

四川省普通高等学校省级“课程思政”  
示范课程

申报书

学校名称：成都东软学院（盖章）  
课程名称：国际物流学  
课程负责人：王晶  
联系电话：18980801988  
填表日期：2020年10月19日

四川省教育厅  
二〇二〇年制

## 一、课程基本情况

1-1 课程基本信息						
课程名称	国际物流学		授课对象	大学本科三年级 物流管理专业学生		
课程类型	<input type="checkbox"/> 综合素质类 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育类		课程学时	48 学时		
开课期数	6 期	学 分	3 学分			
是否为马工程教材相应课程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	是否使用马工程教材	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
授课类型	<input type="checkbox"/> 线上课程 <input type="checkbox"/> 线下课程 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式课程					
选用教材或主要教学资料	<p><b>教材：</b>            《国际物流与货代通关实务教程》，夏天娇主编，东软电子出版社，978-7-89436-470-8，2017.1            《国际物流学》刘丽艳主编，清华大学出版社，9787302463337，2017.7            《国际物流学》，白世贞、沈欣主编，科学出版社，9787030273826，2010.6            《国际物流与供应链管理》，刘志学主编，电子工业出版社出版，9787121139451，2011.7            《国际多式联运理论与实务》，李金龙著，清华大学出版社，9787302442295，2016.8</p> <p><b>线上资源：</b>  <a href="https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204768856.html">https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204768856.html</a>            信管系 FTP 资源网站：FTP:ftp://information.dept.ccniit.com/</p>					
教学改革情况	1. 已完成教学内容和课程体系改革； 2. 已完成教学方法和手段改革； 3. 已完成教材建设； 4. 逐步完善进一步加强课程网络建设； 5. 已完成创新的课程成绩评定改革。					
1-2 课程团队基本信息						
课程负责人	姓名	王晶	性别	女	出生年月	1978.10
	职称/职务	副教授/专任教师	毕业学校/学历学位	电子科技大学/硕士		
	研究方向	供应链管理、国际物流学、企业智慧信息化管理	手 机	18980801988		

	已获得的省级及以上的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	1. 四川省精品资源共享课 企业资源规划 2. 四川省教育厅科研项目 MOOC 视野下“O2O 式”有机生态学习系统的构建 16SB0304 3. 四川省社会科学重点研究基地 基于互联网区块链逻辑架构助力政府部门发挥扶持、监管双效力 Xq20C02 4. 四川省重点项目 全球视角下软件本土化推进与研究——Infor 本土化校企合作项目 18ZA0005			
课程团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工
	王丰泽	女	1990.04	助教/专任教师	教学设计、网站管理、案例收集
	王敏	女	1993.01	助教/专任教师	实验项目设计
	李雨洁	女	1992.06	助教/专任教师	实践项目设计
	胡立琴	女	1989.05	讲师/专任教师	视屏素材搜集、整理
	杨萍	女	1986.05	讲师/专任教师	思政元素挖掘及融合
	谢建	男	1959.01	高工/专任教师	教学大纲制定
	罗玺	男	1985.08	讲师/思政教师	思政题材案例搜集

## 二、课程建设

### 2-1 教学目标

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，本课程以 OBE 理念为基础，以 TOPCARES 教育理念为核心，着力优化重构教学内容与课程体系，加强课程体系设计，强化现代信息技术与教育教学深度融合，完善过程评价制度。坚持以学生发展为中心，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，将理论与工作实践紧密联系，采用“理论基础+实践实务操作+岗位技能实践”三位一体的教学模式，不仅使学生能够对国际物流的发展现状、国际贸易术语理论知识有较为深刻的认识，同时教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

关于课程实践操作，如国际物流中的报关、报检、通关、国际仓储以及国际货运代理等实践知识，本课程将通过时事案例、角色扮演、仿真操作等教学手段，教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，提高学生运用法治思维和法治方式参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

## 2-2 建设思路和课程设计

### 一、建设思路

根据习近平总书记在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上指出的“做好高校思想政治工作，要用好课堂这个主渠道”，“各类课程与思想政治理论课要同向同行，形成协同效应”，“思想政治工作应贯穿教育教学全过程”，“要坚持以德树人，全方位育人”的要求，本课程坚定的将思政元素融入到国际物流学这门专业课程的教育教学建设中。国际物流学是一门专业核心课，课时安排共为 48 学时，其中理论学时 40 课时，实践和实验课时分别为 4 课时，又因该课程背靠“一带一路”时代大背景，使其成为思政教育与课改的对象有很强的现实意义。在思政课改中，以学生的职业操守、职业素养提高为目标，推动思政教育浸入心脾是很多教师采取的方式。根据课程目标、课程特点以及学情分析，以“大国情怀、胸怀世界”“信义忠诚、职业素养”“关注国利、实力爱国”为框架，将“政治原则、家国情怀、创新思维、视野与人格”以灵活多样的方式植入学生心中，凸显了该课程的时代使命及教育价值。

