

# 四川省普通高等学校省级“课程思政”

## 示范教学团队

# 申报书

学校名称： 成都东软学院（盖章）

团队名称： 人力资源管理教学团队

团队负责人： 胡秋菊

课程（群）组成：人力资源管理专业导论、人员招聘与素质测评、员工培训与开发、绩效管理、薪酬管理

填表日期： 2020年10月20日

四川省教育厅

二〇二〇年制

## 一、团队基本情况

1-1 负责人情况					
姓名	胡秋菊	出生年月	1977.07	性别	女
学历/学位	研究生/ 硕士	所学专业/所从事学科领域	人力资源管 理和企业管 理	政治面貌	中共党员
职称/职务	副教授/教 研室主任	手机	13880430686		
已获得的 省级及以上 的荣誉 奖励、已完 成的课程 建设与教 学改革成 果	<p>1. 基于 TOPCARES-CDIO 理念的高校经管类专业 ERP 一体化实践教学体系的创新与实践项目获得四川省第七届教学成果奖三等奖</p> <p>2. 《人力资源管理专业导论》获得四川省 2019 年省级“课程思政”示范课程</p> <p>3. 《人力资源管理专业导论》获得 2019 年全国应用型人才综合技能大赛“匠心·园丁情”教师创课国赛二等奖</p> <p>4. 《人力资源管理专业导论》获得 2019 年全国生态文明信息化教学成果 B 等奖（二等奖）</p> <p>5. 移动环境下“混合式教学”的研究与实践（JG2018-899），四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目，主持人</p> <p>6. 参与“数据库原理与应用”（四川省教育厅第二批立项省级精品在线开放课程）课程建设</p> <p>7. 参与“企业经营模拟沙盘实训”省级精品资源课建设</p> <p>8. 参与的“网络环境下经管类专业一体化综合实训平台构建与实践”项目获得教育部信息化研究成果奖三等奖</p>				

1-2 成员情况					
团队人数（含负责人） <u>12</u> ，副高及以上职称占比 <u>58.3%</u> 。					
序号	姓名	年龄	职称/职务	政治面貌	团队建设中承担的任务及分工
1	徐建华	47	教授/系副主任	中共党员	教学管理与研究
2	赵鑫	36	副教授/教研室副主任	中共党员	教学案例编写、课程思政教学研究
3	陈鹏	39	副研究员/教师	中共党员	教学组织与实施、思政元素挖掘
4	罗晓莉	48	高级经济师/教师	中共党员	教学组织与实施、思政元素挖掘
5	宋艳	36	副教授/系副主任	中共党员	教学管理与研究
6	徐琦		助教/教师	中共党员	第二课堂育人项目策划、组织、实施
7	罗阿玲	40	副教授/教师	中共党员	教学辅助与资料收集
8	左佳	38	讲师/教师	中共预备党员	教学实施、课程思政教学研究
9	叶莹玲	33	讲师/教师	群众	教学实施、思政元素挖掘
10	杨阳	32	讲师/教师	中共预备党员	教学实施、思政元素挖掘
11	水海磊	28	讲师/思政教师	群众	思政元素挖掘及思政融入

## 二、团队建设基础

### 2-1 团队基本情况

#### 1. 课程建设

省级“课程思政”示范课程 1 门、省级精品资源共享课 1 门、地方普通本科高校应用型示范课程 1 门、四川省创新创业教育示范课 1 门、在线课程建设 4 门、成都东软学院 2019 年创新创业教育示范课程 3 门，具体如下：

