

四川省普通高等学校省级“课程思政”
示范课程

申报书

学校名称：成都东软学院（盖章）
课程名称：英语口语 I（一）
课程负责人：李跃壁
联系电话：18140234818
填表日期：2020年10月19日

四川省教育厅
二〇二〇年制

一、课程基本情况

1-1 课程基本信息						
课程名称	英语口语 I (一)			授课对象	2019 级非外语类、非艺术类专业本科学生	
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 综合素质类 <input type="checkbox"/> 专业教育类			课程学时	16	
开课期数	1	学 分	1			
是否为马工程教材相应课程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		是否使用马工程教材	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
授课类型	<input type="checkbox"/> 线上课程 <input checked="" type="checkbox"/> 线下课程 <input type="checkbox"/> 混合式课程					
选用教材或主要教学资料	《新世纪英语口语教程（修订版 2：差异与理解）》，李华东、栾著主编，北京：外语教学与研究出版社					
教学改革情况	<p>基于 TOPCARES-CDIO 教育理念，以“任务为导向”组织教学，通过任务驱动，将中国英语能力等级量表中口头表达能力的六级指标引入教学过程中，采用翻转课堂的教学方法，以及 PBL 教学方法，充分激发学生的积极性。同时把外语教育与思想政治教育相结合，为学生补充一些思政方面的单词、短语、课外材料等，鼓励学生在课上展开思政话题的讨论，培养学生正确的价值观。</p>					
1-2 课程团队基本信息						
课程负责人	姓名	李跃璧	性别	女	出生年月	1982. 07
	职称/职务	副教授 / 公外 团队主任	毕业学校 / 学历学位	四川大学 / 硕士研究生		
	研究方向	大学英语教学	手 机	18140234818		
	已获得的省级及以上 的荣誉奖励、 已完成的课程建设 与教学改革成果	<p>荣誉奖励： 曾多次在国内、国际各大英语教学比赛中取得优异成绩，所带学生多次荣获全国大学生英语竞赛一等奖，主编、副主编、参编教材 8 本，在北大核心及省级刊物上发表论文 10 余篇，主材、参与多项省级课题及横向课题，获批第九批中国外语教育基金立项。</p> <p>已完成的课程建设与教学改革成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于 T-C 教育教学理念的大学英语试听课“一体化”教学改革与实践，校级教学成果奖三等奖，2017. 2. 基于语料库的翻译教学改革与实践，校级教学成果三等奖，2017. 3. 悦读知味：英文小故事 80 篇（教材），校级教学成果三等奖，2020. 4. 《大学英语》立项校级精品课程，2014. 5. 《大学英语》，全国生态文明信息化教学成果，等级 D，2018. 				

课程团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工
	孟雯	女	1985.02	讲师/口语组 负责人	项目申报统筹、协调
	杨雪松	女	1992.02	讲师/公外口 语课程组组长	教学视频拍摄、电子 教案撰写
	张婷婷	女	1994.08	助教	教学视频拍摄、电子 教案撰写
	万雨忆	女	1996.08	助教	教学视频拍摄、电子 教案撰写
	张建华	男	1966.07	教授/系副主 任	项目协调、审核、验 收
	梁正保	男	1963.09	副教授/思政 课教师	参与课程思政内容构 思与设计

二、课程建设

2-1 教学目标

本课程在教学目标的设置上，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，有机融合，落实大学英语口语这门通识必修课立德树人的根本任务。

知识目标：通过本课程教学，学生能够基本掌握各单元的词汇、语法知识，能够听懂课本及课外同等难度的听力内容，并能在口语表达中运用这些内容；将政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法制意识、道德修养等话题嵌入单元主题，学生运用相关词汇及表达讲好中国故事，传播中国声音，让世界各国领略中国的大国魅力。

