

# 成都东软学院基础教学学院

## 基础教学学院本科教育教学审核评估迎评促建实践与思考

学院直属党支部书记、常务副院长 余敏锋

基础教学学院以学校本科教育教学审核评估为重要契机，紧扣“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”核心目标，立足“为专业人才培养服务、为学生综合素质提升服务、为学生成长发展服务”根本定位，统筹推进教学改革、科研创新、竞赛赋能与师资建设，在迎评促建过程中形成特色实践，也明晰了后续提升方向。现将学院相关工作开展情况、成效与规划汇报如下：

### 一、锚定评估核心，深化教学改革，筑牢育人根基

基础教学是人才培养的“奠基石”，学院始终以审核评估指标为导向，聚焦课程与专业的精准适配，推动教学体系从“标准化供给”向“个性化赋能”转型。

在课程体系构建上，我们针对不同学科专业需求，打造分层分类的特色课程矩阵。数理教学领域，构建“基础夯实—能力进阶—实践应用”三位一体教学体系，开发“1+N”模块化实验包（1个核心模块保障基础能力，N个专业定制模块适配计算机、信管、健康等学院需求），例如为计算机专业设计“数学建模+算法优化”案例，为健康学院融入“统计分析+实验数据处理”内容，切实提升数理课程与专业的融合度。体育教学领域，围绕“普及知识—掌握技能—发展终身运动能力”目标，建成“理论+实践+竞赛”课程群，开设足球、篮球、跆拳道、体育舞蹈等20余类课程，同时推进“智慧体育”建设，依托4S在线平台实现教学资源线上线下贯通。

在教学实施与考核创新上，我们打破传统模式局限。推行“过程性考核+终结性考核”双轨评价体系，将课堂互动、实验报告、阶段性测试等纳入考核，占比提升至40%；利用AI技术构建学生学习数字画像，通过学习通平台跟踪学习进度，针对数理课程薄弱学生开展“一对一”辅导，2024年数理类课程不及格率下降5%。同时，强化课程思政融入，在体育课程中通过团队协作项目培养学生集体意识，在数理课程中结合科学家事迹传递科研精神，打造《离散数学》等3门课程思政示范课程，其中1门获评校级应用型示范课程。

## 二、聚焦特色发展，推动竞赛科研协同，彰显办学亮点

学院以评估为抓手，将学科竞赛与科研创新作为提升人才培养质量的重要载体，形成“以赛促学、以研促教”的良性循环。

学科竞赛方面，构建“课程化培养、层级化选拔、实战化提升”体系。依托公共选修课开设“基础夯实课—竞赛提高课—竞赛应用项目”三级课程，例如数学建模竞赛开设专题课程拆解历年赛题，物理实验竞赛组建专项训练小组；创新“专业学院组织+基础学院指导”合作机制，2024年组织学生参与全国大学生数学建模竞赛、物理实验竞赛等赛事，获省级奖项15项，较上年增长67%，实现数理类竞赛成绩历史性突破。同时，建立“竞赛导师资格认证制度”，规范指导流程，组建12人核心指导团队，定期开展培训，提升指导专业性。

科研创新方面，破解“基础薄弱、方向分散”难题，实现从“无”到“有”的突破。组建大模型数学研究、物理课程研究2个科研团队，依托学校信息技术优势，推进“数理+IT”“体育+健康”交叉研究；2024年获批省部级纵向项目1项，横向科研经费进款0.9万元，获软件著作权4项，发表EI论文1篇、省级期刊论文5篇。其中，大模型数学研究团队聚焦人工智能算法优化，与学校大模型应用与研发中心合作开展研究；体育科研团队探索“体医融合”方向，计划联合计算机学院开发运动健康监测系统，推动科研成果反哺教学，提升教学内容前沿性。

## 三、直面问题短板，明确整改方向，推进持续提升

对照评估指标深入自查，学院仍存在亟待解决的问题：一是课程与专业需求对接精度不足，部分数理课程案例更新滞后，体育新兴项目覆盖率较低；二是科研生态薄弱，横向项目经费较少，A+级论文产出不足，大模型数学、体医融合等前沿领域研究尚未形成突破；三是师资结构性矛盾突出，高级职称教师占比仅27.8%，青年教师（入职未满2年）占比74%，“智慧体育”“人工智能数学算法”等交叉领域人才缺乏。

针对上述问题，学院制定“靶向整改”方案：

课程优化方面：开展“专业学院走访计划”，建立基础课程与专业培养标准

动态映射表，2025 年完成所有数理、体育课程案例更新，新增 3-5 门体育新兴项目课程；推进智慧课程建设，2 年内实现所有课程“线上+线下”混合式教学全覆盖，利用知识图谱、智能助教提升教学精准度。

科研提升方面：加大交叉领域研究投入，引进具有 AI、运动健康背景的高层次人才，组建跨学科科研团队；完善科研激励机制，将科研成果纳入教师绩效考核，设立专项奖励，目标年度横向经费突破 2 万元，发表 A+级论文 2 篇。

师资建设方面：实施“分层培养计划”，针对教学型教师开展课程思政与智慧教学培训，针对科研型教师搭建校企合作研究平台，针对竞赛型教师组织外出交流学习；建立“职称晋升指导机制”，每年开展 2 次专项辅导，提供论文选题、项目申报指导，助力青年教师成长，提升中高级职称教师占比。

#### **四、强化协同赋能，构建育人合力，保障评估成效**

学院深知基础教学需与各专业学院、职能部门紧密协作，才能实现“三全育人”目标。一方面，加强与计算机、信管、健康等学院的沟通，定期召开座谈会，了解专业人才培养需求，共同制定课程教学大纲，例如与计算机学院联合修订《高等数学》教学内容，增加算法相关章节；另一方面，与教务处、学生处协同推进“课内外一体化”育人，例如联合开展“校园健康跑”活动，覆盖学生 8000 余人次，推动学生体质健康达标率提升至 90%以上；配合评建办完成材料梳理与报送，组织教师参与“迎评大家谈”研讨，收集师生意见，形成“问题-整改-反馈”闭环，确保整改措施落地见效。

下一步，基础教学学院将以审核评估为新起点，持续深化教学改革，补齐发展短板，强化特色优势，以“功成不必在我”的担当和“功成必定有我”的责任，为学校建设有特色高水平创业型应用技术大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献基础力量。