### 二、课程设计

#### 1. 思政教育学情与专业课程教学学情衔接。

当前，高校的培养对象大多是“90 后”、甚至是“00 后”的青年学生，他们成长于“国家富强、民族振兴和人民幸福”的时代，具有一些时代的特点，如个性较突出、思维多元化、有理想有信念、信息接收途径多、教育环境优越等的优点，但是伴随着复杂的国际形势及各种突涌而入的新思潮，也会导致当代大学生的价值理念产生偏差，如以自我为中心、抗挫折能力差、偶像目标模糊、知识分辨能力差、对思政教育缺乏热情等缺点。课程思政就是深入挖掘课程的思政元素，与时俱进，不断更新，将专业知识教育同价值观教育结合、寻找专业学科知识体系与德育知识体系的“通点”以达到“润物细无声”德育效果。如表 1 所示，思政元素设计的范畴包括：做人做事的基本道理、社会主义核心价值观和实现民族复兴的理想与责任。课程的学习不仅要提高学生的知识水平，而且要培养学生的思想道德素养。

表 1 课程思政元素的范畴

序号	课程思政类型	课程思政元素	课程思政目标
1	思想信念和人格塑造	有信仰、讲信仰、有理想、有道德、有文化、有纪律、富有创新创业精神，社会责任感	教育要解决学生的信仰问题——有信仰、讲信仰，并引导学生摆正“为学”与“为人”的位置，搞清楚做人、做事、做学问的关系，通过小人物体现大情怀，在潜移默化中提升学生人文素养。培养学生正确的人生观、价值观。
2	兼具历史视野和世界视野发展社会主义核心价值观	国家层面：富强、民主、文明、和谐	帮助学生解决成长过程中出现的理想信念模糊，价值取向偏差问题，培养学生的民族自豪感、自信心。
		社会层面：自由、平等、公正、法治	提升个人品德修养，培养学生的爱国情怀、职业素养、处事原则。
		个人层面：爱国、敬业、诚信、友善	围绕立德树人根本，培养学生集体荣誉感、爱心与奉献意识。
3	实现中华民族伟大复兴的理想与责任	新时代中国特色社会主义思想	培养学生树立远大理想信念，弘扬中国精神，实现中国梦。

## 2. 思政教育目标与专业课程教学目标的结合

“一带一路”不能只停留在口号上，也不只是简单的国内、国外的合作，其目的在于把新丝绸之路的建设充分利用，实现世界一体化建设，让亚欧经济发展秩序可以重新得到保障。本课程将教学模块与“一带一路”密切关联，通过该课程思政教育，旨在培养学生怀忠诚、讲信义，符合时代之需和人民之企盼，是当前和谐社会建设不可缺少的重要内容。同时该课程思政教育还将引导学生公忠为国、爱民爱国，强调个人要秉公去私，以公克私，崇德重义，修身为本，进一步达到家国的和谐统一。同时引领学生用国际视野思考问题、分析问题，这也是课程的重大使命。在当今中国物流行业国际化趋势的推动下，该课程思政将对学生树立正确的人生观和价值观有重要的启迪意义（如表 2 所示）。

表2 思政教育目标与专业课程教学目标的结合

序号	授课要点	思政内容融入点	授课形式与教学方法	预期成效
1	“一带一路”与国际贸易及物流	爱国、民族自信、文化自信	视频与讲解,分析与讨论	培养学生大国情怀
2	贸易术语	关心国家利益、诚信、责任	讲解、分组讨论、实际操作展示、点评	培养学生遵纪守法、开拓创新、具有国际化视野和敬业的责任感
3	通关报关	爱国、公正、平等、信义、忠诚	讲解、讨论、实际操作,作品展示、点评	培养个人和集体荣誉感,培养人人讲诚信的职业道德操守
4	报检	明大德、守公德、严私德	讲解、案例分析、讨论	提高思想水平、政治觉悟、道德品质等素养
5	实践环节	创新精神、诚信素养、团队协作、课赛融合	分组讨论、实践模拟、点评	培养积极向上和主动学习的态度和习惯,在实践中认识和发现真理与知识
6	考勤、作业与考试	诚信素养、工匠精神	点评、分享、翻转课堂	培养学生做人做事基本道理,做好自己的小事,管住自己的小毛病,搞清楚做人做事做学问的关系。

