

# 教学工作简报

“课程思政”专题学习活动的特辑

2022年 第5期 总第22期

教务部主编

2022年7月15日

## 本期导读

编者按.....	2
学校召开课程思政建设专题研讨会.....	3
外国语学院“课程思政”专题活动记录汇总.....	6
基础教学学院和马克思主义学院“课程思政”专题活动记录汇总.....	16
计算机与软件学院“课程思政”专题活动记录汇总.....	23
数字艺术与设计学院“课程思政”专题活动记录汇总.....	26
健康医疗科技学院“课程思政”专题活动记录汇总.....	29
高等职业技术学院“课程思政”专题活动记录汇总.....	32
信息与商务管理学院“课程思政”专题活动记录汇总.....	34

## 编者按

2020年5月28日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号），学校高度重视，坚持把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设工作。构建常态化运行机制，成立由校党委书记、校长牵头负责的思政课程与课程思政融合建设工作领导小组；科学设计课程思政教学体系，按照思政教育“内化于心、外化于行”的原则，从课程、课堂和师资队伍三个方面构建起相互联系、相互支撑的“同心同向思政课程思政教学体系”；加强课程思政政策扶持，发布《成都东软学院课程思政教育教学改革实施方案》《课程思政建设任务》等文件，加强基层党支部对课程思政建设的支持力度，建设成都东软学院课程思政教学研究中心。学校课程思政建设工作取得明显成效，基本建立了由示范专业、示范团队、示范课程，乃至示范项目、示范活动构成的课程思政建设工作体系，实现了课程思政的规范化和常态化。截止目前，学校已认定2个校级课程思政示范专业，4个校级课程思政示范团队，20门校级课程思政示范课程；获批省级课程思政示范团队2个，省级课程思政示范课程12门。

为进一步深化课程思政建设，巩固课程思政建设成果，提升全体教师课程思政建设能力，切实将课程思政融入课堂教学全过程，学校于2022年5月启动“课程思政”专题学习活动。活动要求：各二级学院以《高等学校课程思政建设指导纲要》为引领，充分利用线上线下学习资源，从强化育人学习、提升育人能力、示范项目引领三个方面出发，开展丰富多样的活动，强化教师育人意识、提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。

2022年7月，学校召开课程思政建设专题研讨会，总结课程思政建设经验和学习效果，学校党委书记赖廷谦、校长助理张兵出席会议并就学校下一阶段课程思政建设工作作出指示，要求全面落实育人责任，凝聚育人合力，达成育人目标。

现将各学院开展学习活动的经验、做法汇总整理，供各单位学习借鉴。

## 学校召开课程思政建设专题研讨会

为进一步推动落实立德树人根本任务，不断深化课程思政教育教学改革，加快构建三全育人新格局，7月6日，我校召开课程思政建设研讨会。学校党委书记赖廷谦，校长助理张兵，课程思政教学研究中心主任、教务部部长林敏，课程思政教学研究中心主任、马克思主义学院院长彭方志，各二级学院党总支书记及相关部门负责人出席大会，学校素质教师参加了此次研讨会。会议由党群工作部部长欧阳稚文主持。



会上，林敏主任详细介绍了学校课程思政建设背景、举措与成效，并表示，希望学校课程思政教学团队能够继续坚守初心使命，潜心立德树人，再育丰硕成果。彭方志主任梳理了“课程思政”的概念与内涵，并就如何在教学设计中融入课程思政元素作详细解读。



随后，计算机与软件学院教师赵荷、信息与商务管理学院教师胡秋菊、数字艺术与设计学院教师王方方、外国语学院教师段永佳、基础教学学院教师郑志静

分别就课程思政示范专业、团队以及课程建设经验作交流分享。



校长助理张兵对学校课程思政教学团队所付出的努力表示肯定，对其所取得的成绩表示祝贺，并就课程思政建设提出三点要求：一是加强课程思政教学团队建设，明确发展目标与主要任务；二是优化课程设计，加快成果培育，积极探索新工科新文科专业群背景下的课程思政建设；三是始终坚持以学生为中心，着重关注教学达成度、有效度以及学生满意度。他强调，全体教师要回归教育初心，牢记育人使命，精准聚焦元宇宙、大数据与区块链等领域，不断完善专业学科布局及课程体系建设，深刻理解并大力践行 TOPCARES 一体化人才培养模式，奋力

谱写学校“三全育人”高质量发展的新篇章。



学校党委书记赖廷谦指出，近年来，学校认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及全国高校思想政治工作会议精神，全力推进高校课程思政建设，现已取得一系列成绩。为不断深化课程思政建设，充分提升立德树人实效，赖廷谦书记提出以下要求：一是进一步明确思政课程与课程思政的共性以及各自的重点和目标，积极探索“知识传授、价值塑造、能力培养”于一体的立德树人新路径；二是紧紧围绕国家和区域发展需求，并结合学校发展定位与人才培养目标，结合不同学科专业特色优势来深入挖掘思政元素，全面落实育人责任，凝聚育人合力，达成育人目标。赖廷谦书记强调，要始终牢记习近平总书记对思政工作提出的重要要求，“守好一段渠，种好责任田”，稳步推动各类课程与思想政治理论课同向同行，不断培养堪当民族复兴重任的时代新人。



## 学院经验

### 外国语学院“课程思政”专题活动记录汇总

为进一步加强课程思政建设工作，6月7日-6月30日积极开展课程思政建设学习和专题讨论，现将开展情况汇报如下：

#### 一、结合学校课程思政建设成果及经验，进一步加强理论学习，提高认识

教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》（简称《纲要》），对高校开展课程思政建设提供了方向和指引，是落实立德树人根本任务的战略举措。为深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面推进外国语学院课程思政建设，我院各系部采取了集体学习、专题研讨、自主学习等方式组织教师认真学习《纲要》及教育部就纲要记者问答，强化了育人意识，找准了育人角度、提升了育人能力，将课程思政切实贯彻到外语课程教学中。

#### 英语系

英语系以《综合英语》课程被认定为省级课程思政示范课程为契机，于5月18日组织开展《高等学校课程思政建设指导纲要》学习研讨会，为下一步课程思政建设高质量全面推进拉开序幕。会上，段永佳副教授结合《综合英语》课程，分享了对课程思政指导纲要相应要求的理解和专业课程开展课程思政的思路。5月31日开展了主题为“综合英语课程思政教与学”的讲座。主讲人吴林桢副教授分别从教学背景、课程目标、课程思政实现路径、以赛促教四个方面对综合英语课程思政的教学做出系统讲解。



会上，英语系提出要围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，科学设计课程思政教学体系。不同课程的课堂教学，都要围绕立德树人这一

根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在学科教学中，应积极挖掘不同主题课文中深层的“课程思政”元素，如服务国家和社会的价值取向，诚信敬业的学习生活准则，自我教育与自我管理的方法与提升路径，跨文化交流的意义、原则和艺术，合作能力与创新精神的培养，亲情、友情、爱情的内涵与转化等；同时将课程思政深度融入课堂教学的课前、课中、课后各个教学环节，让价值引导的成分在课程设计和课堂教学中如盐在水，达到春风化雨、润物无声的育人效果。

### 商务英语系

6月24日，商务英语系召开专题会议对《高等学校课程思政建设指导纲要》进行集中学习讨论。商务英语系副主任王也老师，副主任杨梓英老师及商务英语系全体教师参与了此次会议。



会议上，商务英语系副主任杨梓英老师首先介绍了《高等学校课程思政建设指导纲要》的背景意义和背景要求，围绕“全面提高人才培养能力”这一核心点，以及如何将各类课程

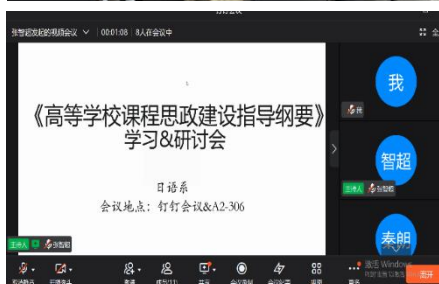
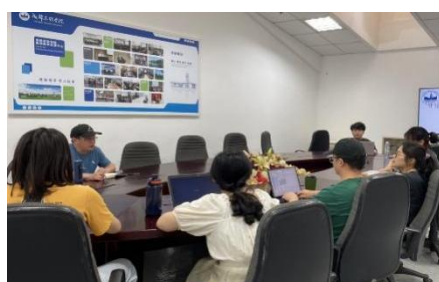


与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局等问题进行了重点讲解。商务英语系副主任王也老师针对商务英语教学的具体情况，对《高等学校课程思政建设指导纲要》进行了进一步工作。王冰博士指出，商务英语系教师应认真学习《高等学校课程思政建设指导纲要》并积极建设课程思政示范课程，同时组织学生参加课程思政教学比赛，不断强化政治意识、提升育人能力，真正把课程思政建设工作做实做细、落实见效。会议最后，商务英语系组织全体教师自主学习课程思政在线资源。

商务英语系将会把课程思政作为当前教学研究和改革的重点工作，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，充分发挥通识课程的育人作用，不断提升我校人才培养质量。

## 日语系

6月23日，日语系线上线下结合召开了课程思政建设专题会议，会上日语系副主任张智超老师宣讲了《高等学校课程思政建设指导纲要》文件并解读其精神，随后分组开展讨论交流，主要围绕日语系今后如何成体系的有效的推进课程思政建设工作、日语专业人才培养方案改革中如何体现课程思政教学内涵、如何将各专业课程课程思政教学内容与大三实践学期的实践性学习中的课程思政内容有机结合、如何在课程思政教学建设立项中体现“用日语学”的转变、如何在大一基础日语教学阶段就体现课程思政内容、“学日语”与课程思政教学内容的“冲突”该这样解决等主题分组开展了讨论交流。外国语学院副院长兼日语系主任于洁副教授指出，本次会议为线上线下混合式会议，并通过小组讨论、专家点评等环节取得了很好教学研讨、精神解读分析的成果，也为今后日语系开展课程思政教学建设提供了许多实际、有益的启示性建议、意见。希望今后，日语系各年级组按照会上讨论、学习结果切实开展教研工作，拿出成果。



