星雨老师提出："我将以三位一体推进教学升级：深化学生画像，运用学情分析工具精准识别个体差异；锻造实务链条，在《财务管理》课程中引入上市公司融资方案设计推演；建立改进日志，每周记录课堂效能数据，学期末对标评估指标系统性优化。"

六、结语：凝心聚力，共创未来

三次专题教研活动虽已圆满结束，但审核评估的准备工作仍在继续，教学改革与创新的脚步从未停歇。财务管理系全体教师将以审核评估为契机，进一步凝聚共识、汇聚力量，以更加饱满的热情、更加务实的作风、更加创新的精神，深入推进教育教学改革，不断提升人才培养质量，为培养更多"懂业务、善管理、能创新"的应用型、复合型高素质财务人才而不懈奋斗，为成都东软学院的高质量发展贡献智慧和力量。

教育是"一棵树摇动另一棵树"的慢艺术，更是"以评估为镜，以学生为尺"的精准工程。在审核评估的引领下，财务管理系将继续坚持"以学生为中心"的理念，深化专业内涵建设，创新人才培养模式，提升教育教学质量，谱写财务管理专业发展的新篇章！

