

成都东软学院计算机与软件学院软件工程系

软件工程系人才培养落实学校培养目标的实践报告

在教育部本科教育教学审核评估全面推进的背景下，“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，为高校人才培养质量提升指明了方向。软件工程系作为学校国家级一流本科专业建设点的承载单位，始终将审核评估要求与人才培养实践深度融合，以评估指标为标尺，全面检视课程体系、实践教学、师资建设等核心环节，在“找差距、补短板、强优势”中推动人才培养质量持续升级。

一、锚定评估核心：以“立德树人”统领培养目标，彰显应用型定位

教育部本科审核评估的首要任务，是检验高校是否紧扣国家战略需求与区域经济发展导向，落实“立德树人”根本任务。软件工程系立足学校“培养高素质应用型专门人才”的总体目标，以评估指标中“培养目标与社会需求的契合度”为核心，对专业定位进行再校准、再细化。

从评估视角看，专业培养目标需同时满足“行业发展需求”与“学生成长需求”。一方面，我们对照IT行业数字化转型趋势，将“新工科”理念融入培养目标，新增“人工智能”、“人机交互设计”等课程，确保毕业生能适配等新兴领域岗位需求；另一方面，结合评估中“学生发展指导”要求，建立“学业导师+企业导师”双指导机制，针对学生职业规划差异，提供“技术研发”“项目管理”“创业孵化”等个性化培养路径。

一、紧扣评估重点：以“质量提升”优化教学环节，筑牢育人根基

审核评估聚焦“教学过程质量”与“人才培养成效”，软件工程系以评估指标为导向，从课程体系、实践教学、师资队伍三个关键维度，推动教学环节迭代升级，确保每一项教学举措都经得起评估检验。

1.课程体系：以“TOPCARES + 五级项目”呼应评估“能力培养”要求

评估强调“课程体系与培养目标的匹配度”，我们构建的“TOPCARES 能力指标体系 + 五级项目体系”，正是对这一要求的具体落地。TOPCARES 体系覆盖“技术知识、创新能力、团队协作、社会责任感”等八大能力，与评估中“学生综合素质培养”指标高度契合；五级项目体系则通过“单元项目 - 课程项目 - 综合实训”的层层递进，将理论知识转化为实践能力，解决评估中“理论与实践脱节”的常见问题。

在迎评准备中，我们对照评估指标“课程内容更新频率”，对近三年课程进行全面梳理：删除 2 门与行业脱节的课程，新增《微服务应用开发》、《人工智能》、《移动应用开发（鸿蒙）》等多门前沿课程；邀请美团、华钦软件等企业专家参与核心课程的大纲修订，确保课程内容与行业技术标准一致。同时，针对评估“教学方法改革”要求，在《程序设计基础》《移动应用开发》等课程中推广“线上线下混合式教学 + 项目式学习（PBL）”模式，通过东软智慧教育平台实现“预习 - 实训 - 考核”全流程数字化。

2.实践教学：以“校企协同”回应评估“实践能力”标准

“实践教学对人才培养的支撑度”是审核评估的核心指标之一。软件工程系以“校内实验室 + 校外基地”双平台建设为抓手，打造“全周期实践育人链条”，确保实践教学环节符合评估要求。

深化与美团、华钦软件、中亚通茂等 10 余家企业的合作，共建“企业定制班”，将评估中“实习实训的真实性与有效性”落到实处——学生大三进入定制班后，直接参与企业真实项目开发，如 2023 届学生在美团参与的 SaaS 事业部软件项目，不仅完成课程学分，更获得企业正式录用，实现“实习 - 就业”无缝衔接。

3.师资队伍：以“双师型”建设匹配评估“师资水平”指标

评估对“师资队伍结构与教学能力”的要求，核心是“教师能否满足应用型人才培养需求”。软件工程系以“双师型”教师队伍建设为突破点，通过“引、培、聘”三维发力，打造符合评估标准的师资团队。

“引”即引进行业骨干：近三年从长虹、ThoughtWorks、华为等企业引进具有项目经验的工程师 8 人，担任《前端框架开发》《软件测试技术》等课程主讲教师，其企业实战经验能直接对接评估中“教学内容与行业需求的衔接”要求；“培”即培养校内教师：组织参与“华为开发者认证培训”等行业培训，8 名教师获得职业资格证书，确保教师具备“教学 + 实践”双重能力；“聘”即聘请企业专家兼职：邀请美团、国信安等企业工程师兼职教师，定期开展“行业前沿讲座”，弥补校内教师对最新技术动态的认知盲区。

目前，系部“双师型”教师占比达 50%，硕士及以上学历教师占比 100%，近五年获省级以上教研项目 20 余项，出版应用型教材 13 本，完全满足评估中“师资队伍结构合理、教学科研能力突出”的指标要求。

二、聚焦评估实效：以“以评促建”推动持续改进，实现长效发展

针对评估反馈的问题，我们不满足于“临时整改”，而是将整改措施转化为制度规范，形成长效机制。例如，针对“课程内容更新不及时”问题，制定《软件工程系课程动态更新管理办法》，明确“每门核心课程每 2 年至少更新 30% 内容，企业专家参与度不低于 50%”。

三、迎评思考与展望：以评估为起点，迈向更高质量育人新征程

在迎评过程中，我们深刻认识到：本科审核评估不是“终点”，而是推动专业发展的“新起点”。软件工程系将以此次评估为契机，持续深化应用型人才培养改革，重点在三个方面发力：

未来，软件工程系将始终以教育部本科审核评估要求为指引，将“质量意识”融入人才培养每一个环节，以更高标准、更实举措落实学校培养目标，为 IT 行业输送更多“有理想、懂技术、善实践、能创新”的高素质应用型人才，以优异的育人成效迎接评估检验，为学校高质量发展贡献力量。