## 公共英语教学部

5月22日，公共英语教学部召开专题会议对《纲要》进行集中学习讨论。外国语学院副院长李跃壁老师，公共英语教学部副部长麻亚东老师，副部长孟雯老师及公共英语教学部全体教师参与了此次会议。会上，公共英语教学部副部长麻亚东老师先介绍了《纲要》的背景意义和背景要求，并梳理了其重点内容，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全面提高人才培养能力这一核心点，以及从哪些方面科学设计课程思政教学体系，如何将思政融入公共英语教学等问题进行了重点讲解。外国语学院副院长李





跃壁老师针对大学英语教学的具体情况，对《纲要》进行了进一步解读。李院长指出，公共英语教学部教师应认真学习《纲要》并认真领会其精神，积极参加、主动实践课程思政，不断强化政治意识、提升育人能力，真正把课程思政建设工作做实做细、落实见效。构建完善课程思政体系是落实立德树人根本任务的必要前提，是全面提升高校师生思想意识的有力保证，更是加强高校文化安全建设的重要举措。公共英语教学部将会把课程思政作为当前教学研究和改革的重点工作，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，充分发挥通识课程的育人作用，不断提升我校人才培养质量。

## 二、利用在线资源，学习并借鉴其它院校的成功经验，强化课程思政能力

《纲要》专题学习会议后，各系部利用新华网全国课程思政教学资源服务平台组织教师自主学习在线资源，并对在线资源的学习发表了心得体会。通过学习，各位老师表示收益颇多，充分认识到作为一名高校教师，立足中国现实需要，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，充分发挥育人的作用，义不容辞。也认识到课程思政建设的基础在课程，根本在思政，重点在课堂，关键在教师。对于课程，当按照课程建设规律，结合课程特点，进行教学设计；对于思政，当把知识传授、能力培养与价值引领紧密结合，不断总结提炼专业课程中的思政教学元素；对于课堂，当守好一段渠、种好责任田，在教学过程中把专业知识与思政元素融合起来，潜移默化，润物细无声；作为教师，当心无旁骛、潜心教学，以身作则，率先垂范，做政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的人民教师。

以下为部分老师学习心得截图：

李跃壁：“新华思政”包含了大量的课程思政课程、案例及典型高校的专题思政直播，具有较高的学习和借鉴价值。我主要学习观看了【复旦大学思政直播】系列，其中“通识教育课程“人文与医学”承担的社会责任”让我印象深刻。作为一名英语老师，教授的大学英语通识课程，对学生的影响巨大。从《人文与医学》这门课程的设计和建设中我学习到通识课程由于涉及学科面广，可以将其和学生其他专业学科进行有机结合，实现跨学科教学的有机融合，此外，在课程内容的设计上，要充分体现出“立德树人”的课程思政本质，将专业知识教育与人文素养培育结合在一起，在充满人文精神的氛围中，培养大学生跨学科思维的能力。最后，直播里提到的“跨校直播互动见面课”非常有特色，学生可以与各领域大师、名校名师面对面沟通，实现课内课外全方位教育思政教学。接下来还会继续进行在线学习，提升个人的思政育人素养，更好地服务教学。

麻亚东：通过《纲要》及在线资源的学习，关于课程思政建设有以下几点认识：1. 课程思政建设的基础在课程。课程是学校育人的基础环节和主渠道。课程建设不好，课程思政功能就无从谈起。2. 课程思政建设的根本在思政。课程思政强调育人的价值性与方向性，是中国特色社会主义教育的方向属性的集中体现，离开了思政的课程，知识教学就会失去灵魂、迷失方向。3. 课程思政建设的重点在课堂。在教学过程中要把专业教学内容与思政教育元素融合起来，要像盐渗透在食品中一样，起到潜移默化的滋润作用。4. 课程思政建设的关键在教师。教师是课堂教学的第一责任人，教师的素质水平直接影响育人质量和课程思政的效果。5. 课程思政建设的成效在学生。评价课程思政建设成效，必须以学生的获得感、以学生成长成才的成效来衡量。

孟雯：学习了课程思政在线教学资源后，结合自己所教授的学科，有以下几点对未来课程思政的想法：（1）帮助来华留学生树立正确的“中华观”。通过将课程思政元素融入国情教育课程之中，对中国地理、历史、政治、经济、社会发展等方面情况的客观真实展现，让来华留学生加深对中国基本政策制度和国情的正确理解，帮助他们树立正确的“中华观”。（2）加深来华留学生对中华文化的理解。通过课程思政建设让留学生近距离感知和体验中华文化的独特魅力，增强他们对中国悠久历史和传统文化热爱，从而提升他们对中华文化的认同感，鼓励他们担当“一带一路”政策和中华文化的友好传播者，积极介绍和推广中国文化，讲好中国故事、弘扬中国精神、传播中国价值。（3）增强来华留学生对中国特色社会主义道路和社会主义核心价值观的认同。通过课程思政建设对我国

任松玲：听完思政课，收益颇多。思政融入教学任重道远。教师要树立正确的教学理念。教师作为教学活动的主导者，其教学理念对教学模式的构建有着决定性的作用。因此，要想促进思想政治教育和大学英语教学的融合，就必须提高教师对思想政治教育的重视。通过对当前思想政治教育和大学英语教学融合中产生的问题的调查发现，影响思政教育在大学英语教学中的贯彻落实的重要因素是大学英语教师的政治素养。因此，未来高校应该加强对大学英语教师政治素养的提升，教师首先要拥有强烈的爱国主义情怀、坚定的政治立场以及较高的政治觉悟，才能加快思想政治教育工作在大学英语教学中的推进，尤其大学英语教师不能将教学重点只放在对学生英语技能的练习上，也要认识到思想政治教育工作在高校人才培养体系中的重要性，在教学规划时平衡学科知识教学

杨云庆：课程思政是一种教学理念，一种思维方式。“课程思政”理念下，教师在专业知识教学的同时，要融入思想政治教育，发挥专业知识育人人才、政治思想塑造人才的作用，真正做到教书育人。课程思政与大学英语课程的融合，意味着大学英语教师在传授语言知识的同时，还要着重关注学生的正确积极的世界观、人生观、价值观以及爱国主义精神的培养与发展。大学英语教师在丰富专业知识的同时，要强化政治意识，积极参加政治课程、政治理论学习，丰富自己的政治理论知识。充分理解课程思政的内涵精髓，并合理科学的融入课堂教学中。理解了课程思政教育内容，大学英语教师才能做到学科知识与思政知识的有效统一。在实际课堂教学中，通过汉英语言对比、文化对比和时事文化案例分析等方式，提高学生的文化自信，并强化其爱国精神。大学英语教师只有做到充分理解

张雨桐：曾经，高等学校思想政治教育工作主要是依靠思想政治类课程来实现的，可是在如今这样高度信息化的时代，这种比较单一的思政教育模式，已经不能很好地满足人才培养的需要了。课程思政作为一种新的教育理念，是新时期加强高校人才培养和思想政治教育的新要求、新举措、新方向。《纲要》强调，推进课程思政建设，最终目的其实是落实立德树人根本任务。立德，是塑造学生正确的世界观、人生观、价值观；树人，是帮助学生建立必要的知识体系，培养学生社会生存的能力。因此，在教育教学中将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体就十分必要了。作为一名高校教师，立足中国社会现实需要，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，充分发挥育人的作用，我们义不容辞。要抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”的问题，究竟如何做？这是我们每一位教师都应当认真思考的。通过对《纲要》的学习，

### 三、大力推进课程思政项目建设

#### 1.组织教师参加外语课程思政教学比赛，以赛促教

为进一步推进“课程思政”教学改革，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，挖掘和丰富专业课程育人内涵，外国语学院鼓励教师积极参与课程思政教学比赛。

2021年，外国语学院选派3支队伍参加“四川省普通本科高校外语课程思政教学比赛”取得了全国二等奖（四川省特等奖）两项、四川省二等奖一项的成绩，两支队伍分列公共英语组和英语专业组第一名；2022年，我院已组织5支队伍参加2022四川省普通本科高校外语课程思政教学比赛，目前正在积极备赛中。

此外，外国语学院各系部还组织开展了以课程思政为中心的教学竞赛与研讨活动，例如，以省级课程思政示范课程立项为契机，通过优秀思政案例分享，组织教学研讨活动，以点带面推动课程思政建设；组织系级微课教学大赛，在微课中融入思政元素，为课程思政教学信息化做好铺垫；组织教师参加高教社杯多语种思政课程课件比赛，目前已完成初赛课件内容，8月份进行下一步参赛的准备。

#### 2.组织学科竞赛与课外活动，打造课程思政“第二课堂”

为鼓励学生用外语讲好中国故事、阐释中国智慧、展现中国风采，本学期组

织学生参加 2022 年“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛，作为外语为数不多的 A 类赛事，我院有 3 支学生队伍从近 4000 份作品中突围，进入了全国复赛，获此殊荣的全国仅有 10% 的作品。

组织学生参加首届“高教社杯”高等学校（本科）“用外语讲中国故事”优秀短视频作品征集活动；积极准备“外研社·国才杯”全国英语演讲、阅读、写作大赛。通过四类 A 类赛事，有利于学生更好地“展现中国”，“讲述中国”，“书写中国”及“阅读中国”，在提升英语专业学生的理解能力、思辨能力、跨文化能力和国际传播能力的同时，推进中国故事和中国声音的全球化表达。

