

四川省普通高等学校省级“课程思政”  
示范专业

# 申报书

学校名称：  成都东软学院（盖章）

专业名称： 网络工程

专业负责人： 宁多彪

联系电话： 13689097200

填表日期： 2020年 10月 19日

四川省教育厅  
二〇二〇年制

## 一、基本情况

专业名称		网络工程	专业成立日期	2011 年
专任教师人数		22	在校生人数	457
负责人	姓名	宁多彪	职称/职务	教授/计算机科学与工程系系主任
	电子邮箱	ningduobiao@nsu.edu.cn	联系电话	13689097200
专业类型		<input checked="" type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 研究生		
专业基本情况				
<p>(包括专业发展沿革、教师队伍基本情况、学生发展情况等, 限 1000 以内)</p> <p>专业发展沿革:</p> <p>专业结合国家互联网发展趋势, 立足于 19 大报告国家未来经济发展和网络强国方向, 服务于《四川省科技服务业发展规划 2016-2020 年》中省主导发展的电子信息产业。定位培养具有良好计算机网络知识, 解决复杂工程能力, 从事网络建设管理运用等多种工作, 具有较强工程实践能力, 符合学校新工科应用型人才定位方向, 与新理论、新技术、新工具、新产品、新应用相融合, 具有坚定的理想信念、高尚的道德修养、健康的人格品质的应用型网络人才。</p> <p>2011 年起本科招生, 注重专业建设, 获批: 省级实验教学示范中心, 省级专业综合改革试点项目, 省级大学生校外实践基地, 连续三年省级民办高校重点特色专业质量提升计划排名第一, 首批省级应用型示范专业, 两门应用型示范课程, 省级课程思政示范课程。</p> <p>构建思想政治理论课、基础通识课课程思政、专业课程课程思政、素质活动“四位一体”的思想政治教育课程体系; 近三年未发生教学事故。</p> <p>教师队伍情况:</p> <p>1. 建立了一支稳定结构、年龄、职称合理的“双师双能型”教师队伍。高级职称比例 59%, 双师双能比例 54%。教授全员参与本科生教学。</p> <p>2. 专业教师立足专业教学, 打造出高水平“课程思政”教学团队; 按照专业方向构建网络编程、网站开发、网络管理三大“课程思政”课程组教学团队;</p> <p>3. 开展多样的教学活动—教学研讨、示范公开课、说专业说课竞赛等。建</p>				

立与东软集团实际项目等双师型教师培养制度，与企业定期开展“五新”培训，加强教师教学能力、工程实践能力和素质水平提升培养。

4. 加强师德师风建设，加大优秀师德典型宣传力度。在教师年度考核、职称晋升中实施师德师风一票否决制。

5. 2009-2011 年度计科系党总支获得四川省高等学校先进基层党组织；2013 年、2019 年专业党支部获得东软先进基层党组织。

学生发展情况：

1. 全方位的立德树人，进行形式多样的思想政治形势任务和革命传统教育。促进学生身心健康，大力开展了劳动教育和体育锻炼，并将此纳入了学生体育成绩和素质学分。培养了学生坚定的理想信念、高尚的道德修养、健康的人格品质；

2. 利用专业优势，学生近年来参加十几次省和全国护网行动；

3. 2018 年和 2019 年莱弗朗调查，专业毕业生，平均薪酬在 5200 元以上（高于麦可思毕业生平均薪酬 4624 元）。学生工程项目能力强得到企业认可，近三年学生获得 9 项国际、101 项国家级、174 项省部级奖项，软件著作权 11 项。

4. 2017-2019 连续三年，专业对口率平均 80%以上，大量同学进入 360 公司、启明星辰、绿盟科技、东软安全等国内知名企业，在国家电网、火车站、银行等各行各业为网络强国服务。80%同学就业与四川与周边地区，服务地方经济。

## 二、专业建设成果

### 2-1 专业建设成果

(相关附件资料上传至学校官网或课程平台)