《人力资源管理专业导论》获得四川省 2019 年省级“课程思政”示范课程、成都东软学院 2019 年“课程思政”示范课；

《企业经营模拟沙盘实训》获得四川省精品资源共享课、地方普通本科高校应用型示范课程、四川省创新创业教育示范课；

《企业经营模拟沙盘实训》、《人力资源管理专业导论》、《市场营销学》、《管理经济学》课程在学银在线、网易云课堂、超星泛雅等完成在线课程建设；

《企业经营模拟沙盘实训》、《市场调研实训》、《人力资源管理工作流程实训》获得成都东软学院 2019 年创新创业教育示范课程。

#### 2. 教学改革

(1) 教改项目：移动环境下“混合式教学”的研究与实践、3A 一体化虚拟实验教学中心建设等四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目 3 项；成都东软学院翻转课堂教学法青年师资培训项目等教育部产学合作协同育人 2 项；面向中小企业的“i-Class”微课程在线学习系统开发等都江堰市科技项目 1 项；高校教师激励机制建设改革试点等四川省教育厅关于第二批省级教育体制机制改革试点项目 1 项；以创新创业生态社区构建为基础的创新型人才培养模式研究、MOOC 视野下“O2O 式”有机生态学习系统的构建等四川省教育厅项目 3 项；成都东软学院在线考试系统的开发与应用、人力资源管理专业“五位一体”实训教学体系构建与实践等校级教研教改课题立项 11 项。

(2) 混合式教学改革课程：《企业经营模拟沙盘实训》、《人力资源管理专业导论》、《市场营销学》、《管理经济学》课程在学银在线、网易云课堂、超星泛雅等网站的在线课程已经完成，开始进行混合式教学改革；《企业经营

模拟沙盘实训》、《员工培训与开发》、《人力资源管理专业导引》、《市场营销学》、《组织行为学》、《管理经济学》获得成都东软学院 2019 年混合式课程改革立项项目；目前正在建的在线课程有《管理学原理》、《商务礼仪》等。

(3) 教改论文: The Explortion and Innovation of E-Marketing Curriculum Reform Model Based on TOPCARES-CDIO Philosophy、Construction Experimental Teaching System of Logistics Management Based on Hybrid Cloud 等 EI/CPCI 检索 6 篇, 基于创新创业生态系统的人才培养模式探索与实践——以电子商务专业为例、对分易教学平台在《人力资源管理专业导引》课程教学中的应用、“互联网+”时代高校人力资源管理课程教学新变革等普刊 15 篇。

(4) 自编教材: 企业模拟经营——ERP 沙盘实训教程(普通高等教育“十三五”规划教材)、大学生职业生涯规划教材(“十三五”普通高等院校规划教材)、管理学原理、创新创业实务、创新创业案例分析、LN ERP 系统供应链、现代商务礼仪等 11 本已出版教材。

### 3. 教科研成果及获奖

基于 TOPCARES-CDIO 理念的高校经管类专业 ERP 一体化实践教学体系的创新与实践获得四川省第七届教学成果奖三等奖; 财务管理人才培养模式研究项目获得全国教育科学“十三五”规划重点课题科研成果一等奖; 人力资源管理专业导论、网络营销分别获得全国应用型人才综合技能大赛“匠心·园丁情”教师创课国赛二等奖、三等奖; 人力资源管理专业导论、管理学原理等全国生态文明信息化教学成果 4 项; 基于 OBE 理念的管理类应用型人才培养体系构建与实践、成都东软学院“iClass”微课程在线学习系统开发与应用等校级教学成果奖 15 项; 成都东软学院 2018 年“说课”竞赛决赛三等奖 1 项。

## 2-2 团队课程思政建设所做的工作及取得成效

主要从课程师资、课程特点以及团队已经开展的相关工作、取得成效等方面进行阐述。

### 1.课程师资

从职称结构看，副教授（含副研究员、高级经济师）7人，占比为58.3%；讲师4人，占比为33.3%；助教1人，占比为8.4%；从政治面貌看，中共党员9人（含中共预备党员2人），占比为83.3%；群众2人，占比为16.7%。从职务看，系副主任2人，占比为16.7%；教研室主任/副主任2人，占比为16.7%；专业课教师7人，占比为58.4%；思政教师1人，占比为8.3%。

