

附件 1

成都东软学院 一流本科课程认定要求

一、总体条件

课程建设已取得实质性改革成效，在同类课程中具有鲜明特色和良好的教学效果，有较大的借鉴和推广价值：

1. 教学理念先进。坚持立德树人，强化课程思政，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2. 课程教学团队教学成果显著。课程负责人须为学校正式聘用的教师，具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。团队主要成员一般为近 5 年内讲授该课程教师，师德师风好，教学能力强，教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。虚拟仿真实验教学课程，必要的技术支持人员可作为团队主要成员。

3. 课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，创新教学方式方法，培养学生的创新精神和实践能力，注重知识、能力、素质培养。

4. 课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5. 课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6. 教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7. 课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等，能够采用数据技术开展多元化考核评价分析，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

二、各类课程条件

1. 线上一流课程

(1) 申报的团队主要成员须为平台显示授课教师。

(2) 课程具有大规模在线开放课程教学特征：开放、共享，有必要的教学支持服务。课程构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学应用。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

(3) 通过课程平台，课程提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，教学团队及时开展在线指导与测评，按时评定成绩。各项教学活动完整、有效，按计划实施。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。

(4) 课程平台须按照《中国互联网管理条例》等规定，完成有关的备案和审批手续，须至少获得国家信息安全等级保护二级认证。平台运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。同时，须制定相应的管理制度和 workflows，配备专业人员进行课程审查、教学服务管理和安全保障，确保上线课程内容和制作技术规范，适合网络传播。

2. 线下一流课程

(1) 相比传统面授课程，线下课程应在内容和教学方式方法上与时俱进，注重提升学生综合能力。

(2) 以提升学生综合能力为重点，鼓励线下课程有效运用智慧教室以及线上优质资源开展教学改革，重塑课程内容，充分利用现代信息技术，创新教学方法，强化课堂设计，增强课堂互动，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，突出 OBE 理念，课程达成度良好，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

3. 线上线下混合式一流课程

(1) 基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，打造在

线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。鼓励建设基于国家级、省级精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程。

(2) 线上线下混合式课程应合理分配学时，有效利用线上优质资源，并结合线上线下实际开展教学活动，应具有可追溯的学生在线学习记录。

4. 社会实践一流课程

以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，要不断优化教学设计，培养学生运用所学理论知识认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的能力。

5. 虚拟仿真实验教学一流课程

(1) 认定范围包括经济类、法学类、马克思主义理论类、文学类、力学类、仪器类、材料类、电气类、电子信息类、自动化类、计算机类、生物医学工程类、安全科学与工程类、生物工程类、管理类、艺术学类、护理学类、公共卫生与预防医学类等，以及在国际合作与学术研究中取得良好成效的中英双语课程。

(2) 应是高校开展实验教学的基本单元，符合实验教学培养目标，且教学效果优良、开放共享有效的实验教学课程。

(3) 仿真设计要体现客观结构、功能及其运动规律，应着力于还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。

(4) 应为包含多门课程原理、方法和技术，培养学生融会贯通专业课程、应用相关知识通过自主设计解决实际问题的能力的综合设计型实验及以学科或行业发展前沿问题为选题，以学生自主设计为基本要求，引导学生洞悉、探索学科前沿，不断激发学生创新兴趣的研究探索型实验。

(5) 除马克思主义理论学类课程可以为体验式设计外，其余应能够根据学生不同的实验操作或者不同的探究行为产生反馈，保证实验结果的真实性与可靠性。学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于 10 步。

(6) 应基于具有开发、修改、传播、售卖等授权的软件或完全自主研发的软件进行开发，拒绝使用基于有使用范围限制的免费版或盗版软件开发的课程申报。课程的教学设计须具有原创性，课程所属高校须对课程单独享有或者与合作开发的自然人、法人或其他组织共同享有软件著作权。鼓励课程享有独立软件著作权，以便于持续在线开放共享与升级维护。

(7) 有效链接网址应直接指向该实验，且保持链接畅通；应确保在承诺并发数以内的网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。

(8) 网络安全责任主体为高校，实验系统应符合《信息安全等级保护管理办法》中至少二级等保护的相关要求。