以主人翁姿态共赴评建之约

本科教育教学审核评估是学校深化教育教学改革、夯实本科教学中心地位、推进特色高水平创业型应用技术大学建设的关键契机。当前学校迎评工作已进入攻坚阶段，作为计算机与软件学院软件工程系的辅导员，我们既是“三全育人”格局中的重要纽带，更是引导学生以“主人翁”身份参与评建工作的直接推动者。从思想引领到行动赋能，从个体动员到集体发力，我们需立足学生成长需求与专业培养特色，将评估内涵转化为学生可感知、可参与、可受益的实际行动，让“人人知评估、人人谋评估、人人促评估”的校园文化氛围在软件工程系落地生根。

思想是行动的先导，引导学生参与评建，首要任务是让学生真正理解评估的意义与自身的关联。我们以“应知应会学生动员大会”为核心抓手，构建分层分类的思想引领体系。在动员大会上，不仅要系统解读本科教育教学审核评估的指标内涵——从“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的核心要义，到学校“创业型应用技术大学”的办学定位，更要结合软件工程系的专业特点，把抽象的评估指标转化为学生熟悉的学习场景：比如评估中“实践教学改革”的要求，对应着我们系的软件开发实训、校企合作项目；“人才培养质量”的提升，直接关系到学生的课程获得感、就业竞争力。我们会通过“评估与我的大学”主题分享，谈评估对课程体系优化、实训条件改善的推动作用，让低年级学生明白，评估不是“老师的事”，而是与每一堂课、每一次实验、每一个成长机会都息息相关的“自己的事”，从而打破“评估与我无关”的认知误区，树立“校荣我荣、评建有责”的集体意识。

立足软件工程系应用型人才培养的特色，我们需将学生参与评建的路径与专业学习、实践成长深度融合，让评建成为学生提升专业素养的“练兵场”。软件工程作为高度依赖实践的专业，评估中“产教融合、校企合作”“实践创新”等指标，恰好与学生的专业发展需求同频共振。我们会设计系列专业特色活动：比如组织“评估视角下的代码优化”实践沙龙，让学生结合课程思政要求，在梳理

实训项目代码的过程中，不仅提升技术能力，更思考“软件人”的社会责任；开展“校企合作项目复盘会”，邀请参与校企合作项目的学生，分享在项目中如何对标行业标准完成任务，而这些标准正是评估中“应用型人才培养”的重要参照。同时，我们会引导学生主动参与“问题-整改-反馈”闭环：针对系里收集的“实验设备更新不及时”“部分课程与行业需求脱节”等问题，组织学生代表与专业课教师、系主任开展座谈，让学生从“问题提出者”转变为“整改参与者”——比如在课程设置讨论中，学生结合自己在企业实习的经历，提出增加人工智能开发、大数据处理等前沿课程的建议，这些反馈不仅为系里的评估整改提供了鲜活素材，更让学生感受到自己的声音能切实推动学习环境的改善，进而增强参与评建的主动性。

全员参与的关键，在于让每个学生都能找到适合自己的参与方式，形成“人人有事做、事事有人管”的生动局面。我们会构建“班级-宿舍-个人”三级参与网络：在班级层面，组建“评估知识宣传小组”，由学生骨干牵头，制作包含评估核心知识点、软件工程系评建举措的海报、短视频，通过班级群、宿舍公告栏等渠道传播；在宿舍层面，开展“评估知识互问互答”活动，以宿舍为单位，利用晚自习后的时间，围绕“学校的人才培养目标是什么”“软件工程系的专业特色有哪些”等应知应会内容进行互动，辅导员定期抽查并给予指导；在个人层面，鼓励学生结合自身特长参与评建实践——擅长沟通的学生可作为“评估志愿者”，在专家进校时协助引导、介绍系里的实践教学成果；擅长文案的学生可参与《迎评促建优秀案例集》的素材整理，记录同学在实训中的成长故事；甚至是普通学生，也能通过“课堂认真听讲、实验规范操作、积极参与学术活动”等日常行动，展现软件工程系学生的良好风貌。

作为辅导员，我们更要成为学生参与评建的“贴心人”与“坚强后盾”。在评建过程中，部分学生可能会因担心增加负担而产生抵触情绪，我们需及时开展一对一谈心谈话，倾听他们的困惑，解释评估工作的“长远价值”——比如评估推动的教学改革，会让未来的课程更贴合行业需求，减少学生毕业后的“适应成本”；评估带来的实训条件改善，能让学生有更多机会接触先进的开发工具，提

升专业竞争力。同时，我们会将学生参与评建的表现与综合素质评价、评奖评优挂钩，对积极参与、表现突出的学生给予表彰，让“为评建出力”成为一种值得肯定的价值导向。此外，我们还会主动联动专业课教师、系管理人员，形成育人合力：比如与专业课教师共同设计“课程思政+评估教育”的教学环节，让学生在学习专业知识的同时深化对评估的认知；与系里沟通，及时反馈学生提出的合理建议，确保“学生声音有回应、参与行动有成效”。

本科教育教学审核评估是学校发展的“大考”，更是学生成长的“契机”。作为成都东软学院计算机与软件学院软件工程系的辅导员，我们将始终以“立德树人”为根本，以学生为中心，引导全体学生从“旁观者”转变为“参与者”，从“被动配合”转变为“主动作为”，让每一位软件工程系的学生都能在评建过程中收获成长、贡献力量，共同为学校高质量通过审核评估、建设特色高水平创业型应用技术大学添砖加瓦。