能力目标：

- (1) 能就日常生活话题或熟悉的社会热点问题发表意见或与他人交流，表达清楚、有层次、有条理。
- (2) 能经过准备，就与自己专业相关的话题简短地发表个人见解。
- (3) 能就日常生活事宜，如商务、旅游、购物等进行有效的口头交流或协商。
- (4) 能就社会热点问题或专业领域内熟悉的话题与他人展开讨论，对他人的发言、插画等做出恰当的反应和评论。
- (5) 能就与社会文化和学习相关的指定话题发表有一定深度的个人见解，语言丰富、表达流畅、思路清晰。

注：以上能力目标根据教育部《中国英语能力等级量表》中的口头表达能力总表进行等级匹配，大学阶段口语匹配五级和六级能力指标。

素质目标：本课程将素质目标嵌于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，潜移默化地向学生推进习近平新时代中国特色社会主义思想，培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化的教育，深化职业理想和职业道德教育，让学生树立高远的人生目标，达到“立德树人”的教学目的。

2-2 建设思路和课程设计

1. 课程建设指导思想

(1) 以社会主义核心价值观为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，以“三位一体”思想政治理论教育课程体系为基本思路，以思想政治理论课为核心，通识教育课为支撑，专业教育课为辐射，构建“同心同向”思想政治理论教育圈层体系。

(2) 践行教育部《大学英语教学指南》精神，《指南》(2020版)在“课程定位与性质”部分明确提出：大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。“课程设置”部分提出课程设置应该以立德树人为根本任务，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，体现高阶性创新性和挑战度，将课程思政理念和内容有机融入课程。

英语口语 I (一) 作为全校本科专业(非英语、非艺术类)的通识必修课，也属于大学英语的延伸课程之一，将在上述指导思想的引领下，积极推进课程思政的建设，实现其立德树人的根本教学目标。

2. 课程设计

英语口语 I (一) 共 16 学时，主要讲授六个单元，主题涵盖大学生的使命、饮食习惯、中国名人、中国风光、健康防疫、媒体舆论。

在教学设计上，该课程将课程思政融入到了课堂教学建设的全过程。

1. 课程思政目标的设计

在讲解口语知识与技能的同时，有意识地将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、家国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文

情怀、工匠精神、马克思主义中国化最新成果、中国特色社会主义实践的最新成果、抗疫英雄的伟大事迹等思想政治元素有机融入课程教学,与教学单元相结合,确定思政教学目标,帮助学生树立正确的思想意识,实现“立德树人”的教学目标。

2. 教学大纲的修订:根据课程目标修订大纲里的课程简介、教学目标、教学内容、教学方法及手段、教材及课程资源、课程考核及评价等内容。

3. 教材选用:本课程选用国家权威出版社外研社的教材—《新世纪英语口语教程》,教材依据《大学英语课程教学要求》、《大学英语四、六级口语考试大纲》编写。体现了新时代要求,体现了党和国家对教育的基本要求,服务高等教育教学改革和人才培养,教学内容可与课程思政内容紧密结合。

4. 教案课件编写设计:根据每个单元的主题确定对应的课程思政内容,同时设计有效的活动以期实现这些思政教学目标。具体设计方案如下:

