

附件 2

专业英语能力认定办法

一、专业英语能力考试形式及流程

专业英语能力考试采用面对面的形式，由评委进行评审。试题的内容构成和流程如下：

| 部分 | 时间 | 题型 | 说明 |
|--------|-------|------|---|
| Part 1 | 提前准备 | 英文教案 | 申请者自行准备一份与所授课程对应的英文教案（1页 A4 纸以内） |
| Part 2 | 10 分钟 | 英文授课 | 申请者自行准备一个自己专业领域内的外文课件（ppt 格式），现场用外文讲述课件内容，讲述时间约为 10 分钟。 |
| Part 3 | 5 分钟 | 问答 | 评委针对授课内容结合教案和课件进行英语提问，申请者应对评委提出的问题做出专业英语回答，评委按照《专业英语能力评定标准》进行评定，给出最终分数，并确定等级。 |

二、专业英语能力评定标准

专业英语能力考试总分为 100 分，从三个维度分别打分后得出总成绩。每个分项能力的具体描述及分值见下表：

| 项目 | 评价内容及标准 | 满分 |
|--------------------------|---|----|
| 课堂组织及授课内容的掌控能力 (40 分) | 教学理念与课程目标：教学理念先进、注重培养学生国际视野和竞争能力。 | 10 |
| | 教学方法：善于创设课堂英语情景，积极用英语开展交互式的教学，注重激发听者的学习兴趣，能有效调动学生学习积极性，促进学生英语水平提高和学习能力发 | 15 |

| | | |
|----------------------|---|------------|
| | 展，课堂气氛活跃。 | |
| | 教学内容：教学内容符合拟授课对象层次和接受程度，英语使用量切合听者知识水平及英语认知水平。 | 15 |
| 外文讲义、课件编写能力 (20分) | 外文讲义、课件内容能够体现出很好的知识性、信息性和完全性，教学思路清晰。 | 10 |
| | 外文讲义、课件编写规范合理，专业词汇丰富且有双语标注，无文字错误，体现申请者所在专业领域的主要专业英语词汇。 | 10 |
| 专业英语表达能力 (40分) | 语音面貌及其准确性：教师讲课过程中专业英语的语音、语调面貌的清晰度；专业英语的语法、专业词汇和表达的准确程度。 | 10 |
| | 语言范围：教师讲课过程中使用的专业词汇和语法结构的复杂程度和范围。 | 10 |
| | 连贯性：指教师有能力进行较长时间、语言连贯流利的讲课。 | 10 |
| | 理解力：指教师能够准确理解和判断提问者的提问要点，回答有针对性，内容切题而全面，条理清楚。 | 10 |
| 总分 | | 100 |

三、专业英语能力等级标准

专业英语能力等级分为 A、B、C、D 四个等级，各个等级标准如下：

| 等级 | 分数段 | 等级描述 |
|----|--------|---|
| A | 90-100 | 授课过程中，语言连贯流利，专业英语词汇、语法运用准确。外文课件编写规范，教学思路清晰。善于利用教学方法调动课堂氛围和学生积极性，授课内容易于学生理解和接受。具备讲授 A 级双语课的英语能力。 |

| | | |
|---|-------|--|
| B | 80-89 | 授课过程中，语言比较连贯流利，专业英语词汇、语法的运用存在不当之处。外文课件编写规范，词汇和语法存在小错误，教学思路比较清晰。善于利用教学方法调动课堂氛围和学生积极性，授课内容比较容易被学生理解和接受。具备讲授 B 级双语课的英语能力。 |
| C | 75-79 | 授课过程中，表达基本清楚但是不流利连贯，专业英语词汇、语法的运用存在少许错误。外文课件编写基本规范，词汇和语法存在部分错误，教学思路基本清晰但存在部分问题。能够利用教学方法调动课堂氛围和学生积极性，授课内容基本可以被学生理解。具备讲授 C 级双语课的能力。 |
| D | 0-74 | 授课过程中表达不流利连贯，在专业英语词汇、语法的运用上存较多错误。教学思路不清晰，外文课件的编写存在明显错误。无法调动课堂氛围和学生积极性，授课内容学生不容易理解。 |