

成都东软学院教务部通知

关于举办成都东软学院 2024 年度教师教学技能竞赛 决赛的通知

各教学单位：

根据《成都东软学院关于举办 2024 年度教师教学技能竞赛的通知》（教通知〔2024〕99 号）要求，学校决定举办教师教学技能竞赛校级决赛，现将决赛相关事宜通知如下：

一、决赛形式及时间

（一）决赛分组：决赛将根据竞赛项目分成 6 组；

第一组：课程（项目）标准组；

第二组：教案组；

第三组：教学总结组；

第四组：课件组；

第五组：微课组；

第六组：课堂教学组。

（二）决赛时间：

1. 网络评审：6 月 5 日—6 月 14 日。

组织评审专家完成第一组到第五组的网络评审。

2. 现场评审：6 月 19 日。

第一组到第五组的会评：组织评审专家对第一组到第五组的网评结果进行审核；

第六组——课堂教学组的现场赛：具体现场赛安排见附件 1，请各二级学院推荐参加课堂教学组决赛的教师（附件 2），根据决赛安排做好现场赛准备。

二、评审标准

决赛评审工作将依据《成都东软学院 2024 年度教师教学技能竞赛决赛评分标准》（附件 3）进行评价。

三、奖项设置

本次系列竞赛按组别分设一等奖、二等奖、三等奖若干。特别优秀的作品经组委会一致同意后可授予特等奖。同时，本着宁缺勿滥的原则，上述奖项亦可空缺。

四、联系人及联系方式

联系人：教务部汤婕老师、吉思怡老师、杜丽老师

联系电话：028-64888059

邮箱地址：TangJie@nsu.edu.cn

附件:

1. 《成都东软学院 2024 年度教师教学技能竞赛-课堂教学竞赛现场赛安排》
2. 《成都东软学院 2024 年度教师教学技能竞赛-课堂教学竞赛现场赛教师名单》
3. 《成都东软学院 2024 年度教师教学技能竞赛决赛评分标准》



2024 年 6 月 5 日

附件 1:

成都东软学院

2024 年度教师教学技能竞赛-课堂教学竞赛现场赛安排

一、时间：2024 年 6 月 19 日 9:00-16:00;

二、地点：B2-205（智慧教室）;

三、竞赛内容及要求:

1. 本次课堂教学组决赛由课堂教学展示及教学反思撰写两部分组成。两部分分数分别占比为 90 分、10 分。

2. 课堂教学展示规定时间为 20 分钟，现场评委将从教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行评审。参赛教师准备的课堂教学展示应与提交的教案设计、教学课件内容对应、一致。

3. 参赛教师待课堂教学展示环节结束后，需进入指定教室，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，在 30 分钟内完成对讲课节段的教学反思材料（500 字以内）。要求思路清晰、观点明确、联系实际，做到有感而发。教室提供电脑，但禁止携带任何书面、电子等材料或使用 AI 大模型（如文心一言、ChatGPT 等）进行作答。


4. 评委评分实行匿名制（课堂教学展示、教学反思具体评分标准详见附件 6）。每部分的得分为去掉一个最高分和一个最低分后的平均分。成绩评定采用百分制，两部分得分相加为最终得分。

5. 竞赛组委会会在赛前联系各参赛教师，并抽签确定参赛次序；
比赛当天，参赛教师需根据抽签顺序进行课堂教学展示。

6. 根据各自参赛课程需要，参赛教师可自行携带教学模型、挂图等教具，翻页器、黑板、粉笔等由组委会统一提供。

7. 课堂教学展示采取“无生上课”形式进行。同时，为进一步营造良好教育教学氛围，加强教学交流与研究，本次现场赛将采取现场直播方式于全校进行同步直播。其他教师可通过登录网址或扫描下方二维码进行线上观摩。

<https://n.dingtalk.com/dingding/live-room/index.html?roomId=I9P9Cdnhx1WRC1Um>

 2024年度教师教学技能竞赛-现场赛直播



用钉钉扫一扫观看直播

（*赛前将开放竞赛场地，供选手熟悉比赛环境，具体时间将另行通知）。

附件 2:

成都东软学院
2024 年度教师教学技能竞赛-课堂教学竞赛现场赛
教师名单

参赛教师	参赛课程	课程服务专业
庄小燕	翻译理论与实践（二）	英语
付华倩	综合英语（四）	英语
段文彬	英语视听说	英语
汪云遥	网络空间安全法律法规 II	网络空间安全
章仪	市场营销专业英语	市场营销
李扬	财务会计（下）	财务管理
曲艺	会计学基础	大数据与财务管理、电子商务
杨航	线性代数	电子商务
刘靖	《体育（四）》	所有专业
闫冬	人体解剖学	健康服务与管理
钟佳伶	前端框架应用开发	软件工程
杨雅茹	网络安全	网络工程
姜珊	网络空间安全概论	网络空间安全
王维宇	计算机组成原理	物联网工程
曹晶垚	单片机原理与应用 II	信息工程

附件 3

成都东软学院 2024 年度教师教学技能竞赛 评分标准

1. “课程（项目）标准”评分标准

1.1 课程标准评分标准

指标	评分标准	分值
指导思想与设计思路	全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务。体现课程在应用型人才培养中的地位与作用，及与其他有关课程或教学环节的内在联系，并能保障知识的完整性及相关课程间的衔接、联系。	10分
	课程设计思路清晰，要能落实专业人才培养的定位、目标及特色，能将学生中心、OBE理念和TOPCARES教育教学改革理念等有效融入课程设计。 混合式课程设计能有机结合线上和线下学习模式。	
	课程学分、学时整体安排合理，注重实践教学与课程教学的互补、课堂教学与课外学习的分配。 混合式课程学时能合理安排线上线上学习比例，学生线上自主学习比例符合相应要求。	
目标与预期学习效果	教学目标（知识、能力、素质）明确，能体现对学生解决复杂问题的综合能力、创新思维和自主学习能力的培养。	20分
	教学目标与预期学习效果、TOPCARES能力指标以及培养路径对应准确、目标一致；培养路径清晰、准确、易测；预期学习效果可衡量、可评价。	
教学内容与要求	知识单元内容的划分及学时分配合理，单元教学内容覆盖教学目标的理论知识，单元重点、难点明确、具体，基础知识、基本理论和基本方法（技能）等能够与实际联系；并与预期学习效果、培养路径对应、一致。教学环节学时分配能从理论和实践结合、课内课外结合进行整体设计。	20分
	教学内容设计科学，能及时反映或涉及“新理论、新技术、新工具、新产品、新应用”的发展变化；突出课程思政育人，专业类课程应适时更新教学内容。 混合式课程设计能围绕课程目标，优选课程内容，能有效将课程思政、“五新”融入课程内容。	
	知识点设置合理，教学内容与先修/后续课程衔接合理，教学要求明确，重、难点突出，能有效支撑目标与预期学习效果。	

教学实施与项目设计	教学实施应坚持理论联系实际,课内课外结合,融知识传授、能力培养、素质教育于一体。	10分
	教学实施有体现学生的主动学习活动/体验式学习活动;有突出对学生个性化培养和创新思维培养的活动,如项目导向、案例教学、仿真教学、讨论式教学等;能针对不同的教学内容采用不同的教学方法和手段(至少3种)。	
	实践教学项目设置系统、合理,应体现循序渐进、由易到难的原则,成果物可测评;能有效利用开放实验室开展创新型实验。	
课程考核与评价	考核方式合理,包括形成性(过程性)考核和终结性考核,且考核占比设置符合学校要求。	20分
	形成性考核与评价构成设置合理;各项考核目的明确,评价标准规范、可测量。	
	终结性考核方式与课程目标相匹配;知识点和能力的选取与教学内容的重难点相关联;考核要求选取合适,符合知识群和能力点的掌握程度。	
	整体考核方案和评分标准详细、可实施;考核方式、重点难点、考核要求及分值比例明确;能有效检验预期学习效果达成度。	
资源建设与持续改进	积极采用近三年出版/再版的优秀教材,如规划教材、高水平应用型教材、马工程教材等。	10分
	有支持课程教学的基本教学资源 and 补充教学资源;课程网络教学资源丰富,为学生的研究性学习或主动学习提供资料。	
	能够通过计划、实施、总结、改进的管理闭环进行持续改进,促进课程建设水平及教学效果持续提升。	
审批及规范	文字严谨、内容明确、术语规范、编写详细。	10分
	文本形成及格式规范,无技术性错误。	