该团队教师多次获得校级及以上奖项。省级高等学校优秀共产党员2人次、东软集团明星员工1人次、校级优秀共产党员4人次、校级优秀教师5人次、校级优秀教育工作者1人次、校级优秀基础党支部1次、优秀指导教师（学科竞赛）20余人次。

此外，该课程群教学团队教师均参加过课题研究，课题组具有较强的教学科研能力和团结协作意识，且主持参与了一系列科研项目、发表了多篇相关研究论文，具有较高的科研素养。

因此，无论从职称、政治面貌、职务、科研素养等角度看，该教学团队教师结构很合理。

### 2.课程特点

课程从选人、育人、用人、留人等方面，帮助学生全面了解相关的理论、方法和技术，让学生对自己有“自知之明”，进行更好的职业规划，对他人有“猎头眼光”，知人善任，在学习专业知识、提升专业技能外，强化诚实、敬业、法治等社会主义核心价值观，全面提升学生的管理能力和领导力。通过课程群的构建，加强了不同课程任课教师的沟通、凸显了先修课程和后续课程之间的衔接、人力资源管理的一些核心知识则在课程间能够较好的进行迁移与整合。该课程具有以下几个特点：

**（1）构建了“三位一体”的教学目标。**该课程构建了知识传授目标、能力培养目标、价值塑造目标“三位一体”的教学目标。通过该课程的学习，学生能掌握人力资源管理理论知识和实践技能，具备经济学、管理学、心理学的基

基础知识，精通国家人力资源相关法律法规，具有良好的职业素养和人文精神，德才兼备的人才。

**(2) 课程内容新颖。**该课程教学内容紧扣学科发展前沿、教学改革成果和人才培养需要，正确处理基础性与前沿性、基本理论与相关专业规范的关系，及时更新教学内容，初步形成了包括多媒体课件、网络课件等在内的教学资源。

**(3) 理论与实践相结合。**该课程围绕应用型人才培养目标，坚持课堂教学与实践性教学相结合，提高学生的综合分析问题能力、解决问题能力和创新能力。按照教学大纲要求，本课程开设了课内实践和课外设计等实践性教学内容。

**(4) 教学方法新颖。**以人力资源管理工作者实际工作任务为主线，以“项目为导向”，实施任务驱动式教学。课程以人力资源管理工作者实际工作任务为主线，以培养学生人力资源管理岗位职业能力为目标，设计课程教学实施方案，通过项目驱动、任务引导、模块教学，将理论和实践进行整合，构建任务驱动式的知识结构体系和专业技能培养体系，强化综合素质培养。

**(5) 校企共同育人。**积极探索创新校企共同育人模式。与北森云计算股份公司、猎聘、四川名人管理咨询有限公司等合作，让企业教师进课堂，带入企业真实案例进课堂，让学生近距离接触企业人员，增强学生学习兴趣。

### **3.课程思政**

#### **(1) 以课程思政建设为契机，提升教师育人能力**

一是以“不忘初心，牢记使命”主题教育为纽带，提升教师育人能力。通过组织教师参加校级、系级“不忘初心，牢记使命”主题教育等的学习，参加学校课程思政建设的相关培训，提高教师政治素养，转变教师育人理念，提升教师育人能力。

二是积极申报省级课程思政示范课。2019年，团队开始筹备“课程思政”示范课程建设，通过对人力资源管理专业课程进行了梳理，决定以人力资源管理专业导论课程作为首批课程思政建设课程，于2019年9月开始录制“课程思政”教师示范视频，同月积极准备该课程的课程思政申报材料。目前，《人力资源管理专业导论》成功立项省级“课程思政”示范课程、成都东软学院2019年校级“课程思政”示范课程。