根据小学期实践项目对第二课堂进行丰富和延伸。基于专业核心课程的课程思政，进而对小学期实践项目的深化改革，最终辐射到学生的第二课堂。其中一个典型的例子是外国语学院英语新闻电视台。英语新闻电视台的成员基于《综合英语》、《高级英语》、《商务综合英语》等课程思政重点课程，将课程思政要素融入专业学习当中，通过小学期实践课程“英语新闻编译与播报实践”进行进一步的语言实践和国际传播力提升，最后其成果辐射到学生第二课堂中，英语新闻电视台的学生将所学所练转化为每月一期的“成都东软英语新闻”的视频制作中，不仅体现了学生在语言实践方面采编译播四位一体的综合语言运用能力，更是充分提升了学生国际传播力，为中国好声音在世界的传播贡献力量。

### 3.加强课程思政体系化建设，培育优秀课程思政示范课程及项目

目前我院有 2 门省级课程思政示范课程，5 门校级课程思政示范课程，3 项“课程思政”示范课建设项目，各项目均积极进行建设中。

在专业外语课程体系方面，充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，推动课程思政贯穿教学全要素、全链条。首先，构建“理论课程-实践项目-第二课堂”同向同行的课程思政育人体系。把育人目标要求融入培养方案、写入课程标准、作为课程考核指标和毕业要求，实现门门课程有思政，教师人人讲育人。其次，将《综合英语》、《高级英语》、《商务综合英语》、《商务高级英语》《基础日语》、《综合日语》等专业核心课程作为重点课程建设，推动课程思政整体水平提升。再次，根据专业核心课程的设置进一步深化小学期实践项目教学改革，融入课程思政，传播“中国好声音”。小学期实践项目根据

课程思政要素和校企合作项目进行调整和丰富，充分给与学生个性化发展的空间，同时将“国际传播力”作为亮点，相应习主席“讲好中国故事，传播中国好声音”的指导精神。

### **(1) 新增以提升学生“国际传播力”为宗旨的项目**

在大二新增了“中国传统文化研学实践”和“中国多媒体产品译制”。“中国传统文化研学实践”项目运用研学理念，通过数据调研、实地考察和总结，在教师的指导下，学生对成都旅游景点的文化进行深层次挖掘，以项目的形式进行内容产出，如成都公园项目、饮食文化项目、传统艺术项目，产出的成果有助于提升学生国际传播力，为中国传统文化的输出有着积极的带动作用。“中国多媒体产品译制”项目把中国多媒体产品（影视、综艺、纪录片、新闻等）进行转写、翻译、审校，除翻译信达雅以外，还需要进行卡准时长，对白要口语化及符合英语国家表达方式，将英语对白、解说语等进行配音并混音合成，同时配以英语字幕。本项目可以锻炼学生的英语语言编译能力，同时辅以新媒体制作技术的锻炼，提升学生国际传播力。

针对大三学生，小学期新增了“巴蜀饮食文化传播”和“中国制造产品推广”项目。“巴蜀饮食文化传播”项目对巴蜀文化方面的内容编创并进行视频制作，视频内容由项目教师进行指导，主要以推广巴蜀美食文化为内容范围，学生进行创新创作，最后成果以视频呈现，积极推动巴蜀美食文化的传播。“中国制造产品推广”项目引进校企合作企业“成都匠领科技有限公司”的真实项目，视频内容由项目教师和企业导师共同指导，主要以推广跨境电商销售产品作为内容范围，学生进行创新创作，最后成果以视频呈现，将中国制造产品推向世界。

### **(2) 深化改革原有小学期项目**

本次小学期依然保留了原有的优秀小学期实践项目，并进行了深化改革，融入课程思政元素。原有的“英语戏剧改编和创演”更名为“中国传统戏剧改编和创演”，将课程内容由原有的英语戏剧转变为针对中国传统戏剧的改编，进一步加强对中国传统文化的推广，提升学生国际传播力。“英语新闻编译与播报”项目提高了培养学生国际传播力的标准，参与都江堰市2022年“喜迎二十大科普都江堰”的全国科普日系列活动并参加其第二届科创讲解大赛，用英语讲解我国

国宝大熊猫，并以中国文化传播作为宗旨进行英语新闻编译和创作。

在公共外语课程体系方面，打造大学英语课程思政体系，为申报省级课程思政示范课程做准备。建立以本科通识必修课程（《大学英语 I》、《大学英语 II》）为核心，校级选修课程为重要支撑的课程体系。其中针对校级公选课拟开设《中国特色文化（英文）》系列、《阅读世界》（名称暂定）等课程，《中国特色文化（英文）-节日篇》已提交在线开放课程建设计划，计划 2022 年底建成。《阅读世界》拟在 2022-2023 学年第 1 学期首次面对全校学生开放选择。

#### 4.结合混合式教学改革，课内外思政教学“一体化”

在进行混合式教学的同时，通过课前、课中及课后巧妙地融入课程思政内容，通过学生“线上+线下”的学习、练习、领悟及教师积极正面的引导。利用“U 校园”、“云班课”等应用程序和手机、便携式电脑等移动终端工具，将课程思政教学资源（主要是系列微课）上传到学习平台，学生通过线上自主学习、练习及讨论，教师在线上的学习平台和线下的传统课堂进行积极引导和教学。教师利用智慧学习平台对学生作业和测试的数据进行自动化分析，学生的学习时长和对知识的掌握度和一目了然，实现学生思政学习的量化考核。

#### 5.积极建设课程思政资源库和案例库

在课程思政育人实践中，挖掘专业教学内容中所蕴藏的思政教育元素，提炼教学活动中的典型示例，形成便于共享共用的课程思政案例库。案例库主要分为两大类型：主题案例库和课程案例库。在主题案例库中，围绕价值观、个人素养、职业素养等层面，设置“家国情怀”、“文化素养”、“环保意识”“敬业精神”等多个主题模块。在课程案例库中，根据教学内容特点，深入挖掘所蕴藏的思政教育元素，凝练课程思政话题，有机融入教学过程，编写形成课程思政教学案例。目前已建成的案例如下：

案例类型	负责人	案例名称
课程案例	杨莎莎、李跃壁、蒋萍、方海苏	立足混改，构建大学英语“教学、科研与课程思政”三位融合模式
课程案例	杨驰、张欣雨、高升扬	基于 OBE 理念的商务英语阅读课程思政探索与实践

## 成都东软学院教学工作简报

课程案例	于洁	《综合日语》
课程案例	杨梓英	浅析课程思政在《商务高级英语》课程教学中的融入与实践
课程案例	高升扬	《商务高级英语（一）》
课程案例	金成	《二外法语（三）》
课程案例	黄载阳	《综合商务英语（三）》
课程案例	余婕	《综合商务英语（一）》
课程案例	代伦	《商务导论》
课程案例	谢珍	《国际营销（英）》
课程案例	郭士义	《IT 英语笔译》
课程案例	李少波	《翻译理论与实践（一）》
课程案例	曹颖、唐凌琳	《高级英语》
课程案例	王进军	《英语阅读（一）》
课程案例	唐荧苓	《语言学导论》
课程案例	吴林桢	《综合英语（三）》
课程案例	宋承卓	《大学语文》
课程案例	段永佳、张欣雨	《综合英语（一）》
主题案例	杨雪松、苏雨蕾、姬堃	理解英雄主义，演绎英雄品格——《大学英语 I（一）》课程思政教学设计案例
主题案例	黄晓琴、程凯蒂、陈鸥、麻亚东	从爱小家到爱大家
主题案例	高爱望，张婷婷	旅游能扩展视野吗？
主题案例	黄晓琴	性别平等

在教学资源方面，充分挖掘和扩充丰富多样的中华优秀传统文化教学资源，利用智慧平台构建线上线下思政资源库，构建中华优秀传统文化思政资源体系，内容涵盖价值观念、思想信仰、行为规范、风俗习惯等多个方面，所选中国传统文化材料具有经典性、代表性，能引发学生共鸣。教师和学生均可以利用智能设备进行资源检索，并根据自身实际学习需求选取。目前公共英语教学部主要完成

了一册的思政资源库构建计划：

大学英语 I（三）课程思政在线教学内容设计				
单元	课程思政目标	课程思政教学案例	教学内容	教学评价
1	了解中国历史成功人士的典型案例，培养学生崇德向善、见贤思齐的观念。	李冰父子修建都江堰水利工程	读写教程 Unit 1: The way to success 思政微课 Text exploration	U 校园 云班课
2	树立生命可贵、敬畏生命的意识，理解人的生命价值在于个体生命付出背后的意义。	1. 孔子：“杀身成仁” 2. 孟子：“舍生取义” 3. 司马迁：“人固有一死……”	读写教程 Unit 2: Beat your fear 思政微课 Text exploration	U 校园 云班课
3	了解中国传统神话故事，引导学生树立仁爱、大爱之心。	女娲补天	读写教程 Unit 3: Life stories 思政微课 Text exploration	U 校园 云班课
4	了解中国的地域文化，发现祖国大好河山之美，培养爱国主义精神。	徐霞客游历中国	读写教程 Unit 4: Let's go 思政微课 Text exploration	U 校园 云班课
5	了解中国历史典故，崇尚劳动之美，培养学生向劳动者致敬、向奋斗者致敬的意识。	大禹治水	读写教程 Unit 5: When work is a pleasure 思政微课 Text exploration	U 校园 云班课
6	了解中国历史事件，培养学生“以和为贵”的思想，热爱和平、珍惜和平。	1. 安史之乱 2. 昭君出塞	读写教程 Unit 6: War and peace 思政微课 Text exploration	U 校园 云班课
7	了解中国历史事件，培养学生经济强国、军事强国、文化强国的思想意识。	王安石变法	读写教程 Unit 7: Economy: Power behind everyday life 思政微课 Text exploration	U 校园 云班课
8	了解中国历史典故，树立学生的文化自信，培养文化认同感。	1. 朱子家训 2. 孟母三迁	读写教程 Unit 8: The art of parenting 思政微课 Text exploration	U 校园 云班课