1.2 项目标准评分标准

指标	评分标准	分值
指导思想与设计思路	全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务。体现项目教学在应用型人才培养中的地位与作用，及与其他有关课程或教学环节的内在联系，并能保障知识的完整性及相关课程（项目）间的衔接、联系。	10分
	项目设计思路清晰，要能落实专业人才培养的定位、目标及特色，能将学生中心、OBE理念和TOPCARES教育教学改革的理念等有效融入项目设计；教学任务应具有明确的实际工作背景，是对真实项目的选取、引入和改造。	
	项目学分、学时安排合理；项目成果、实施方法、考核方式明确；能从课内课外结合进行一体化设计。	
目标及预期学习效果	教学目标明确，能体现解决复杂问题的综合能力和创新思维的培养，能体现学生自主学习能力培养。	20分
	教学目标与预期学习效果、TOPCARES能力指标以及培养路径对应准确、目标一致。预期学习效果可衡量、可评价。	
	培养路径清晰、准确、易测；能从整体上考虑预期学习效果、TOPCARES指标实现路径，体现目标、培养路径的一体化设计。	
项目内容与要求	项目单元的划分及学时分配合理，单元教学内容覆盖教学目标及理论知识，并与预期学习效果、培养路径对应、一致。	20分
	教学内容设计科学，能及时反映或涉及“新理论、新技术、新工具、新产品、新应用”的发展变化；能有效融入课程思政；能够将产学研项目进行教学化开发。	
	知识点设置合理，教学要求明确，重、难点突出，能有效支撑课程目标与预期学习效果。	
项目实施与安排	项目实施应坚持理论联系实际，课内课外结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。	10分
	项目实施有体现学生的主动学习活动/体验式学习活动；有突出对学生个性化培养和创新思维培养的活动，如项目导向、案例教学、仿真教学、情景教学等；能针对不同的教学内容采用不同的教学方法和手段（至少3种）。	
	项目单元为达成总体目标的阶段性任务，设置应系统、合理，体现循序渐进、由易到难的原则；成果物可测评；能有效利用开放实验室和实践基地开展教学。	

项目考核与评价	考核方式合理，包括形成性（过程性）考核和终结性考核。	20分
	形成性考核与评价构成设置合理；各项考核目的明确，评价标准规范、可测量。	
	终结性考核方式与课程目标相匹配；知识点和能力的选取与教学内容的重难点相关联；考核要求选取合适，符合知识群和能力点的掌握程度。	
	整体考核方案和评分标准详细、可实施；考核方式、重点难点、考核要求及分值比例明确；能有效检验预期学习效果达成度。	
资源建设与持续改进	积极采用基于“新理论、新技术、新工具、新产品、新应用”的优秀教学资料，包括但不限于高水平应用型教材等。	10分
	有支持教学的基本教学资源 and 补充教学资源；有丰富的网络教学资源，为学生的研究性学习或主动学习提供资料。	
	能够通过计划、实施、总结、改进的管理闭环进行持续改进，促进项目建设水平及教学效果持续提升。	
审批及规范	文字严谨、内容完整、描述准确、术语规范。	10分
	文本形成及格式规范，无技术性错误。	