三是以立项的省级课程思政示范课《人力资源管理专业导论》为纽带，在

团队内组织教师多次研讨和学习。

四是以人力资源管理专业导论课教学团队教师为主，全力准备《人力资源管理工作流程》、《员工培训与开发》课程 2020 年校级/省级课程思政示范课申报工作。

## **(2) 以活动为载体，营造育人氛围**

一是以第二课堂活动为载体，强化校园文化育人功能。依托于系团委，开展“不忘初心·牢记使命”、“青年大学习”等专题学习；组织学生参加“唱响见过初心、颂扬爱国热情”、“树意识、扬精神”宪法宣传、“民法典、让生活更美好”等活动。为大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，开展以“传播商管温暖，呵护冬日人心”、“燃烧运动激情，弘扬商管精神”、“三月春风处处留，雷锋精神处处有”、“追忆革命记忆，传承强国之志”等主题团组织生活。

此外，在疫情期间，优化活动形式和载体，积极打造“云端”第二课堂，组织学生开展“宅家不虚度，抗‘疫’在行动”、““做好规划赢未来--线上学习之我见”、“传承志愿精神，讲述志愿故事”、“共克时艰抗疫情，健康打卡在行动”等主题的线上团日活动。

二是以专业社团为载体开展专业性活动，引导学生树立正确择业观。人力资源管理专业依托人力资源管理专业学生社团，比如人力资源管理协会、职业生涯规划大赛、竞赛团队、招聘就业团队等专业性社团，开展“校园模拟招聘”、“大学生职业生涯规划大赛”、“JA 事业启航工作坊”等专业性活动，在活动中引导学生树立正确的择业观。

三是以学科竞赛为载体培养学生创新创业能力。人力资源管理专业积极组织学生参加“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、互联网+、中国大学生人力资源职业技能大赛暨海峡两岸及港澳台地区人力资源职业技能大赛、精创杯全国大学生人力资源管理知识技能竞赛、“匠心·职场秀”简历精英挑战大赛等学科竞赛，强化专业技能，培养学生的创新创业能力。

## **4. 工作成效**

### **(1) 人力资源管理教学团队课程思政建设方案**



为落实立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道作用，在教育教学中贯彻落实全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”，结合人力资源管理课程群实际情况，制定人力资源管理教学团队课程思政建设方案。

**(2) 课程思政示范课建设取得突破。**人力资源管理专业导论于 2019 年获得四川省高等学校省级“课程思政”示范课程称号、于 2019 年在成都东软学院校级“课程思政”示范课建设项目中成功立项。同时完成《人力资源管理专业导论》课程思政配套的教学大纲、课件等。同时完成了**人力资源管理专业导论课程思政教学指南**。

**(3) 课程思政相关论文、课题。**撰写了“课程思政视角下《人力资源管理专业导论》课程设计”、“对专业课“课程思政”的思考和探索”两篇课程思政论文，“工商管理类专业“课程思政”体系建设探索与实践课题在校级成功立项。此外，教学团队教师参与省级课题“基于技术接受模式的高校思政课教师使用微信辅助教学模式研究”、校级课题“高职院校<毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论>课程厌学现象研究”等专题研究。

**(4) “井冈山红色基因教育有效性社会调查报告”荣获“优秀课题”荣誉称号。**人力资源管理 2017 级学生胡孜担任的成都东软学院“新时代东软青年”社会实践团在指导教师肖键指导的“井冈山红色基因教育有效性社会调查报告”荣获“优秀课题”荣誉称号。16 级人力资源管理专业高诗雨同学带队的“亲情队”获得 2019 年度成都市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社服中心“更亲民”组 **社会实践活动优秀实践团队称号**

**(5) 红色文化教育实践基地建设。**依托我校全国青少年井冈山革命传统教育基地建立了我校爱国主义教育基地、在全国青少年延安革命传统教育基地建立了我校红色文化育人实践基地、在四川乐至县陈毅故居建立了我校大学生思想政治教育实践基地等，营造红色文化教育氛围。

**(6) 教师积极参与社会服务，拓展专业影响。**团队教师先后多次参加全国扶贫职业技能大赛、农民工技能大赛等赛事，并在四川省第七届农民工技能大赛担任裁判组组长、在全国扶贫职业技能大赛四川省选拔赛中担任专家组组长、在全国扶贫职业技能大赛中担任裁判、在首届马云乡村师范生计划担任终评评委、担任西南民族大学第八届模拟应聘大赛的评委、担任长虹集团干部选拔评