单元名称	单元主题	课程思政内容	思政教学目标
CU(1)	大学生的使命	组织学生在课堂上讨论教育的影响力；通过名言、视频资源等内容的学习，感悟大学生的责任与使命。	培养社会主义建设者和接班人，培养新时代人才，凸显立德树人和社会主义核心价值观；聚焦外语人的使命，讲好中国故事，传播中国声音。
CU(2)	饮食习惯	向学生介绍不同地域和民族的饮食文化；向学生提供关于“光盘行动”、节约粮食的英文视频及课外词汇知识，组织学生在课上进行以节约粮食为主题的讨论和口语活动。	通过介绍不同地域和民族的饮食文化，凸显人民对美好生活的向往；通过介绍世界粮食资源紧张的现状，培养学生珍惜资源、节约粮食的意识。
CU(3)	中国名人	介绍影响世界的中国名人；讨论名人身上所具备的优秀品质；谈论自己喜欢的中国名人并阐述理由。	引导学生树立起对民族英雄及其高尚精神的敬仰崇拜，树立正确积极的价值观和远大理想，增强民族文化自信。
CU(4)	中国风光	组织学生在课堂上进行角色扮演，向来到中国的外国朋友介绍我国的著名景点，并为他们提供帮助。	通过口语活动，介绍长城、华山等我国著名旅游景点，激发学生的爱国主义情怀，树立文化自信。
CU(5)	健康防疫	向学生提供关于健康、疾病、新冠疫情的单词和表达，要求学生就如何预防疫情、保持健康展开相关讨论。	通过口语练习，结合时事讲解，使得学生进一步认识到我国医护人员在抗击疫情中作出的伟大贡献，激发学生的爱国主义热情与社会责任感。
CU(6)	媒体舆论	组织学生讨论自己的常用平台以及对于各媒体平台的信赖程度和个人看法，进一步从宏观角度讨论媒体舆论的客观程度及可信度。	通过引导学生讨论和思考，加强学生的思想建设，宣传社会主义法制思想，弘扬社会主义核心价值观。使学生学会甄别和判断消息的来源及可信度，不要盲目相信不实消息、虚假消息，杜绝不良消息的消极影响，树立正确的价值观。

5. 为达到教学目标所采用的教学方法如下：

(1) 基于 T-C 教育理念，以“任务为导向”组织教学，通过任务驱动，将中国英语能力等级量表中口头表达能力的六级指标引入教学过程中，具体包含口

头描述、口头叙述、口头说明、口头指示、口头论述、口头互动六个表达能力，规划、执行、评估与补救三个表达策略，切实有效地提升学生口语能力。

(2) 课堂讲授采取“问题解决”、以能力为本位和以实用为目标的综合性原则，采用构建真实语境驱动的教学模式，运用现代教育技术，提高学生的课堂参与度和积极性；通过语境引导学生去运用语言，并最终提升口语表达和交际能力。

(3) 采用翻转课堂的教学方法，以及 PBL 教学方法（以问题为导向的教学方法），加强职业能力的训练，运用启发引导、任务引领、问题导向、分组讨论、协同教学等多种互动式教学方法，完成课程教学任务。非外语类、非艺术类大二二年级本科学生英语基础较为扎实，口语学习的热情较高，多种互动式教学方法的应用能够有效增强学生的积极性、提高口语教学效果。

在教学过程中，教师通过案例、话题等进行有效引导，潜移默化、润物无声地对学生进行思想政治教育。

1. 课程考核及评价

本课程采取形成性与终结性相结合的考核评价方式，将课程思政的内容嵌入到了形成性和终结性考核中，确保课程思政的成果落地。

具体考核内容及总体安排如下：

类别	考核项目	考核次数及主要标准	考核时间安排	所占权重
形成性考核	考勤扣分	学生按时上课不扣分；迟到、早退、事假、病假一次扣 1 分，旷课一次扣 2 分	第 1-16 周	倒扣分
	课堂表现	每名同学每节课必须回答问题，要求用词恰当，表达准确、思维清晰	第 1-12 周	10%
	单元项目	每学期至少提交 5 次单元项目	第 1-12 周	20%
	蓝墨云经验值	完成课程有关的课下自主学习	第 1-16 周	5%

	课程汇报	<p>1)学生以小组为单位,围绕“大学生的使命、饮食习惯、中国名人、中国风光、健康防疫、媒体舆论”六个课程思政主题,制作 PPT,在课堂上进行英语汇报;</p> <p>2)要求价值观正确、逻辑思维清晰、主题理解深刻、英语表达准确;</p>	第 13-14 周	15%
终结性考核	短文朗读、迷你演讲“我讲中国故事”	<p>1) 朗读短文: 语言流利、语音标准、语调正确;</p> <p>2) 迷你演讲: 价值观正确、语言流畅、语音标准、用词丰富、语法正确;</p>	第 15-16 周	50%