## 6.鼓励教师进行课程思政类论文发表及课题申报

针对课程思政主题，积极进行教学研讨和课题申报，比如李跃壁老师申报了四川外国语言文学研究中心项目，题为“混合式教学模式下中华优秀传统文化融入大学英语课程路径研究”；孟雯老师申报四川省高等教育学会 2022 年中外人文交流研究课题，题为“基于课程统整理念的国际中文教学课程思政建设研究”；李阳老师申报了四川省思想政治教育研究课题—探究“课程思政”在大学英语教学中的“融合性”应用；张晓鹏老师申报川菜发展研究中心“巴蜀饮食文化新媒体双语传播研究”；杨驰、张欣雨、高升扬老师发表题为《基于 OBE 理念的商务英语阅读课程思政探索与实践》论文；杨梓英老师发表题为《浅析课程思政在〈商务高级英语〉课程教学中的融入与实践》论文。

## 基础教学学院和马克思主义学院“课程思政”专题活动记录汇总

为深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，根据《关于公布第三批省级课程思政示范项目认定结果及进一步加强课程思政建设工作的通知》要求，持续做好课程思政示范课程和课程思政示范团队的建设工作，结合两院实际情况，基础教学学院和马克思主义学院自2022年5月至6月组织全体教师积极开展课程思政建设学习和讨论，现将活动情况总结如下：

### 一、精心组织，确保质量

为确保深入开展课程思政建设活动，学习活动分为三个阶段：

#### （一）动员学习阶段（2022年5月中旬-5月底）

按照学校统一部署，精心策划，两院研究制定开展课程思政建设活动的实施方案。学院各教学部采取集体学习、专题研讨、自主学习等方式组织教师认真学习教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《如何全面推进高校课程思政建设？教育部8问答详解》等材料，动员全体教师认真学习积极参与讨论，强化育人意识，找准育人角度、提升育人能力，将课程思政切实贯彻到课程教学中。结合学校课程思政建设成果及经验，进一步加强理论学习，提高认识。利用好在线资源（全国高校课程思政教学资源服务平台——“新华思政”和课程思政课程、案例及典型高校的专题思政直播，学习并借鉴其它院校的成功经验，强化课程思政能力。

#### （二）深入研讨阶段（2022年6月初-2022年6月中旬）

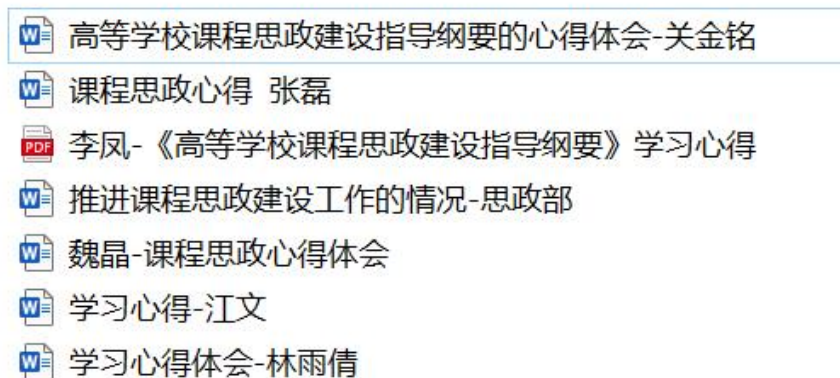
**1.各教学部围绕已立项的省级、校级课程思政建设项目，组织教师认真开展教研教改活动，同时组织教师召开课程思政建设学习分享会。**

**思政教学部：**自学院发布方案和学习通知后，思政部立即将方案转达给全体教师，并要求教师按照要求对文件进行学习，在学习之后提交学习心得体会。针对课程思政建设，思政部遴选优秀的思政教师作为负责人到各学院进行课程思政建设指导和交流，以此通过建立课程思政联合教学组，促进专业教师和思政课教师“结对子”，共同组成教学团队，促进课程思政建设。对此，在学院院长彭方



志带领下，各负责老师分别调研了各学院课程思政建设情况，也进行了面对面沟通交流。

以下为思政部教师提交的课程思政学习心得体会文档截图：



为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，为推进我校思政课程和课程思政协同育人深度发展，挖掘梳理各门课程的德育元素，充分发挥各门课程的育人功能，6月初，思政部负责起草了

《马克思主义学院课程思政研讨会会议草案》，马克思主义学院联合教务部将在实践学期召开课程思政研讨会，会议将邀请各二级学院负责人和校级及以上课程思政示范课程、专业、团队负责人进行交流发言，以及在全校范围内推进课程思政建设提升与发展。

**人文教学部：**认真完成对教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》及教育部就纲要记者问答的学习，利用在线资源和课程思政课程、案例及典型高校的专题思政直播，学习并借鉴了其他高校的成功经验，同时在6月上旬组织召开了课程思政建设的专题教学研讨会议。通过学习研讨，教师们的育人意识得以强化，育人角度更为准确，育人能力得以提升。人文部一共有2门课程思政示范课程，其中必修课《沟通与演讲》为省级课程思政示范课程，选修课《楷书基础》为校级课程思政示范课程。人文部高度重视对学生的思想引领，努力在《沟通与演讲》以及通识选修课中挖掘思想政治教育的元素，将提高教学的实效性作为突破口，用现代教育理论思想和先进的教学形式、手段、方法，扎实推进中国特色社会主义理论进课堂、进学生头脑的工作。

自 2021 年选修课《楷书基础》获批校级课程思政示范课程立项以来，人文部大力推进以《楷书基础》为代表的传统书画通识选修课程群的课程思政建设。任课教师在传统书画通识选修课程中融入有关历代先贤、文人书家的历史典故，以这些先贤的高风亮节作为思政教育的素材，感化学生，教会学生做人。其中《两宋山水画》通识选修课更是首创性地实现了课程思政的成果固化，连续三学期举办课程作业慈善义拍活动，目的在于帮助学生树立正确的价值观念，让学生学以致用，让学生们获得更多的社会责任意识。必修课方面，《沟通与演讲》课程组积极开展课程思政建设，于 2019 获首批省级课程思政示范课；于 22 年 4 月获课程思政教育教学改革优秀论文三等奖。通过这次学习和研讨分享，相信一定能进一步推动人文部课程思政的建设，推进大学生思想政治教育上水平、创特色。



**数理教学部：**组织部门教师围绕三方面深入开展课程思政建设学习活动。一是强化学习，理解内涵实质。活动方案下发后，数理教学部积极组织所有教师认真学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》及活动方案，深入领会了《纲要》精神，充分认识了开展此次活动的重要意义，深刻理解了课程思政工作的内涵和实质，推动形成了“所有课程具有育人功能，所有教师负有育人职责”的广泛共识。二是总结经验，提升育人成效。《概率论与数理统计》《大学物理 I》作为普通高等学校省级“课程思政”示范课程，分别组织课程所属教师进行课程思政建设研讨会。会上，分别总结了各课程思政建设取得的成效及存在的问题，提出了进一步建设构想，完善了课程思政建设体系，促进了课程思政育人成效落地。三是示范引领，营造良好氛围。数理教学部适时组织召开了“课程思政”建设学习研讨会，会上张琴老师带领大家再次学习了教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，并以省级“课程思政”示范课程《大学物理》为例，作“课程

思政”建设经验分享，从课程特点、目标、切入、元素等方面总结了大学物理课程思政建设经验。参会老师结合自己的课程思政教学设计情况，踊跃地进行了发言，畅谈了自己的体会与感受。最后，彭院长强调，要充分认识“课程思政”建设的重要意义及目标，加速形成体系的课程思政建设成果，加快推动数理部课程思政建设快速发展。此次研讨会，促进了数理课程思政教学团队的建设，有助于数理教学部课程思政教学工作的全面提升。



在下一步的工作当中，数理教学部将继续以建设更高层次、更多种类的课程思政示范课程为抓手，不断加强各课程思政建设，加强教师思想政治教育，强化教师课程思政主体意识，以思想引领和价值观塑造为目标，以课程研讨、专题培训、示范引领为载体，提升教师队伍的整体水平和课程思政育人能力。

**体育教学部：**为深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，按照《基础教学学院和马克思主义学院关于进一步加强课程思政建设方案》的要求，切实做好体育课程思政融入日常教学，完成体育育人目标，体育部于6月15日组织部门教师积极参与体育课程思政建设学习和研讨。于志江教授和桑俊林教授作了富有建设性的发言。于志江教授认为，体育本身具有“育体”、“育智”、“育德”的三育特征，体育教育不仅针对学生身体的教育，还包括学生心灵的塑造，建构一个强大的内心和强壮的外体才是一个社会适应性强的人。桑俊林教授认为，体育课的行课过程就是课程思政发挥作用的过程，体育课程自身所携带的诸如顽强拼搏，不骄不馁，团结协作，集体荣誉感，个人成就感等诸多思政元素自始至终都会对学生起到很好的教育作用，体育教师需要将这种强大的精神力量加以积极引导，使学生能够克服懒散，战胜恐惧，努力付出，敢于拼搏。另外，广受学生喜爱的金小鹏老师对于已完成的一项课程思政校级课题发表了自己的感

悟，他表示，体育课程不光要注重学生技术学习能力培养，还要强化育人意识，不能生搬硬套，呆板复制，在体育课程的教学过程中潜移默化，润物无声，完成对学生品德素养的锻造。其他教师对体育课程思政建设也发表了自己观点，经过研讨，部门教师进一步明确了体育课程思政的实施方式与目标，对体育课程思政建设起到了推波助澜的作用。