1. 构建了以思想政治理论课为核心、基础通识课课程为基础、专业课程为支撑、素质活动为辐射的一体化课程思政育人专业体系，并逐步向纵深发展；

2. 在教学策略上，网络工程专业课程主要从科学强国和家国情怀、政治认同和全球化视野、文化自信和民族自豪、法制意识和公民品格四个方面来进行课程思政元素建设；制定了《网络工程专业课程思政理论和教学策略》；

3. 结合工科学科特点和应用型大学培养目标，将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。

4. 人才培养上坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

除了两课的基础教育外，以提高综合素质为目标，努力建设富有学校特色的校园文化，全面提高广大学生的文化品位。开展了各种主题读书教育征文活动和体育活动等，并利用一些重要节日，重要历史事件纪念活动适时对学生进行形式多样的思想政治形势任务和革命传统教育；

5. 班级导师是基层教师最为活跃的力量,在学生的思想教育、专业指导及职业生涯规划中起着不可替代的作用。通过班导师帮助学生树立正确得专业思想、提高自主学习能力、自主思考能力和创新实践能力，加强大学生的课外学术科技活动和创新创业教育活动，更好的引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观；

6. 注重专业特色实践教学，培养学生学思结合、知行合一，增强学生创新精神和解决实际问题的能力。网络工程专业的工程性质决定了实践和工程经验的重要性，构建合适的一、二、三级项目贯穿于课程中，使学

生通过项目的学习和实施达到人才培养方案中的知识、能力、素质目标。

#### 专业建设成果

2019年四川省一流专业；

2013年-至今四川省教育厅省级“专业综合改革试点”项目；

2016年-至今四川省首批地方普通本科高校应用型示范专业；

2015年-至今四川省民办高校重点特色专业质量提升计划专业；

2009-2011年度计科系党总支获得四川省高等学校先进基层党组织；

2013年专业党支部获得东软先进基层党组织；

2019年专业党支部获得东软先进基层党组织。

## 2-2 课程思政建设成果

（相关附件资料上传至学校官网或课程平台）

1. 优化课堂主渠道，构建思想政治理论课、基础通识课课程思政、专业课程课程思政、素质活动“四位一体”的思想政治教育课程体系；

2. 思想政治理论课构建“同心同向思想政治理论教育圈层体系”，把学生思想政治教育在课程体系上融合为一体。由《思想道德修养与法律基础》等五门思政课构成核心理论课程体系，对其他圈层起到示范、引领作用，这是第一圈层。其次，以思想政治理论选修课和成系列的人文素质选修课课程群构成第二圈层。最后，众多专业基础课和专业课形成的课程群成为第三圈层。

3. 这三个圈层共同指向学生这个教育主体，发挥共同的育人功能。“圈”意味着同心性，“层”体现层次分异的客观性。思政部负责圈层体系的构建，为第二、三圈层的课程提供马克思主义理论和思想政治教育方面的理论指导，从“思政课程”向“课程思政”延伸。

4. 以网络工程专业方向分割专业基础课和专业课群，建立网络编程、网站开发、网络管理三大“课程思政”课程组教学团队进行课程建设；

5. 以网络管理课程组教学团队改革试点，完成了《网络安全》、《网

络互联技术》《计算机网络》、《无线网络技术》、《网络管理与应用》五门先导课程的课程思政教学指南；

6. 课程思政建设融入课程建设全过程，目标制定-修定大纲-课堂授课-作业实验-考核全程贯穿；

7. 在第一课堂建设的基础上，充分运用了第二课堂，开展了各种主题读书教育征文活动和体育活动等，并利用一些重要节日，重要历史事件纪念活动适时对学生进行形式多样的思想政治形势任务和革命传统教育；2018年10月，学校第一届时政论坛，论坛从思政课程延伸出来，充分达到了引导大学生关注时事，深入思考社会热点、难点问题的目的。

8. 校外实践上，积极开展社会实践考察活动，加深学生对革命和建设事业、中华传统历史人物、红色文化的认识，通过“问卷调查”、“三下乡”、“四进社区”等实践活动了解国情。同时，学校和部门签约陈毅故里大学生思想政治教育实践基地，引导学生积极参与实践育人活动。