审专家。

此外，罗晓莉老师被四川省成都市成华区政府聘为家庭教育讲师团讲师，还是四川省心理咨询师协会家庭教育委员会成员、成都市一缕阳光心理专家（公益组织）。

（7）**学生积极参加各类志愿者服务活动，传递青春正能量。**近年来，人力资源管理专业学生积极参加世界警察和消防员运动会、摇滚马拉松、成都双遗马拉松等志愿者服务活动，共计约 170 人次。

（8）**学科竞赛引领学子在创新中成长。**近三年，人力资源管理专业学生在四川省大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“创青春”大学生创业大赛、四川省互联网+大学生创新创业大赛、全国大学生人力资源管理知识技能竞赛等各类学科竞赛中获得省部级及以上奖项共计约 36 项，约 100 人次获得荣誉。

（9）**商务管理系学生分会入选“2019 年度成都市优秀学生分会”。**成都市学生联合会于 2019 年 12 月正式启动了 2019 年度成都市优秀学生会（研究生会）、优秀学生分会（研究生分会）、优秀学生会（研究生会）工作人员评选，通过深入宣传与广泛评选，经组织申报、学校初审公示与市级评审，共评选出 40 个“优秀学生会”、11 个“优秀研究生会”、54 个“优秀学生分会”、11 个“优秀研究生分会”、163 名“优秀学生会工作人员”、34 名“优秀研究生会工作人员”。我校积极落实成都市学生联合会的工作安排，积极进行工作宣传，公平公开地开展组织申报与审核、公示工作，及时向上级组织进行推荐，**商务管理系学生分会最终入选“2019 年度成都市优秀学生分会”。**

（9）专业学生荣获“庆祝新中国成立七十周年”主题演讲优胜奖。2019 级人力资源韩桂羽于 2019 年 11 月在“庆祝新中国成立七十周年”主题演讲比赛活动（学院第九届“语翼杯”演讲比赛）获得优胜奖。

### 三、课程思政教学资源统计表

课程名称	授课教师	课程育德目标	思想政治教育的融合点	教育方法和载体途径
人力资源管理专业导论	胡秋菊	1.引导学生养成用发展的眼光看待事务，树立人才强企、人才强国的意识。	在讲授人力资源管理发展简史过程中，通过“巨人背后的功臣——华为的人力资源管理之路”案例分析，说明人才对企业、对国家的重要性。	案例分析、课堂、师生互动
	胡秋菊	2.引导学生树立团队意识。	对人力资源管理者的角色和职责讲解过程中，对直线管理者的人力资源管理工作与职能管理者的人力资源管理工作进行梳理和分析，发现人力资源管理并不是人力资源管理部门的“专利”，需要和用人部门分工合作。	讨论、课堂、师生互动
	胡秋菊、徐琦	3.引导学生树立责任意识和团队意识。	人力资源管理专业人员的胜任素质时，通过分析对在校生、企业人员的调研问卷，发现在人格特性中，责任心和团队合作的重要性分别是第一位和第二位。	任务驱动法、课堂
	胡秋菊、陈鹏	4.引导学生树立正确的择业观。	在讲解人力资源管理专业学生职业生涯规划时，通过了解自己的职业倾向、职业兴趣、职业性格等，让学生能够更清晰的剖析自己，同时，也要了解到当今社会就业的难度，树立正确的择业观。	辩论赛、课堂
人员招聘与素质测评	罗晓莉	1.引导学生梳理诚实守信	在招聘广告设计时需要注重广告的真实性、合法性等，杜绝虚假欺诈、性别歧视、年龄歧视、健康歧视、不真实招聘等，倡导诚信招聘	案例分析
	罗晓莉	2.强化担当意识，培养创新意识	招聘渠道有内部渠道和外部渠，在选择渠道时要根据招聘的岗位等来合理选择，尤其是要注意抖音、快手等新兴外部招聘渠道。	案例分析
	罗晓莉	3.培养学生的团队意识	在招聘团队组建过程中，需要遵循“知识、能力、年龄、性别、气质”五个互补原则，成员来源于人力资源部及外部专家等，完成一次招聘工作需要团队成员通力合作。	情景模拟演练