## 2. 学院召开省级课程思政示范课程建设分享会

学院于6月30日下午召开省级课程思政示范课程建设分享会，会议由基础教学学院彭方志主持，全体思政课教师和教师党员参会。郑志静老师向参会教师分享了自己在课程建设过程中的体会和感悟，展示了课程思政项目申报书内容，详细讲解了申报过程中注意事项；她强调，课程建设一定要基于学生学情来做，教师要积极参与各类科研、教研活动和各类培训，平时多反思、积累沉淀，同时教师团队及后期培养重要性也很重要；课程建设是一个持续建设的过程，需要有相应的成果积累，才能取得好的效果。



参会教师在会上谈了自己对课程思政建设的感受，大家认为，教师要培养学生增强文化自信，提升民族自豪感，激发爱国情怀。教师在授课中要有机、有效地对学生进行思想政治教育，从而做到课程思政的广度、深度和温度的有机统一。最后，彭院长指出，“课程思政”建设是落实立德树人的根本任务，育人工作必须贯穿教育教学全过程。他要求，全体教师要充分认识到“课程思政”的重要意义和深远影响，要肩负起育人的使命和担当，共同努力做好“课程思政”教学团队、示范课程建设，推进各学院“课程思政”建设，实现“门门课有思政，人人讲育人”的目标。

### （三）交流总结阶段（2022年6月中旬-6月底）

学院通过多种途径，采取多种方式，积极宣传培训活动的开展情况，各教学部在开展活动期间做好过程记录，在6月底将组织《高等学校课程思政建设指导纲要》学习、在线学习以及推进课程思政建设工作的情况形成总结报学院。培训结束后，思政部教师提交学习心得，各教学部提交了活动总结。在总结中，大家从不同的角度回顾了自己的心得和感悟，探讨了如何更好将课程思政融入课堂教学建设全过程。大家通过本次系统地学习，受益匪浅，有利于大家了解全面推进高校课程思政建设的工作目标、工作思路、通过这次学习活动，教师进一步提高了认识，增强了责任感和使命感，树立了大局意识、稳定意识、争先意识和形象意识，提升了教师队伍的建设水平。目前，大家将培训的收获全面落实到教育教学的实际工作中，以课程思政建设为基础，全面提高人才培养质量，做好人民满意的教育。

## 二、下一步工作思路

课程思政建设是一项系统工程，我们要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。结合专业特点分类推进课程思政建设专业课程是课程思政建设的基本载体。深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，我们要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务，我们要结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。对于我校的公共基础课程，我们要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。对于我校的专业教育课程，我们要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

## 计算机与软件学院“课程思政”专题活动记录汇总

教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，对高校开展课程思政建设，做好课程思政教学工作，提高人才培养质量，做出了顶层设计，提出了明确目标要求。计算机与软件学院按照学校整体部署，分三个阶段组织全体教师学习和落实。

### 第一阶段：集中学习

按照学校统一安排，为利用好在线资源，学习并借鉴其它院校的成功经验，强化课程思政能力，计算机学院于6月1日下午15:00-17:00，6月2日下午15:00-17:00在C2-201组织了2次集体学习，收看“新华思政”的直播节目，每位专业教师至少参加1次学习。



### 第二阶段：分系研讨

6月6日-6月17日，以专业系为单位，系主任或党支部书记领学。围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面提高人才培养能力这一核心点，科学设计课程思政教学体系、着力解决专业教育与思政教育“两张皮”问题等进行重点讨论，全体专业教师都要发言，讲述心得体会。



### 第三阶段：推动落实

计算机与软件学院把推进课程思政作为当前教学研究和改革的重点工作，要求教师要不断强化政治意识、提升育人能力，强化价值引领，及时总结经验使之深化、优化、固化下来，确保“课程思政”取得实效，落实立德树人根本任务。目前全学院每个专业系都至少有1项课程思政类教研教改项目在研，并且将课程思政的要求融入到混合式教学改革、教研教改项目之中，定期组织对这些项目的进展进行检查，将课程思政的工作落到实处。



## 成都东软学院教学工作简报

2022年度校级教研教改课题立项申报统计表

序号	课题名称	申报人	技术职称	课题组成员	系别
1	应用型大学网络空间安全专业人才培养模式研究	罗晓飞	副教授	谭飞, 蔡延荣, 骆代富, 刘冬梅, 姜珊, 杨波	网络空间安全系
2	网络互联实践教学体系改革研究与实践	李焜桐	副教授	杨跃臣, 万德寅, 赵荷	网络工程系
3	数据结构课程趣味教学探索与实践	范畅	副教授	黄成, 鞠磊	软件工程系
4	双语教学示范课程的建设和教学实践研究	刘冬梅	助教	谭飞, 罗晓飞, 蔡延荣, 骆代富, 姜珊	网络空间安全系
5	基于CDIO模式的web测试与测试自动化课程教学改革探索与思考	钟佳伶	助教	刘静, 王彩, 张铁	软件工程系
6	人工智能导论课程案例化课堂教学模式的探索与实践	侯亚男	助教	温荷, 田森, 史成凤	人工智能系
7	融入课程思政理念的人工智能导论课程教学改革探索与实践	史成凤	助教	温荷, 田森, 侯亚男	人工智能系
8	数字取证课程建设与教学实践研究	蔡延荣	副研究员	谭飞, 罗晓飞, 骆代富, 杨波, 刘冬梅, 姜珊	网络空间安全系
9	程序设计类课程思政教学研究-以PHP程序设计课程为例	罗利	讲师	贾坤, 黄平, 杨露	物联网工程系
10	线上线下混合教学模式在C++编程技术教学中的研究与实践	万德寅	助教	赵荷, 李焜桐, 吴云周	网络工程系
11	脚本语言开发(Python)》课程作业与考试的混合式教学改革与实践	吴云周	讲师	赵荷, 李焜桐, 万德寅	网络工程系
12	国家职业技术技能标准指导下物联网嵌入式方向教育教学探索	杨露	讲师	曾昶畅, 康晓娜, 罗利, 黄平	物联网工程系
13	《Programming in Python》双语课程建设与教学实践研究	唐远涛	讲师	贺敏, 邵晓芳	数据科学与技术系
14	思想政治理论课教学效果评价体系研究	孙少林	助教	中宝才, 亢红梅, 付延西, 黄雅婷, 兰翠翠, 程恺	软件工程系
15	基于混合式教学的《思想道德与法治》课程教学效果研究	亢红梅	助教	水海磊, 付延西, 孙少林, 罗新亚, 王怡	信息工程系
16	加强校企合作, 巩固、扩大实践教学基地建设的研究	付延西	助教	中宝才, 亢红梅, 孙少林, 黄雅婷, 兰翠翠, 程恺	软件工程系
17	计算机网络课程的分层模块化教学研究与实践	姜珊	助教	谭飞, 罗晓飞, 骆代富, 杨波, 刘冬梅	网络空间安全系
18	仿真技术在模拟电路与数字电路课程教学中的应用研究	曹晶焱	讲师	吴平贵, 董浩, 张鹏, 杨璐, 关琦	信息工程系
19	《Operating system》模块化教学的研究与实践	邵晓芳	讲师	黄成, 谢琦, 唐梁尧	信息工程系
20	大数据背景下的数据库教材改革方向探索	王宏	讲师	陈建, 余红, 文福杰	数据科学与技术系

经过三个阶段的学习、讨论、落实，计算机与软件学院广大教师增强了课程思政建设的意识，了解了课程思政建设的方法途径，推动了课程思政建设的进展。我们将继续深入学习，将课程思政的工作长久落实好。

## 数字艺术与设计学院“课程思政”专题活动记录汇总

2022年6月23日下午，数字艺术与设计学院各系部主任和领导在刘移民副院长的主持下召开了加强课程思政建设研讨会。与会的人员有赵壁书记、刘移民副院长、许林涛副院长、孙源副院长、宋祥波副院长、范鑫副系主任。

会议一开始，刘移民副院长根据学校的进一步加强课程思政建设工作通知的精神，组织大家一起学习“教高〔2020〕3号-高等学校课程思政建设指导纲要”文件。随后，刘院长就“课程思政的总体导向”和“各系如何布局重点课程思政核心课程，以及如何定点督促推进”做了系统化的论述。其他领导也对“怎样稳步推进课程思政建设”这一主题进行了踊跃发言。



刘移民副院长对各系“如何重点布局课程思政的核心内容，怎样才能艺术方向课程的教学体现课程思政的核心价值观”这个要点上指出：1. 课程设置上需要加强课程思政的深度，第一是要从理论层面深入到实践层面，让学生能够在实践中深化课程思政内容，并可以灵活运用。第二是要从实践表象深入到实践精神内涵，例如可以在社会主义核心价值观当中提炼内容，而非仅停留在走形式上。第三是要从一般思想道德培养贯穿到正确价值观甚至政治立场，使得整个培养成体系。2. 建议充分结合我校的 TOPCARES 人才一体化培养体系，将 TOPCARES 作为课程思政工作的源点，将八大能力指标体系作为构建专业课程思政的框架。还要

充分考虑专业自身特点，结合专业发展特色灵活运用 TOPCARES。3、要有长期建设和加强课程思政的计划和思想准备，以课程和项目为重心、以教师为中心，分步骤、有序进行课程思政推进。加强课内课外一体化的课程思政培养，重视素质教师主导的素质活动，专业教师要参与和支持。此外，需要不断尝试、调整，找到最适合本专业的的方法，加强与专业定位的契合度。4. 需要灵活运用 TOPCARES 人才一体化培养体系，根据专业学生实际情况，将纵向的实现要点和横向的实现要点进行统计，动态设置重点指标，将 5、6、7 三大要点作为强化的重点，并且要多次应用和覆盖重点指标。