9. 素质活动中学校和系部层面开展各种各样的体育活动，全方面在专业人才培养方案中促进学生身心健康。并通过组织学生三下乡活动等多种方式，将学生参加劳动实践内容纳入学生综合素质评价。学院开展了校园健康跑活动，并将该活动学生体育锻炼情况与体育课成绩、体质测试学分进行关联。完成德智体美劳全面培养。

思想政治理论课成果：

2019年《思想道德修养与法律基础》成都东软学院思政课示范课立项建设项目；

2019年《中国近现代史纲要》成都东软学院思政课示范课立项建设项目；

基础通识课课程思政成果：

2019年《沟通与演讲》四川省省级“课程思政”示范课程；

2019年《程序设计基础》成都东软学院“课程思政”示范课立项建设项目；

2019年《大学物理》成都东软学院“课程思政”示范课立项建设项目；

2019 年《英语口语 I（一）》成都东软学院“课程思政”示范课立项建设项目；

专业课程课程思政成果：

2019 年《网络安全》四川省省级“课程思政”示范课程；

2018 年《网络安全》四川省地方普通本科高校应用型示范课程；

2018 年《程序设计基础》四川省地方普通本科高校应用型示范课程；

2019 年《网络互联技术（二）》成都东软学院应用型本科示范课程；

2019 年《网络互联技术（二）》成都东软学院一流本科课程；

2020 年《网络管理与应用》成都东软学院混合式课程改革立项项目；

2020 年《脚本语言开发》成都东软学院混合式课程改革立项项目。

### 2-3 教师队伍建设成果

（相关附件资料上传至学校官网或课程平台）

1. 广泛开展师德师风建设，加大优秀师德典型宣传力度（专业负责人师风师德先进典型报告会），推进专业教育与思政教育深度融合，提高育人主体的思想建设；

2. 强化专业课老师课程思政的能力。专业课老师要有“底线意识”，对主流意识形态的观点要有所了解，关注世界、国家、社会，具有知识分子的责任感，在课堂上不该讲的不乱讲，“课程思政”并不是生拉硬扯，而是要将专业课与思政有机结合，把握恰当、自然渗透的原则；专业课老师要有“育人意识”，在传授本门课的专业知识的同时要开发专业课程内容教学中的思政教育元素，比如科学的、辩证的思维方法，科学家励志故事，爱国情怀等，做到与思政课老师协同育人。

3. 学院定期举办“课程思政”专题讲座，邀请思想政治理论课教学部优秀教师来进行培训和讲座。和系部团队一起促进思政课教师与专业课教师之间的交流、借鉴、融合与提升，提高专业课教师对课程思政的认识和授课能力。

4. 系部定期开展“课程思政”头脑风暴和研讨会，根据计算机相关学科的特点和新闻事件，来讨论专业课程“课程思政”的新思路。正确定位院系在思政教育过程中的职责和作用，寻找相互协同机制，构建一种互动式的教学整体。

5. 构建专业老师+素质老师一体化的专业教研室。实现对学生知识能力素质的全方位、全过程培养。也将专业课课程思政和素质教育深度融合。

师资队伍建设成果（宁多彪、专业负责人）：

2019年，第45届世界技能大赛-网络安全赛项中国技术指导专家，人力资源和社会保障部；

2018年校师德标兵；

2020年都江堰第八批拔尖人才；

### 三、“课程思政”示范专业后续建设计划

1. 从专业层面更加科学对课程思政建设进行整体设计。根据不同课程的特点和育人要求，分别细化明确思政课、公共基础课、专业课、素质类课程课程思政建设的重点。

思政课（《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形式与政策》）注重坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

数理类课程（《高等数学》、《概率论》、《线性代数》、《大学物理》、《离散数学》）注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

专业课程（“网络管理课程群”、“网络编程课程群”、“网站开发课程群”）根据工学专业特点，注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

创新创业类课程（《创新创造与改变》、《思维创新与开发》、《创业者的成长之路》、《从非商业计划到商业计划》、《创新创业及素质实践》）注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