	罗晓莉	4. 引导学生文化自信	在进行心理测试、面试法、评价中心等人员测评时，引入姜子牙《六韬》“选将”篇中的“八征”、诸葛亮《心书》中《知人性》篇的7种知人识人的方法	案例分析、课堂
薪酬与福利管理	罗晓莉	1. 引导学生爱岗、敬业、创新，培育学生的工匠精神	讲授薪酬体系设计的原则时，从敬业、精益、专注、创新（工匠精神）四个角度，要求同学们要养成基于对职业的敬畏和热爱，从而产生一种爱岗、敬业的职业精神状态。	讲解、课堂
	罗晓莉	2. 帮助学生了解人力资源专业和行业领域的法律法规和相关政策，培育学生德法兼修的职业素养。	在薪酬的影响因素时，引入“最低工资标准”，引导学生思考最低工作标准对薪酬的影响。	讨论、课堂
	罗晓莉	3. 培养学生正确看待物质激励，摒弃“拜金主义”，引导学生树立正确的择业观	在薪酬水平、外部竞争性影响因素及其作用，引导学生思考“薪酬水平及其外部竞争性对大学生择业的影响”，从而理性择业。	讨论、课堂
	罗晓莉	4. 帮助学生了解人力资源专业和行业领域的法律法规和相关政策，培育学生德法兼修的职业素养。	在养老保险、医疗保险等国家福利时，引导学生思考不同企业对每种国家福利的缴纳比例为什么不一样？同时引入社保缴纳变革（社保由税务局统一征收）。	讨论、课堂
员工培训与开发	陈鹏、杨阳	1. 培养学生终身学习的意识	通过引入八十岁的博士生——金庸，讲解培训与开发对个人的作用，从而说明终身学习的重要性	讨论、课堂
	陈鹏、杨阳	2. 引导学生爱岗、敬业、创新，培育学生的工匠精神	培训需求分析对确定培训目标、培训预算、培训实施、培训效果评估等具有非常重要的作用，因此，在开展培训需求调研时从中国高铁和大国工匠出发，从敬业、精益、专注、创新（工匠精神）四个角度，要求同学们要养成基于对职业的敬畏和热爱，从而产生一种爱岗、敬业的职业精神状态。	讨论、课堂
	陈鹏、杨阳	3. 引导学生深刻理解的职业精神，培养诚实守信、公道办事的职业品格	通过柯氏四级评估、菲利普斯五级投资回报率等模型对培训效果进行评估。在评估过程中，需要评估者诚实守信、公平公正。	任务驱动、课堂

	陈鹏、杨阳	4. 引导学生深刻理解并自觉实践人力资源管理行业的职业精神，培养爱岗敬业、开拓创新的职业品格	在互联网时代，E-learning、MOOC、微课等给培训带了机遇与调整，引导学生用发展的眼光看待变化，同时要不断培养开拓创新精神。	任务驱动、课堂
绩效管理	叶莹玲、左佳	1. 培育学生的文化自信	在讲解绩效管理概述中，通过研读“中国绩效管理思想研究”等文献资料，发现我国的绩效管理早于西方各国，且对后世的绩效管理影响重大。	经典研读、课堂
	叶莹玲、左佳	2. 引导学生树立公平公正的意识，强化学生的团队意识	绩效计划阶段的主要任务之一就是制定绩效指标，在制定绩效指标时引入通过“西天取经团队”看绩效管理，引导学生思考如何建立与个人相匹配的“绩效合约”、如何制定明确且具有挑战性的团队目标。	讨论、课堂
	叶莹玲、左佳	3. 引导学生树立爱岗敬业精神，强化学生的公平公正意识和诚实守信职业品格	在绩效考核阶段，在众多因素中，考核主体对绩效考核结果的影响很大，引导学生在绩效考核实施过程中，要非常加强对绩效指标的解读，以便统一认识，确保考核结果的公平公正。	讨论、课堂
	叶莹玲、左佳	4. 引导学生树立爱岗敬业精神，强化责任意识	绩效沟通贯穿绩效管理全过程，通过设置一个情景，让学生运用汉堡原则，思考应该如何跟不同绩效、不同性格的人进行沟通？从而引导学生学会尊重对方、保持良好心态、注意聆听；同时明白只有具备高度责任心，沟通才不会流于形式。	情景模拟演练、课堂