赵壁书记强调，要重视“课程思政”体系的建设，抓住“为党育人，为国育才”的价值观，在具体执行上要根据我院民办办学的特点来针对性地进行“课程思政”的培养，强调一体化架构，结合产教融合，在各个应用型教育环节中加入思政要素。作为艺术院系，我院的专业性质上可展示性强，可传播性强。在具体实践中，技术是载体，所以尤其需要明确定位，深化思政课程主题。需要将碎片化建设完善为系统化建设，在具体实践上绝对不能单打独斗，需要和教务、马院保持密切沟通。在方法论层面和顶层设计上，需要将课程思政纲要和 TOPCARES 人才一体化培养体系高度融合，共同打通课程思政一体化教学。要将课程思政建设和我院现有的项目相结合，把课程内容纳入到素质教育的活动项目的管理方案，学生的职业指导和创新创业指导当中，以教学为中心，学生为核心，服务好学生的发展。

许林涛副院长强调，在课程思政的建设上，重点是要解决体系问题。全院需要共同加强课程思政体系的建设，并且相关案例库需要全院共享，每个专业至少需要做出三个思政案例，用 PPT 形式帮助教师在上课时使用，并且相关案例需要逐年积累，最后再完成分类。全院要在在课程、项目标准、教案上统一方法，且材料当中应该有明确的课程思政要点描述，例如在某节课中应该将什么样的思政内容，并附相关材料。在实施的过程当中，可以将生活中的负面案例在课堂上给学生作讲解。在结课的课程思政项目中，应该进行集体研讨总结，推广和辐射做法。

宋祥波副院长表示可以从专业人才培养方案到课程标准全面贯彻核心内容。且在教师教学上，每门课的说课上都要对课程思政内容的要点进行讲解，最后还

要把素质教育内容和专业课程教学相结合，完善课程思政教育体系化建设。

孙源副院长则建议在课程思政具体建设和实施上，需要加强教师意识的培养，学会如何更高效实施课程思政的设计。在很多教师对课程思政内容理解和涉及得部深入的情况下，如何设计课程才更加有效，这是我院所有教师需要互相加强学习方向。

范鑫副主任建议可以改进教学中课程的思政要点的思路，先找到思政要点的框架，再进行课程结合的研究，还需要从课程分类和思政要点的关系进行分析，找准方向，不断优化方法。



最后，我院系各领导对课程思政如何建设给出了总结性的建议和意见：对课程思政关于传统文化的内容，需要与当代文化、技术相结合，并要与现代技术和国内外不同的技术作出对比。教务需要提供优秀结题供我院教师不断进行研究，教师自己做的课程思政案例材料，需要注意要有材料上的审核、把关，从而避免错误，全院需要推行课程思政的配套奖励机制。所有的课程思政纪要都需要完整保存和发布，同时各系要备份课程思政会议研讨纪要和学院课程思政会议研讨纪要。课程思政的成果要囊括第一课堂和第二课堂的内容，并且在学期初每系要召开研讨会议，必须在每门课中体现课程思政要点，并讲授建设方法和标准。

## 健康医疗科技学院“课程思政”专题活动记录汇总

“课程思政”是高校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育工作的重要论述为根本遵循，落实立德树人根本任务的重要举措，是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的有效切入，也是完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手。高校肩负为党和国家培养人才的重任，应该从思想层面认识到“课程思政”的时代价值，时刻把“培养什么样的人，怎么样培养人，为谁培养人”核心问题放在第一位。

健康医疗科技学院高度重视“课程思政”工作的重要性，于6月组织学院全体教师共同学习《高等学校课程思政建设指导纲要》，督促学院老师参加“新华思政”在线学习，组织学院“课程思政”相关研讨会，一定程度上提升了学院教师的“课程思政”专业、团队、课程的建设能力，一定程度上提高了育人质量。



健康学院关于进一步加强“课程思政”建设的研讨会

2022年6月25日，健康医疗科技学院在常务副院长宁琳的主持下召开了加强“课程思政”建设研讨会，与会的人员有党总支副书记孙志鹏、各教学团队负责人和专任教师。

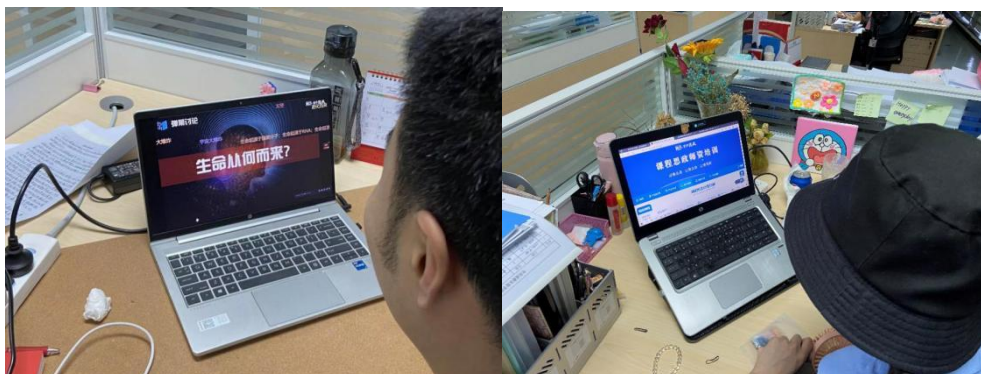
会上，宁琳副院长根据学校进一步加强“课程思政”建设工作精神，组织全体教职工共同学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》。随后，宁院长从“课程思政”的政策背景引入，详细讲解了“课程思政”的内涵，并指出“育人”是“思政”的价值所在，而“全面推进”则是当前工作建设的关键词。深度挖掘一线教师代表的真实教学案例，分享医科、理科和工科落实课程思政的经验和办法，必将给学院专任教师带来关于“课程思政”的全新思考。宁院长指出学院“课程思政”建设需要结合“IT+医疗”专业特色和地处道教发源地青城山的地域特色，充分挖掘蕴含育人因素和内容，对课程知识点进行升华，将专业内容巧妙地提升到思政教育的高度。通过健康服务与管理专业对中医类课程的学习，展示中华文化的博大精深，充分展现中华文明的源远流长，增强学生的文化自信；通过医学信息工程专业和智能医学工程专业了解学习各项疫情防控信息化整体解决方案、测温防控/智能巡检机器人等智能终端产品为我抗疫工作的突出贡献，结合中国经济发展的历程，说明科技产品研发消耗性的同时，讲清楚项目背后的经济基础，增强学生的社会主义的道路自信和制度自信；以东软集团紧急研发雷神方舱、火眼 AI 等抗疫神器等伟大成就，培养学生的专业兴趣和服务国家医疗健康的情怀，以杰出医疗科技产品展示中国智慧，增强学生的民族认同感。通过以上“课程思政”工作，让学生对专业所了解和认识外，也让学生体会到中国人民的伟大，引导学生积极向上，树立爱国主义情怀，提升思想水平和政治觉悟，激励学生积极投入到祖国建设中，万众一心，各尽所能，在实现伟大中国梦的历史进程中成就自己的人生理想和追求。也通过行业教训，让学生领会千里之堤毁于蚁穴的道理，引导学生树立正确的价值观，不断修身立德，树立诚信意识，打牢道德根基，把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，在人生道路上走得更正、走得更远。

孙志鹏书记强调，立德树人是高校立身之本，高等教育不仅要传授大学生文化知识，更重要的是要培养良好的品德和文化素养，要将思政教育与理论课堂相结合，把思想政治工作贯穿到教学全过程，实现全程育人、全方位育人。大学教师，作为教学第一站，应该更加具备正确的政治立场和坚定的政治意识，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，带头实践社会主义核心价值观，增强价值判断、选择、塑造能力，自觉追求道德高线、严守纪律底线，履行好教书育

人的岗位初心，主动承担起培养社会主义建设者和接班人的时代重任。

各专任教师也从“怎样稳步推进课程思政建设”、“如何结合专业特色加强课程思政建设”和“如何增强高校教师政治素养”等问题展开激烈研讨。

研讨会后，健康学院督促学院教师参加“新华思政”在线学习，通过对优秀思政课程的学习，一定程度上提升了老师们的课程思政能力。



学院老师参加新华网课程师资培训

健康医疗科技学院作为学校新建学院，在“课程思政”建设方面还任重道远。学院将严格按照学校的部署继续推荐“课程思政”建设工作，在专业活动中制定符合专业特色的“课程思政”方案，组织“课程思政”研讨会，探讨“课程思政”元素与专业课堂的有机结合，交流结合过程中存在的误区以及解决方案，组织专业教师就课程思政案例进行分享与交流，并对学院优秀课程思政课程组织学习与观摩，稳步提升我院人才培养的质量。

## 高等职业技术学院“课程思政”专题活动记录汇总

“课程思政”是高校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育工作的重要论述为根本遵循，落实立德树人根本任务的重要举措，是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的有效切入，也是完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手。高校肩负为党和国家培养人才的重任，应该从思想层面认识到“课程思政”的时代价值，时刻把“培养什么样的人，怎么样培养人，为谁培养人”核心问题放在第一位。

高等职业技术学院高度重视“课程思政”工作的重要性，在6月组织学院教师学习“教高〔2020〕3号-高等学校课程思政建设指导纲要”文件和“如何全面推进高校课程思政建设？教育部8问答详解”文件，同时督促学院教师参加“新华思政”在线学习。



高职院校关于进一步加强“课程思政”建设的研讨会

2022年7月1日，高等职业技术学院在院长刘兆宏的主持下召开了加强“课程思政”建设研讨会，与会的人员有党总支副书记贾骥、副院长叶斌、各专业负责人、专任教师以及素质教师。