应用实践类课程（《网络工程专业导引》、《小学期（一）/（二）/（三）》、《综合实训》、《毕业设计》）要与培养学生创新精神、工匠精神结合起来，“培育劳动情怀，让学生在劳动教育和实践中掌握劳动技能、积累劳动经验、提升劳动能力，塑造岗位需要的职业素养和道德品质”。

素质类活动注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

2. 推动课程思政全程融入课堂教学建设

继续将高校思想政治工作贯穿于教育教学全过程，并深入融合，做好思

政教育进课堂、进教材、进头脑“三进”工作，继续建设校级课程思政示范课程和省级课程思政示范课程群。

充分发挥课程思政示范课程的示范作用，充分发掘不同类型课程的思政方向。除了继承第二课堂中素质活动的课程思政建设外，开辟学生学习团队的课程思政建设，引领学生自主在计算机网络协会、ACM协会、物联网协会、信息安全协会等学习团队中开展专业知识和思政活动相结合的活动。

### 3. 着力提升专业教师的课程思政建设能力

上海市近年来推行的“课程思政”改革提供了一套有价值、可推广的“上海经验”。多开展老师进行学习和模仿，将课程思政工作向全面、纵深、精细方向推进。

教师发展中心开展专业教师课程思政建设能力培养，使教师掌握专业育人、课程思政、思政教育的原理和技能，提高将专业和育人相结合的能力。

主要培养专业教师对专业知识的深刻理解，对思政原理的准确领悟和相互融合；根据专业特点，老师加强对国内国际形式的理解，时局变幻的及时把握，不断将最新的国内外时事转化为各种专业和思政案例；把立德树人作为工作的出发点和落脚点，以立德树人的成效来衡量工作，努力做到以德立身、以德立学、以德施教，践行教师教书育人的本分。

### 4. 完善课程思政建设评价激励机制

在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

学院和系部把课程思政建设情况作为教师职称评聘、评优奖励等的重要内容。

## 四、政策支持及配套保障

### 政策支持：

1.学校贯彻落实《普通高等学校思想政治理论课建设标准》、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，加强思政课程建设，积极推进“课堂教学-MOOC 学习-翻转课堂-社会实践”四维一体教学模式综合改革。成立部门课程建设领导小组，由部长担任组长，成员包括课程团队负责人、教学秘书等，统筹协调建设思政课程。

2.为了有效推进课程思政建设工作，帮助系部教师理解课程思政内涵，学院定期举办“课程思政”专题讲座，邀请思想政治理论课教学部优秀教师来进行培训和讲座，并成立了专门的课程思政工作组，对参与课程思政建设的教师，在评优评奖上给予政策支持，并纳入职称评审的加分条件。

3.系部也定期开展“课程思政”头脑风暴和研讨会，根据计算机相关学科的特点和新闻事件，来讨论专业课程“课程思政”的新思路。正确定位院系在思政教育过程中的职责和作用，寻找相互协同机制,构建一种互动式的教学整体。不断提升教学部门和素质教师队伍自身的政治素养和文化素养。

4.课程组定期教研活动，即对课程知识教学进行教研，也对课程思政进行反馈，善于从学生的反馈中得到启发，进而形成从管理到教学的双向反馈机制。

### 配套保证：

1.专业系部成立了根据专业课方向的网络编程、网站开发、网络管理三大“课程思政”课程组教学团队，专业教师和思政课教师一同进行培养目标确定，课程设计等教学工作。

2.构建“同心同向思想政治理论教育圈层体系”，把学生思想政治教育在课程体系上融合为一体。

3.根据教育部规定拨付思政课程建设专项经费。专项经费用于思政部教师学术交流、社会考察等。思政部保证专项经费安排使用明确，专款专用。

4.对课程思政项目的建设，学院给予专项的课程思政教研教改经费支持，用于课程建设中的各项完成。

## 五、审核意见

### 5-1 项目承诺

本人保证“课程思政”示范专业《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

专业负责人签字：李多美

2020年10月22日

### 5-2 学校党委审核意见

同意推荐