2. “教案”评分标准

指标	评价标准	分值
教学目标与课程思政	全面贯彻党的教育方针，紧密围绕立德树人根本任务，突出课程思政。	20分
	知识单元划分和学时划分合理；教学目标明确、任务清晰，符合课程（项目）标准基本要求，能与课程（项目）标准中的 TOPCARES 能力指标对应，并反映学科前沿。重点、难点、要点阐述清楚、详略得当，知识点安排有系统性。	
教学内容与信息化整合	教学内容科学、系统且准确无误，充分体现信息化教学要求，有效利用数字资源和工具。课程内容能将“五新”纳入，深度和广度适当；能结合课程有效进行思政育人，做到润物无声；能充分考虑学生差异，做到个性化培养。	20分
	教案应展示多样化的教学方法和手段，积极使用信息技术优化教学方法；力求做到教学内容与方法的有效组合。	
教学活动设计与创新	与前节课程内容衔接合理，主要内容设计科学，能体现课内课外、线上线下一体化的构思，对学生的课外任务有明确的要求。	50分
	教学过程完整严密，各教学环节安排得当，时间分配合理。项目设计合理，能通过对项目的实施将课程的核心知识点和技能衔接运用。	
	教学实施能以学生为中心，开展项目式、讨论式等多种形式的教学活动，体现信息技术在教学活动中的创新应用，如在线协作等；促进学生主动学习、合作学习和深度思考，培养学生解决综合性、复杂问题的能力和创新思维养成。	
	能将学生自评、互评与教师评价等多样化的考核方式相结合；能够全面、客观地评估学生学习效果和体现 TOPCARES 能力指标的达成。项目教学课程考核时能注重学生在项目教学中专业核心能力提高的实际表现。	
其他	应设计合理的反馈环节，包含教师对教学实践、信息化教学等反思，以及基于反思提出的改进措施，帮助教师及时调整教学策略，促进教学改进。	10分
	按照 TOPCARES 教案的格式书写，教案完整、文字简洁、格式合理、图样规范。	
	教案为详案，内容丰富，信息量大；能根据课程的特点，写出创新性、有亮点的教案。	

3. “教学总结” 评分标准

指标	评价标准	分值
考核安排	考核安排合理，考核方式要包括形成性（过程性）考核和终结性考核。	10分
	考核方式、重点难点、考核要求及成绩比例明确合理；内容能体现立德树人，能反映本门课程需要培养的 TOPCARES 关键能力指标。	
	项目考核的每一项目考核应有对应的考核标准。	
考核分析	考核分析整体能做到分析深入、客观体现；能体现对学生知识掌握、能力指标等学习程度的分析。	40分
	考核要有具体可实施的方案和详细的评分标准；分析内容能对应课程标准，能有效支撑 TOPCARES 能力指标。	
	项目考核过程要可追溯，评分标准合理；分析内容能有效支撑能力指标，能体现学生的成长，能体现对学生综合能力、创新思维的培养等。	
教学总结	能利用信息化技术或数字化平台的学习过程、学习表现和学习效果等进行数据分析，并从教学内容、教学过程、教学方法等方面对课程形成总结，体现对 TOPCARES 课程教学改革探索和建设。	40分
	能体现 TOPCARES 能力培养指标及对如何提升学生课程达成度思考。	
	能针对本课程后续教学的更新、改进和反思，措施积极有效；并应体现教师对信息化教学持续学习和提升的意识和计划。	
其他	教学总结结构完整，内容丰富全面。	10分
	教学总结文字简练、格式合理，分析鞭辟入里、撰写规范。	