三、教学效果

3-1 教学效果

1. 学生评价

《英语口语 I（一）》强调“立德树人”，把育人放在第一位。老师们授课认真负责，不仅关注学生的英语水平，而且关心学生的成长与发展。尤其值得一提的是在 2020 年疫情期间，课程组采用线上教学的模式，通过钉钉等在线教学平台，保证了学生的学习质量；除了学习，老师们特别重视对学生的心理疏导，并及时向学生宣传抗疫知识，号召学生们学习抗疫英雄的爱国主义精神。同学们对《英语口语 I（一）》这门课程的评价较高。根据每学期的“领导会诊”及在线问卷调查数据显示，绝大多数学生对口语课的教学内容、教学方法、教学效果感到满意。

口语课程组的老师们在教学中，积累了许多育人典型案例。课程组根据课程内容，组织拍摄了一系列现场示范教学视频（见附件支撑材料视频），形成了一套内容完善的电子教案，成果颇丰。在今后的教学实践中，口语课程组的老师们将继续坚持课程思政教育，并不断探索新的教学方法，努力取得更好的教学效果。

2. 同行评价

英语口语课程组一直致力于课程思政的建设，无论是校内还是校外同行，都给与了积极肯定的评价。如课程组申报校级示范思政课程，获得了全体评审的认可，最后获项目立项；参与第六届中国外语微课大赛获三等奖；参与四川省外语课程思政大赛也广受好评。

3-2 示范辐射

1. 校内层面

《英语口语 I（一）》作为一门通识必修课，覆盖超过 2000 人学生，其课程思政的影响力非常深远。通过学习英语口语课，学生参加各级各类、学科竞赛活动的积极性显著增强，越来越多的学子积极参加各类学科竞赛，如“外研社·国才杯”英语演讲大赛、全国英语口语测评大赛、英语辩论大赛等，获奖人数和获奖等级也逐步提升。这不仅提升了学生的英语综合竞争能力，也为培养西南地区优秀的专业人才和社会主义接班人奠定了扎实基础。

课程组教师将课程思政融入英语教学的先进经验首先在学院外语系进行推广，起到了较好的示范辐射作用，促进了外语系和其他系部课程思政课程的建设，扩大了课程思政教育的影响力，促使学生们形成良好的价值观。该课程于 2019 年被评为成都东软学院校级“课程思政”示范课，通过 1 年多的建设，课程教学效果良好，课程思政教学效果明显。

2. 校外层面

课程组教师积极参加第六届中国外语微课大赛和四川省外语课程思政大赛，获得良好成绩，提升了业界影响力。

四、政策支持及配套保障

1. 政策支持与实施保障

根据教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，课程思政建设要在全国所有高校、所有学科专业全面推进。此外，2020年10月刚发布的《大学英语教学指南》也明确指出，大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。为此，学院各级领导高度重视省级“课程思政”示范课程的申报，从多方面给予大力支持。学院教务部领导、外语系领导、经验丰富的老教师为课程组“课程思政”示范课程的申报提供了宝贵的建议，并为课程组教师拍摄教学视频联系场地、设备等，各项保障较为全面充实。

2. 师资队伍保障

构建优质资源共享机制，搭建校内课程思政建设交流平台。课程组与思政部教师合作教学教研，共同推动英语口语“课程思政”示范课程的建设。一方面，思政部教师积极参与大学英语口语课课程思政的教学构思与设计，通过思政教师的辐射作用，带动口语课教师课程思政观念的转变。另一方面，思政部教师通过组织口语课教师参加“课程思政”相关专题培训，提升教师的课程思政理念和自身素质。

五、审核意见

5-1 项目承诺

本人保证示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字：李双壁

2020年 10月 23日

5-2 学校党委审核意见

同意推荐



2020年 10月 23日