## 四、团队建设方案

### 1.建设目标

“课程思政”教学团队能够落实立德树人的根本任务，以社会主义核心价值观为根基，深入挖掘、提炼课程群中课程所蕴含的思政元素和育人功能，并在课程教学过程中落实，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑。通过4年的建设，在校级省级教学名师中取得突破，建设3门省级“课程思政”示范课程、6门校级“课程思政”示范课程，力争将报人力资源管理专业申报为省级“课程思政”示范专业。

### 2.建设任务

(1) **拟定课程思政教改方案。**立足学校人才培养特色和本专业人才培养目标，充分挖掘课程中蕴含的政治信仰、理想信念、价值理念、道德情操、精神追求、科学思维、工匠精神等“课程思政”元素，从而研究、拟定本课程群中课程思政教改方案。

(2) **申报课程思政教改项目。**课程群教学团队深入开展课程思政教学改革、研究与实践，至少获得1项校级以及上课程思政专项教改课题或项目建设。建设期内积极开展与课程思政教学相关的研究论文、调研报告、案例分析等不少于2篇。

(3) **指导编制并完善入选课程思政示范教学大纲。**根据本团队课程思政教改方案，编制、完善校级、省级“课程思政”示范课的教学大纲、教案等。教学大纲中应包括教学目标（含育人目标）、教学内容、教学方法、考核评价等，明确思政元素的切入点、载体途径和如何评价育人渗透的教学效果。

(4) **申报“课程思政”示范课程。**根据团队建设目标，继续遴选2-3门课程参与校级、1~2门课程参与课程思政教学示范课立项建设。

(5) **建设课程思政教学案例库。**根据本团队课程思政教改方案，建设立项课程思政教学案例，每门入选课程应选编不少于3个包含设计方案、实施过程、实施效果的思政育人典型教学案例。案例编写一般含视频、照片、文字等多种形式的课程思政示范案例集、学生的反馈及感悟以及其它可体现课程思政改革成效的素材。

(6) **开展教学示范交流。**定期组织开展团队教学研讨和交流活动，每学年至少组织2次以上教学研讨、1次教学观摩，力争在学校层面进行展示和交流1次。

**(7) 打造课程思政实践项目。**根据教学目标，充分利用第二课堂课程思政教育、组织与课程思政教学改革相关的实践活动，尽力打造 1 个课程思政实践项目。

**(8) 构建课程思政有效性评价指标体系。**课程思政必须以“立德树人”为根本，在传授课程知识、培养学科能力的同时，牢牢把我对授课学生的价值引领。因此，在建设期内，拟从教学过程、思想引导、课程传授、身心及人格素质、价值引领等方面构建课程思政有效性评价指标体系。

**(9) 教师课程思政建设的意识和能力提升。**通过参加校内外课程思政教学研讨、培训、示范等方式，提升教学团队教师课程思政的意识和能力。

**(10) 优化教师结构，培育名课名师。**教师的高度决定了教学的高度，提升教学质量先要提升教师水平。本课程教学团队成员 12 人，工作经验较丰富其长期活跃在教学一线。团队成员拟在建设期间积极参加课程思政相关学术会议和论坛，丰富课堂教学内容的同时彼此分享、促进和提升，力争在校级省级教学名师中有所突破。