### 三、教学效果

#### 3-1 教学效果

根据习近平总书记在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上指出，“做好高校思想政治工作，要用好课堂这个主渠道”，“各类课程与思想政治理论课要同向同行，形成协同效应”，“思想政治工作应贯穿教育教学全过程”，“要坚持以德树人，全方位育人”的精神，我系（信息管理系）已构建了以“全员、全过程、全方位”的“三全育人”体系，以全面落实立德树人根本任务，做到课程问问有思政，教师人人讲育人。根据近 3 年 342 人在校生统计，其中党员占 5.8%，预备党员占 5.3%。下面是本课程的教学效果。

##### 一、立德树人方面

已建立和完善课程组教师机制（专素融合）。根据近 3 年统计，国际物流课程共开展师德师风教育、课程思政讨论会近 96 次。通过会议研讨交流，使专业教师能充分利用实时热点、新闻要点、热点话题，把思政教育融入所在教学活动和点滴的师生交往中，比如上课会讨论中美贸易摩擦对物流业的影响，猪肉涨价背后的原因，如今的贸易摩擦带来的供应链变化和以前的鸦片战争有什么相似之处等等。通过实践，发现学生们首先学习态度上更加积极，更能主动去关注、关心国家大事，其次更能规范和约束自己的作息习惯。如出勤率稳定且保持在 100%，作业提交次数率近 99%，正确率高达 88%以上。最后，在校企合作，产教融合的实训中，学生们能以较高的专业素养和职业精神要求自己，使得每年相关实训企业对我们学生的满意度高达 95%以上。

##### 二、教学评价及育人方面

根据课程组每学年度的教学大纲制定可以看出，本课程能准确阐述本课程在专业人才培养方案中的地位、意义及作用。通过每学年的教学总结对比可以看出其教学目标明确（包括理论知识、能力技能、职业道德）。通过学情调查，在学习这门课后，能让学生树立较强的责任感和使命感率达到 85%；通过课程实践操作及课赛融合比赛项目，使学生更能树立法治公正、诚信服务的精神，其中，获奖人员共 6 名。优秀毕业论文 1 名，通过这种专素融合，思政融合、课赛融合模式，能进一步推动社会主义核心价值观的教育，使它不再是仅仅停留在 23 个字的记忆层面上，二是赋有课程自身特色的具体内容。



### 3-2 示范辐射

本课程秉承学校“教育创造学生价值，学生创造社会价值”的办学理念，结合办学实际，借鉴国际先进工程理念 CDIO，构建了 TOPCARES 一体化应用型人才培养模式，已累计为社会培养了近 2 千余名毕业生。近三年累计 150 余人次获省级以上奖项，本科毕业生初次就业率达 94%以上，人才培养质量得到了用人单位、社会各界的广泛认可。国际物流学以服务为宗旨，以就业为导向，在 T-C 理念的指导下，理论教学讲究“精讲多练”，实践教学侧重面向行业应用的进阶式实践，根据生产、运营及服务的技术和流程，对专业课程体系的结构、内容和次序进行重新设计，构建了专素融合、能力导向、“五级项目”牵引及内容动态更新的一体化课程体系。集中实践等环节基本配备校企双导师。通过校企深度合作，构建了基于行业背景的实践环境，并结合立体化教学资源 and “四实”（实验、实训、实习、社会实践）实践教学体系，强化学生应用能力和职业素质的培养。

## 四、政策支持及配套保障

学校对示范课程、精品课程的建设给予了高度重视和大力支持，为加强示范课程、精品课程建设，确保其建设质量，学校领导重视，制定了相关政策、在经费投入、人员保障、教学条件等方面得到了保障。

### 一、领导重视

院系成立了以课程负责人和主讲教师为主体的《国际物流学》课程建设团队，相配套的课程建设保障工作也指定了专人负责。

### 二、制度规范

学校出台了《成都东软学院本科人才培养方案修（制）订指导意见》、《成都东软学院本科教学改革与质量提高工程实施意见》、《成都东软学院课程思政教育教学改革实施方案》、《成都东软学院关于加强校企合作教学管理工作的意见》、《成都东软学院人才培养方案修（制）订质量标准》、《成都东软学院校企合作质量评价标准》等文件，使示范课、精品课做到有章可循，制度规范。

### 三、配套保证

学院一方面从制度和评价体系上鼓励和促进思政课程的建设，同时通过对思政课程的立项，提供经费保证。目前该课程还拥有校内实验室和两个校外的实训基地，充分保证了课程的实践性和学生视野的拓展。

### 四、人员保障

学院和系部专门成立了课程思政课程组，通过培训、讨论会等方式交流、传播思政课程的要领、精髓，完善专业教师思政授课的知识体系和教学设计方法。并在最终课程实施中全程有专职思政教师指导、监控、反馈和督促改进。

## 五、审核意见

### 5-1 项目承诺

本人保证示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字：王晶

2020年10月23日

### 5-2 学校党委审核意见

同意推荐



2020年10月23日