会上，刘兆宏院长根据学校进一步加强“课程思政”建设工作精神，组织全

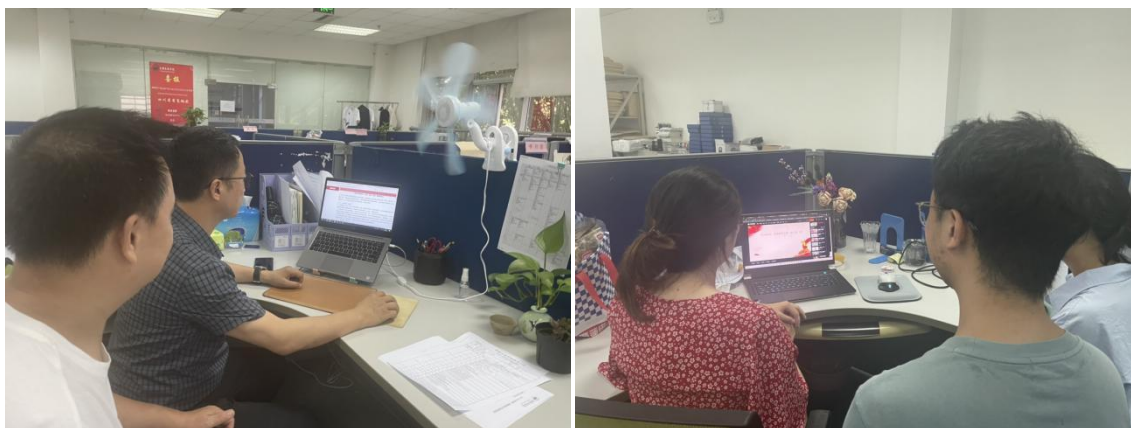


体教职工共同学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》。随后，刘院长从“课程思政”的政策背景引入，详细讲解了“课程思政”的内涵，并指出“育人”是“思政”的价值所在，而“全面推进”则是当前工作建设的关键词。

刘院长指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务，同时要明确课程思政建设目标要求和内容重点，科学设计课程思政教学体系，结合专业特点分类推进课程思政建设，他指出高职学院的课程思政要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求，将课程思政融入课堂教学建设全过程，提升教师课程思政建设的意识和能力。

贾书记指出在未来要深度挖掘一线教师代表的真实教学案例，分享高职教育落实课程思政的经验和办法，“课程思政”建设需要结合“高等职业教育”特色，充分挖掘蕴含育人因素和内容，对课程知识点进行升华，将专业内容巧妙地提升到思政教育的高度，必将给学院专任教师带来关于“课程思政”的全新思考。

最后，我院各领导对课程思政如何建设给出了总结性的建议和意见：课程思政建设是一项系统工程，学院要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。



学院老师参加课程思政培训

**信息与商务管理学院“课程思政”专题活动记录汇总**

## 物流管理系《高等学校课程思政建设指导纲要》学习研讨会

为了响应教育部立德树人根本任务的战略举措，信息与商务管理学院物流管理系主任徐建华，副主任罗江陵，系部专任教师杨萍、黄验然、韦兰萍，辅导员老师李欣和宋杨开展课程思政建设的专题学习研讨会，会上大家积极展开学习和讨论，思考如何把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。



会议上徐建华主任强调：应明确课程思政建设目标要求和内容重点:应做到(1)推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑（2）培育和践行社会主义核心价值观（3）深入开展宪法法治教育（4）深化职业理想和职业道德教育。

罗江陵主任指出：课程思政教学体系应涉及公共基础课程、专业教育课程和实践类课程，结合物流管理专业特点，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。



各位专任教师和辅导员教师根据课程思政结合的实践经历，进行了交流学习，总结得出：要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动不断拓展课程思政建设方法和途径。

学习研讨会的后半段，大家一起进行了课程思政慕课的学习，最后大家对课程思政的建设都有了清晰的理解，研讨会取得了圆满成功。



## 电子商务系教学研讨会会议纪要

会议时间：2022年5月26日 星期四 13:00—13:40

会议类别：电子商务系教学研讨会

会议地点：B3210 会议室

会议主持：姚松

参会人员：罗阿玲、胡晓飞、胡立琴、陈梦、穆欣、王玥、杨川江、李翀晖、隆兰若云、朱先银、文瑶、黄小玉、罗明嵩、邹鹤峰、曾子熙、张籍梁

本次会议由姚松主任主持，主要对《高等学校课程思政建设指导纲要》进行了集体学习，同时省级课程思政示范项目负责人罗阿玲、校级课程思政示范项目负责人隆兰若云向全系老师介绍了相关课程的建设经验。具体内容如下：

### 1. 《高等学校课程思政建设指导纲要》学习：

姚松主任带领大家学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确了所有专业课程要把课程思政提上日程，要好好规划课程思政建设目标要求和内容重点，科学设计课程思政教学体系，同时结合专业特点分类推进课程思政建设。同时系部会定期组织活动提升教师课程思政建设的意识和能力，建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，加强课程思政建设组织实施和条件保障。

同时，明确了电子商务类课程相关的经济学、管理学、法学类专业课程的课程思政建设要求：要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

明确了电子商务类课程相关的理学、工学类专业课程：要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感

和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

## 高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

### 2. 电子商务系省级课程思政示范项目认定结果通知宣读：

姚松主任同时宣读了川教函[2022]199号文件，宣读了对罗阿玲老师的课程《企业经营模拟沙盘实训》参与第三批高等学校省级课程思政示范项目认定的结果。

### 第三批高校省级课程思政示范课程认定名单

#### （节选）

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	课程类别	授课类型	课程类别
1	成都东软学院	财务会计（上下）	赵媛媛	专业教育课	混合式课程	普通本科教育
2	成都东软学院	企业经营模拟沙盘实训	罗阿玲	实践类课	混合式课程	普通本科教育
3	成都东软学院	综合商务英语（一）	张建华	专业教育课	线下课程	普通本科教育
4	成都东软学院	综合英语（三）	段永佳	专业教育课	线下课程	普通本科教育
5	成都东软学院	概率论与数理统计	郑志静	公共基础课	混合式课程	普通本科教育

### 3. 省级、校级思政课程示范课程经验学习：

罗阿玲老师分享了省级思政课程《企业经营模拟沙盘实训》建设经验，介绍了在课程建设过程中是如何进行思政元素的提炼、如何将思政元素融入课程设计，

以及如何考核等，同时建议大家先去多看别人的经验，提炼自己课程的思政元素，改善授课方式，提升授课质量；



图：罗阿玲分享省级思政示范课程建设经验

（拍摄：陈梦）

隆兰若云老师介绍了校级思政示范课程《经济法》的建设思路和过程，明确了法律在学生思想中重要性，同时介绍了该课程挖掘课程思政元素、学生法律观念培养等的案例设计等。



图：隆兰若云老师介绍校级思政示范课程建设经验

## 财务管理系课程思政大学习纪要

5月23日—30日期间，财务管理系开展学习《高等学校课程思政建设指导纲要》活动，在5月26日中午，财务管理系在B209会议室举办了课程思政建设学习研讨会。结合时代背景，学习我校之前申报成功的课程思政示范课和课程思政示范团队的教学经验，特别是省级课程思政示范课《财务会计学》的教学经验，分享在各自的教学中贯彻课程思政的感想，会议由财务管理系副主任李扬老师主持。

以下为部分老师的学习心得：

授课教师：文贝贝

授课课程：《企业价值评估》、《财务会计（下）》

学习感受：习近平总书记强调，思政课是立德树人的关键课程。改革是教育事业发展的根本动力，我们在授课时，必须勇于在教学中不断进行改革创新，在教学方式方法、教学内容创新上下功夫，把课程思政小课堂同社会大课堂结合起来。我认为课程思政应成为课堂教学的“点睛之笔”，而不能成为学科教学，被思政所累。我们在专业课教学时不能为了追求思政效果生搬硬套，牵强附会，也不能把大量的课堂时间都安排思政的内容，变身成“政治课”。应当巧妙设计，穿插学科教学，浑然天成，达到“于无声处听惊雷”的效果。

授课教师：者吉莲

授课课程：《财务管理》、《会计实训》

学习感想：为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，结合学校课程思政建设成果及经验，进一步加强理论学习，提高认识。通过本次研讨学习，我结合自己所授课程《财务管理》简单谈一下在授课过程中如何贯彻思政元素。财务管理的本质是管理金钱，要做到“取之有道，用之有效”，必须智慧经营，才能惠及人生。一方面教育学生“君



子爱财，取之有道”，又要让学生看淡金钱，不能摧眉折腰侍金钱。不仅教学生理财的知识、技能和方法，更要教会学生如何做人，做一个快乐的人。财务管理课程思政的目标就是希望学生把目光从“金钱”的点上移开，树立正确的金钱观，关注自己的人生和未来，从财务知识中悟道财务智慧，提升人生品位和格局。

授课教师：杨楠林

授课课程：《会计学原理》、《会计信息系统》

学习感想：习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“各类课程的开展应该融入思想政治理论的教学，相互促进，相辅相成”，此次讲话为高校开展各类课程与思政理论课协同建设、协同育人指明了根本方向。众所周知，会计专业一直是多数高校中比较持续热门的专业，如何把高校思政课与会计专业教育结合起来，做到专业教育与思政教育并重，是一个引人深思的问题。教学过程中，教师、学生和教学资源三者是一个整体，教学资源对于学生的影响非常重要。在会计专业思政教育中，可以依托数字化平台开展混合式教学，“互联网+”和大数据时代提供了这种可能性。学生通过课堂教育、网络教育等多元化技术手段，提升自身的道德素养和职业素养。文化是民族血脉，也是高校政治思想工作的重要载体。