4. “课件” 评分标准

指标	评价标准	分值
教学内容与目标性	课件内容与教学目标对应准确、无误，体现课堂的知识框架，突出教学知识点、重点和难点，详略得当，内容呈现顺序合理。	20分
	能将“五新”纳入；能有效融入课程思政。有丰富的与教学内容配合的各种资料、学习辅助材料或网络资源链接，有利于学生学习，并及时更新教学资源。	
教学设计与创新性	课件设计应体现“精讲多练、学中做”的TOPCARES教学改革特色。	20分
	启发引导性强，符合认知规律，有利于激发学生主动学习。	
	创新性地运用多媒体和互动技术，提高教学效果。	
技术实现与稳定性	作品经过优化处理，载入迅速，课件运行稳定、操作流畅，无技术故障。	20分
	知识定位清楚，操作方便、灵活，交互性强，启动时间、链接转换时间短。	
	自主设计量大，软件应用有较高的技术水准，用户环境友好，使用可靠、安全，素材资源丰富、规范、合理。	
视觉效果与艺术性	课件整体风格（包括模版设计、版式安排、色彩搭配等）和谐统一，文字清晰、色彩搭配合理、风格协调，视觉效果好，符合视觉心理。	10分
	内容的立意新颖、构思独特、设计巧妙，具有想象力和表现力；制作精良，交互性强、动态效果好，激发学习兴趣。	
教学互动与实用性	课件可支持师生互动，提供讨论、测试等多样化教学活动。	10分
	课件适用于不同教学场景，便于教师根据教学需要进行调整与补充。	
教学反馈与评价机制	能设计合理的评价和反馈环节，便于教师根据学生学习情况调整教学策略；能够收集学生学数据，为教学效果评估提供支持。	10分
格式规范与完整性	课件格式规范，符合学校或教育部门的要求；内容完整，涵盖教学计划中的所有必要环节。	10分

5. “微课” 评分细则

指标	评价标准	分值
内容设计与思政融合	内容选取需紧扣教学主题，科学准确，符合学习者认知特点和人才培养要求；有效体现学科课程特色，坚持问题导向。	20分
	教学目标明确、内容合理、策略得当，鼓励课程思政元素的融入，“以生为本”，体现立德树人理念。	
教学实施与信息化应用	教学内容与展示准确，教学组织与方法得当，教学环节与过渡流畅。	40分
	充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学设施，系统优化教学过程，有效支撑教学内容的理解与掌握。	
	积极探索 TOPCARES 课程教学方法的改革，能根据课堂教学要求采用问题导向、案例分析等多样化的教学策略，引导学生主动思考和实践。	
表达清晰与视听效果	教师使用标准语讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当。教态自然大方，精神饱满，亲和力强。	10分
	视听效果应优良，图像清晰，声音清楚，背景音乐和音效适当，不干扰主要内容的传达	
教学效果与学习成效	能有效传达教学目标，切实解决教学重点和难点问题，促进学习者能够在有限时间内获得预期的学习成果。	20分
	设计合理的学习活动和练习，能帮助学生巩固和应用所学知识。	
特色创新	理念先进，设计新颖，技术实用，具有较强的示范性与应用性。	10分

6. “课堂教学” 评分细则

竞赛环节	指标	评价标准	分值
课堂教学展示	教学内容	教学目标明确，与课程标准要求保持一致；理论联系实际，符合学习者认知特点和人才培养要求。	40分
		积极探索 TOPCARES 课程教学方法的改革，能根据课堂教学要求采用多种教学方法开展教学；体现对学生解决综合性、复杂问题能力和创新思维的培养。	
		注重学术性，内容充实，信息量充分，渗透专业思想，为教学项目服务；注重立德树人，能有效融入课程思政。	
		反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果；	
		重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。	
	教学组织	教学进度安排合理，课堂教学结构严谨，教学设计科学合理，教学环节完整、紧凑，课堂应变能力强。	40分
		实现 TOPCARES 项目式教学方法，与启发式、探索式、讨论式、参与式等教学方法有机结合，且方法运用灵活、恰当。	
		教学过程突出学生中心地位，创新教与学模式，强化师生互动、生生互动环节，关注学生课程参与度、学习获得感。	
		能熟练、有效地合理运用多媒体等现代化技术手段辅助教学。	
	语言教态	标准语授课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当。	5分
肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方，精神饱满，亲和力强。			
教学特色	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。	5分	
教学反思	教学反思	从教学理念、教学过程、教学效果三方面入手，能够对当堂教学进行深入反思，识别亮点与不足，积极探索 TOPCARES 课程教学改革，关注课程达成度。	10分
		能提出针对未来教学的改进计划，包括教学内容、方法和技术的应用；并展现对信息化教学和课程思政的持续深入的认识和规划。	