### **3.预期成果**

- (1) 校级及以上课程思政示范课 3 门
- (2) 校级及以上课程思政教改项目 1 项
- (3) 与课程思政教学相关的研究论文、调研报告或者案例分析等 2 篇
- (4) 每门入选课程思政示范课程的教学案例库，每门课不少于 3 个
- (5) 每门入选课程思政示范课程的教学大纲、教案等教学文档 1 套

### **4.质量评价**

(1) 制定本课程群课程思政教学考核评价标准，教学团队将通过学生座谈和问卷调研等形式了解该项目的教学效果。

(2) 从课程标准、思政资源、教学设计、学生竞赛、示范课堂、研讨等多个维度制定课程思政教学改革质量评价。通过质量评价结果，不断调整、完善和优化课程思政。

### **5.建设计划**

#### **(1) 准备阶段（2020 年 6 月~2020 年 10 月）**

根据人力资源管理专业课程设置，选定人力资源管理专业导论、人才招聘与素质测评等 5 门课程作为人力资源专业课课程群；以课程群任课教师为纽带，以人力

人力资源管理专业的专任教师、思政部教师等组成了该课程群教学团队；梳理课程群的课程思政教学资料；组成课程思政示范课教学团队申报撰写小组，开始撰写和整理申报材料。

### **(2) 进阶阶段（2020年11月~2021年6月）**

以2019年省级课程思政示范课《人力资源管理专业导论》为基础，开展团队内课程思政示范课示范、交流，完善该门课程基于课程思政的教学大纲、教案、教学案例等，同时撰写1篇关于课程思政的教学改革论文，课程思政教学问卷调研1份；准备员工培训与开发、绩效管理两门课程2021年课程思政示范课申报；积极申报校级及以上课程思政教学改革相关项目1项；依托于职业生涯规划、团委等，开展课程思政实践活动。

### **(3) 深入阶段（2021年7月~2021年9月）**

开展团队内外课程思政研讨、交流和示范活动；全力准备员工培训与开发、绩效管理两门课程2021年课程思政示范课申报，尽力冲刺1门省级课程思政示范课；撰写课程思政教学改革相关论文2篇。

### **(4) 试点验收（2021年10月~2021年12月）**

到此阶段，试点也将完成，因此需要总结、归纳课程思政教学改革的情况，整理和分析研究资料，撰写总结报告。

## **6.建设成效**

在试点期间，通过研讨、交流、示范等活动，在团队内、系内、校内将起到示范效果，通过系、校网站或者其他渠道进行推广和宣传，扩大其影响。通过该课题的改革试点后，必将为高校课程思政示范课、课程思政示范课教学团队建设提供参考和借鉴。

## **7.建设机制**

(1) 点面结合：课程群中的课程在3年内进行课程思政教学改革，每门课程累计至少有1学时集中讲授课程思政内容。在此基础之上，选树1~2门校级“课程思政”示范课程，推广课程思政建设经验和做法，在系内、校内形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，旨在全面提高人力资源管理专业本科人才培养质量。

(2) 统筹建设：团队将统筹推进师资队伍、课程思政、一流课程等建设工作。团队将定期开展师德师风建设，积极引导团队教师做“四有”好老师，引导团队教



师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。课程群所属课程申报一流课程的需是在课程内容和讲授中有机融入思政元素或者是校级及以上“课程思政”示范课，课程思政示范课程将参照校级及以上一流课程标准进行建设。

（3）专素联动：团队教师与素质教师紧密合作，充分利用第一课堂和第二课堂，组织开展“商管讲坛”系列讲座，深入开展“青年红色筑梦之旅”、“大学生暑期三下乡”等社会实践、志愿服务活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

## 五、审核及意见

### 5-1项目承诺

本人保证《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

团队负责人签字：胡小南

2020年10月22日

### 5-2学校党委审核意见

同意推荐

