

成都东软学院信息与商务管理学院

锚定审核评估靶心，深耕人力专业建设，以评促建培育数字化 HR 应用型人才——财务管理系教师谈审核评估

在新时代高等教育改革与质量保障体系不断深化的背景下，本科教育教学审核评估已成为检验高校办学定位、人才培养质量和教育教学水平的重要途径。成都东软学院秉持“应用型”办学定位，紧密对接国家战略和社会需求，持续推动人才培养模式改革。在学校即将迎来新一轮本科教育教学审核评估之际，我们围绕“以学生发展为中心、以应用型人才培养为导向”的基本原则，组织开展“迎评大家谈”活动。作为人力资源管理专业的一名教师，我将结合课程思政案例、教学创新成果以及学生学习成效的提升举措，谈谈自己对新一轮审核评估导向作用的理解，以及在学院专业特色背景下落实应用型人才培养的思考与实践。

一、新一轮审核评估对“应用型”人才培养的导向作用

（一）审核评估的价值导向

本科教育教学审核评估不仅是质量监督，更是办学理念落实和办学成效展示的重要契机。其核心价值在于强化“以学生为中心”，突出培养具有实践能力、创新精神和社会责任的应用型人才。通过评估，学校不仅能够发现问题与不足，还能以此为契机推动教育教学内涵建设和质量提升。

（二）应用型人才培养的核心要求

“应用型”高校的本质特征在于突出实践性与职业性。审核评估要求我们不仅要关注学生知识掌握程度，更要聚焦学生解决实际问题的能力与综合素养。对于成都东软学院而言，这一要求与学校长期坚持的 TOPCARES 应用型人才培养模式高度契合。该模式以培养“专业核心知识、方法与工具、整体性思维、数字素养、沟通表达与团队合作、职业价值观与规范”为导向，强调知识、能力与价值的统一。

（三）导向作用的现实意义

在信息化、数字化、智能化加速发展的时代背景下，应用型人才的培养必须回应产业数字化转型需求。审核评估导向促使我们主动调整课程体系、优化教学

方法，强化校企合作与实践教学，推动学生在真实场景中锻炼专业能力。对学校而言，这既是质量保障的压力，更是人才培养质量提升的动力。

二、课程思政案例的探索与实践

（一）课程思政的总体思路

我校高度重视“课程思政”建设，提出“知识传授与价值引领相结合”的人才培养理念。人力资源管理专业在此方面走在前列，获批四川省首批课程思政标杆院系、省级课程思政示范团队，并建成涵盖 63 套资源的课程思政教学库。

（二）典型案例的实践

以《人力资源管理 workflow 实训》课程为例，该课程在设计中注重将价值塑造与专业教学深度融合。具体实践包括在数据隐私保护教学环节，引入《个人信息保护法》案例，强化学生的法律意识与职业伦理。在薪酬管理模块中，设置“薪酬公平模拟对抗”情境，引导学生思考公平正义与职业责任的关系。在团队竞赛环节，要求学生反思自身行动与团队决策，培养责任感和敬业精神。

（三）育人成效

通过上述案例，学生不仅掌握了人力资源管理的业务知识，还在潜移默化中提升了职业素养与价值判断力。课程思政改革已覆盖在校学生 600 余人，学生主动参与志愿服务、社会实践与党团活动的人数显著增长，入党率稳步提升，用人单位对学生的“责任感与职业价值观”普遍给予高度评价。

三、教学创新成果的探索与突破

（一）数智化赋能的课程改革

我校紧跟“十四五”数字经济发展规划，积极推动教育数智化转型。在课程建设上，我们注重将人工智能、大数据与教学深度融合。《人力资源管理 workflow 实训》课程构建“一体两翼三支撑”模式，即以 TOPCARES 为核心，一翼是课赛融合，一翼是校企合作，三大支撑包括智能仿真平台、移动学习平台与线上交流平台。这一体系有效实现了从传统 EHR 向数字化 DHR 的转型。《人力资源大数据分析》课程首创“知识-工具-业务三链融合”教学模型，引入爬虫采集、Excel/SPSS 建模与大数据仿真平台，培养学生的量化分析与业务决策能力。课程充分利用超星学习通、精创仿真平台、八爪鱼爬虫工具、SPSS 软件等多元数智工具，形成“知识学习—工具实操—业务转化”的闭环式教学路径，推动学生在

“理解业务本质—掌握数据方法—应用真实问题”的过程中实现跨学科能力迁移。

（二）成果与荣誉

在教学创新方面，教师团队获国家级、省级和校级教学成果奖多项。例如，《员工培训与开发》课程获全国应用型人才技能大赛一等奖，《人力资源信息管理系统》获全国数智化商业决策创新大赛教师组一等奖，人力资源管理系整体被评为四川省首批课程思政标杆院系。这些成果不仅体现了教师团队的创新实力，也彰显了学校在教学改革上的引领地位。

四、学生学习成效的提升举措与成就

（一）能力培养的双向路径

我校注重学生硬技能与软素养的双向培养。硬技能通过仿真竞赛、真实企业调研与大数据分析训练，学生能够独立完成招聘预测、离职风险识别、绩效优化等实操任务。软素养在课程实施中要求学生进行小组合作、反思日志撰写与实践报告提交，逐步培养团队合作、沟通交流与批判性思维能力。

（二）价值素养的全面提升

在学习过程中，学生通过思政案例、企业调研与社会实践，逐步形成了责任意识、家国情怀与数字伦理意识。例如，在大数据分析课程中，学生在讨论数据采集与隐私保护问题时，普遍表现出较强的社会责任感，这也表明课程设置在价值引领方面取得了积极成效。

五、专业特色与落实路径

（一）强化产教融合与校企合作

人力资源管理系已与成都市人才服务中心、四川瑞海人力资源公司、上海外服（四川）等多家企业建立稳定合作关系，为学生提供实践平台与就业通道。未来将进一步拓展合作广度和深度，实现“真实业务进课堂”。

（二）推进跨学科与复合型人才培养

结合“新文科”建设要求，学院探索“管理学+数据科学”的跨学科课程体系，推动课程内容从定性分析向量化决策转型，为数字经济时代培养具备复合能力的人才。

（三）完善学生评价与质量保障体系

建立“过程+结果、技能+价值”的多维度评价机制，形成“目标引领—过

程监控—结果反馈”的闭环。既关注学生学习态度与过程投入，也重视最终能力达成与价值观培育，全面保证应用型人才培养质量。

新一轮本科教育教学审核评估为成都东软学院带来了新的机遇与挑战。它不仅要求我们展示已有的成果，更督促我们不断反思和改进。作为一名教师，我深刻认识到：唯有坚持立德树人、数智赋能、产教融合、实践导向，才能真正实现应用型人才培养的目标。未来，我将继续结合课程思政案例、教学创新与学生成长实践，助力学校在审核评估中交出一份满意答卷，也为社会输送更多德才兼备、知行合一的高素质应用型人才。