授课教师：胡应林

授课课程：《财务战略管理》《高级财务管理》

学习感受：学习了思政大课堂，感觉收获满满。今后一定做到把先进课程在思政应用方面的经验落实到本人负责的高级财务管理课程中。具体做法包括，课前充分准备，收集更多适合课程的思政案例，课中灵活应用思政元素，做到引用正确，尽量运用趣味性的表达，谋求增强思政案例的吸引力，说服力和感染力，引发学生的共鸣，有效激发学生的爱国情怀，课后总结提升思政元素应用技巧。学习的收获是，在专业课的讲授过程汇总，思政元素要尽量做到运用准确，表达趣味，效果突出。

授课教师：李强

授课课程：《证券投资学》、《证券投资》

学习感受：教育的目的是培养人，是培养德才兼备的人，是培养具有高尚情操、坚定信仰的人，是培养勇于奉献的人，是培养为国家、为社会发展添砖加瓦的人。俗话说：“十年树木，百年树人”，思政课程是立德树人的关键课程。为了实现教育的目标，日常的专业课程教育必须与思政课程有机结合在一起。

在证券投资课程的教育过程中，需要积极引导学生关注国家的大政方针，关注国家未来的发展方向，时刻牢记“绿水青山就是金山银山”的可持续发展理念，时刻紧跟高端设备、高端制造的强国方向，在投资过程中密切关注相关行业及上市公司，坚持长期投资、价值投资的理念，在中华民族伟大复兴的过程中实现人生的价值。

授课教师：甘入文

授课课程：《税法》、《纳税筹划》

学习感想：学习财务管理课程思政示范课程后充分的感受到，教师作为培养学生的关键性主体，应通过思政元素充分地融入日常教学工作中，在提高学生财会专业技能的同时提高他们的精神品质，重视立德树人的建校理念。税法课程属于财务管理专业课程的重要组成部分，因此，需要在尊重专业课建设规律的前提下开展思政建设工作。专业知识技能仍然占据着重要的地位，作为载体可以促进每个专业进行定位和确定目标，充分挖掘专业课蕴含的思政元素。理论与实践的融合促进学生加深感受，将无私奉献、科学求实、遵纪守法以及团结协作等理念深入内心，促进和谐社会的建设工作。

授课教师：罗汉俊

授课课程：《预算会计》《成本会计》《会计实训》

学习感想：为了提升教育同立德树人相结合的思想精神，落实立德树人根本任务，将学生价值、传授和能力提升三者融为一体，结合学校课程思政建设成果及经验，进一步加强理论学习，提高认识。通过这次学习，我结合自己所授课程《成本会计》，《预算会计》的简单谈一下在授课过程中是怎

样把思政元素同成本理论知识结合起来，要做到节约为国为民，做好一切预算工作。必须智慧经营，才能把提高经济效益来惠济人民。

最后，信息与商务管理学院副院长、财务管理系主任赵媛媛老师做总结发言，希望各位老师积极贯彻课程思政的教育理念，把准方向，为国家为社会培养德才兼备的人才。



## 大数据管理与应用系课程思政建设指导纲要学习会议纪要

会议时间：2022年5月24日(星期二) 13:30—13:45

会议类别：大数据管理与应用系课程思政建设指导纲要学习会议纪要

会议地点：B3-309

会议主持：徐金亚

参会人员：朱曼、刘杰平、王丰泽、邓柏吾、叶紫薇、邓宇鹏、陈克勤、于中海、曾乙祥

会议内容：

2022年5月24日大数据管理与应用系召开课程思政建设指导纲要专题学习会议。会上期间安排系内教师泛读了《高等学校课程思政建设指导纲要》中的纲要标题及内涵，并着重强调了：

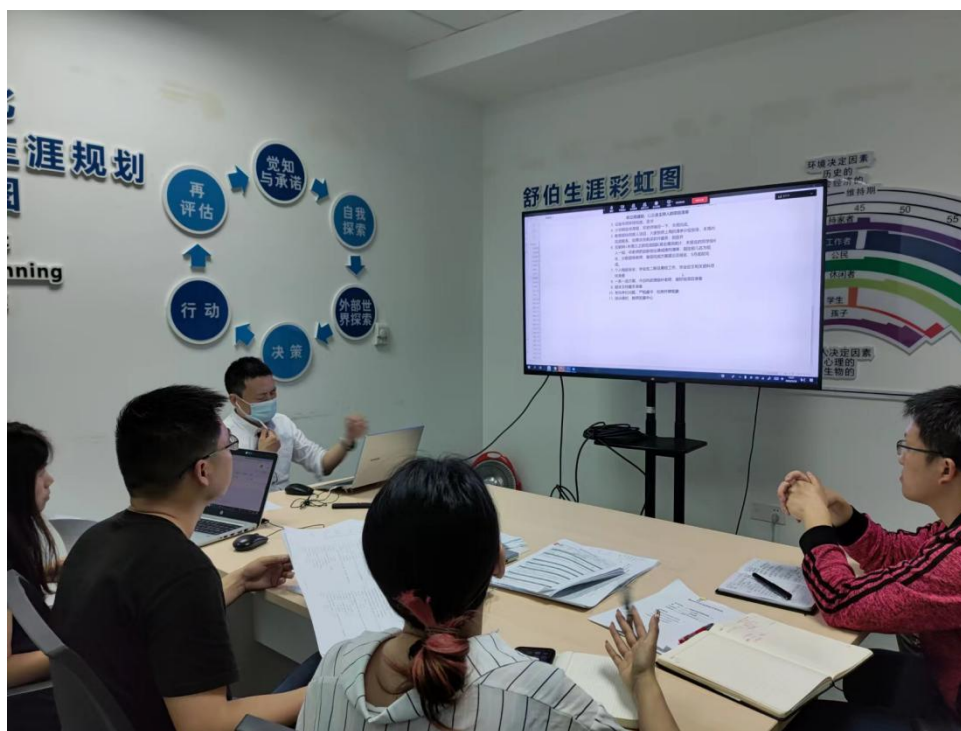
全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，该举措影响决定了未来国家的长治久安以及民族的复兴与国家的崛起。专业教师应与素质教师协同育人，保持专业课程教学与思政课程同向同行，构建三全育人格局。

将课程思政建设摆在全面提高人才培养质量的首要位置。将思想政治工作体系贯穿于专业人才培养过程中，要深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教学资源，将显性与隐形教育相结合，春风化雨，塑造人格，为把当代大学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而做出应用的贡献。

明确课程思政建设的目标要求和内容重点。形成共识，所有学科专业全面推进课程思政建设。主要内容紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

结合大数据管理与应用专业特点，根据纲要指导要求，在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

未来在专业建设过程中，科学涉及课程思政教学体系，将课程思政融入课堂教学全过程，同时要求教师积极参加课程思政建设相关专题培训学习，提升系内教师课程思政建设的意识和能力。



## 人力资源管理系开展《高等学校课程思政建设指导纲要》专题学习活动

为贯彻落实立德树人根本任务，推动教师承担“课程思政”主体责任，5月25日，人力资源管理系组织系部全体教师在B3-210会议室展开了《高等学校课程思政建设指导纲要》专题活动，本次活动由胡秋菊老师主持。



首先，胡老师带领大家集体学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》的主要精神。《纲要》重点围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全面提高人才培养质量这个核心点展开，着力解决专业教育与思政教育“两张皮”问题，形成育人合力、充分发挥课程育人的功能。《纲要》明确指出了高校课程思政建设的重要性、明确课程思政建设目标要求和内容重点、三类课程科学设计课程思政教学体系、结合专业特点分类推进课程思政建设、推进课程思政建设的要求与条件。

随后，老师们就人力资源管理专业课程思政目标、育人元素挖掘、思政元素融入途径等进行了热烈的讨论。

“经师易求，人师难得”。通过此次学习，参加学习的教师们深刻认识到办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀。相信通过此次学习，我系教师能办好课程思政，构建全员全程全方位育人大格局！

## 市场营销系进一步加强课程思政建设研讨会简报

时间：2022年5月24日下午1:00

形式：现场会议

主题：课程思政建设研讨会+系部周例会

主持人：杨浩磊主任

与会人员：赵鑫副主任、张红、章仪、吕宜航、杨光平、马天行、汪云遥、杨柠嘉、王楚珺、晏颖、王智慧、孔晶晶。

讨论环节：全系教师

根据学校关于课程思政建设的总体部署，市场营销系于2022年5月24日下午，在B2-210会议室召开“进一步加强课程思政建设研讨会”，部署系部课程思政建设任务和目标，在教育教学的全过程中推进课程思政建设，着力提升立德树人的成效。

杨浩磊主任指出，课程思政建设是落实立德树人的战略举措，要全面推进系部的课程思政建设，明确指出要加强课堂教学第一主渠道课程思政建设的力度，可以考虑在专业课程的教学大纲、教案、多媒体课件等教学文档中融入课程思政元素。



接着赵鑫老师就申报的市场调查课程思政项目当前建设的进度与具体内容

进行的汇报与分享。随后，系部老师分别就课程思政改革建设发表的自己的看法与建议。

此次研讨会进一步贯彻落实了《高校课程思政建设指导纲要》要求，深入学习教育部高等教育司司长吴岩讲话精神，进一步凝聚课程思政建设全校共识，统一思想、落实行动，全面推进了系部课程思政建设的进一步发展。



### 信息管理与信息系统系教研活动

会议时间：2022年5月25日(星期三) 9:00——9:40

会议类别：信息管理与信息系统系教研活动

会议主题：高等学校课程思政建设指导纲要学习

会议地点：B3210

会议主持：余阳

参会人员：熊瑞英、陈能佳、李姗、刘漫漫、贺子洋、刘世平、李雨洁、于丽娟、谢建、吴强、王敏

会议内容：

信息管理与信息系统专业进行了《高等学校课程思政建设指导纲要》文件的学习。

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育

人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。