

# 教学工作简报

2022 年 第 7 期 总第 24 期

教务部主编

2022 年 10 月 31 日

## 本期导读

教学重点 .....	1
学习贯彻二十大会议精神，持续深化教育教学改革 .....	1
以 TOPCARES 理念为指导，高质量推进新专业建设 .....	2
以一流课程建设为抓手，助力学校“双一流”建设高质量发展 .....	3
学校开展 2021-2022 学年“课堂教学名师”评选活动 .....	4
聚焦课堂革命、展现名师风采，学校召开教学观摩月活动 .....	4
以应用型人才培养为目标，打造特色自编教材 .....	5
加强高质量实践基地建设，推进校企深度合作 .....	5
学校发布 2022 届毕业生满意度调查报告 .....	6
教学简讯 .....	7
教师发展 .....	9
学校教师荣获 2022 年四川省外语课程思政教学竞赛一等奖 .....	9
新学年计算机与软件学院督导员为教学质量保驾护航 .....	10
信息与商务管理学院召开新进教师入职培训会 .....	11
信息技术融入教学——外国语学院开展微课课程展评教研活动 .....	12
数字艺术与设计学院开展新教师培训交流会 .....	13
基础教学学院和马克思主义学院召开教研教改工作推进会 .....	14
学校召开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程研讨会 .....	15
学院风采 .....	16
广西科技师范学院来计算机与软件学院考察交流 .....	16
国际化视野进大一——信息与商务管理学院开展特色新生课程 .....	17
西南财经大学大数据研究院人员来数字艺术与设计学院参观交流 .....	18
砥志研思，行必致远，外国语学院获外研社暑期研修班优研奖 .....	19
我校学子在第二届全国高校日语专业微视频大赛喜获佳绩 .....	20
健康医疗科技学院与外国语学院开展交流座谈 .....	21
高教视点 .....	22
教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用 型转变的指导意见 .....	22

## 教学重点

### 学习贯彻二十大会议精神，持续深化教育教学改革

10月27日，学校党委理论学习中心组召开集体学习会议，专题传达学习党的二十大精神，研究部署学习宣传贯彻落实相关工作。四川省教育厅教育信息化处处长陈玲，学校党委理论学习中心组全体成员出席会议，各二级学院党总支书记、副书记，相关部门负责人参加了会议。会议由学校党委书记赖廷谦主持。

会上，赖廷谦书记强调，党的二十大报告思想深邃、气势磅礴，全面总结了过去五年和新时代十年的伟大变革，明确了新时代新征程中国共产党的使命任务，为党和国家各项事业发展指明了前进方向。要深刻领悟党的二十大精神精髓要义，学深悟透、学懂弄通、学好做实，切实推动党的二十大精神在我校生根落地。

学校校长张应辉指出，习近平总书记所作的报告将教育、科技、人才并章阐述，强调加快建设高质量教育体系，全面提高人才自主培养质量，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，充分展现出新时代新征程中教育事业发展的重大责任和重大使命。站在新起点，迈步新征程，要把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前首要政治任务，毫不动摇坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，始终牢记为党育人，为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，深刻理解“五个牢牢把握”，进一步深化教育教学改革，不断提高应用型人才培养质量，为加快推动高质量教育体系建设不懈奋斗。

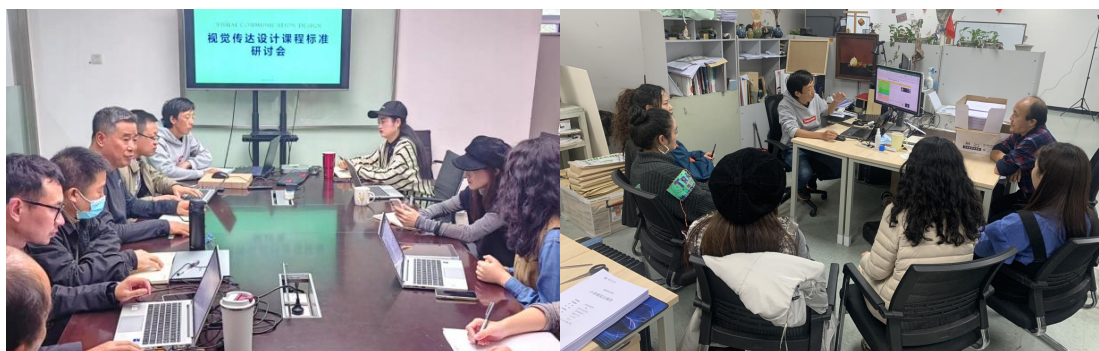
陈玲处长强调，学校党委理论学习中心组要深入学习宣传贯彻党的二十大精神：聚焦首要任务，抓好学习；丰富学习形式，深化成效；结合工作实际，抓好落实。全面贯彻党的二十大精神重大决策部署，加强党对学校工作的全面领导，落实好科教兴国战略要求，强化现代化建设人才支撑，切实把学习成效转化为干事创业的强大动力，充分发挥学校办学特色优势，扎实开展对标竞进、争创一流活动，不断提高办学质量和人才培养水平，进一步推动学校内涵式高质量发展。

与会人员一致表示，要牢牢把握过去五年工作和新时代十年伟大变革的重大意义，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，统一思想，凝聚力量，勇担大任，务实笃行，在新征程上谱写学校跨越式发展的新篇章。

## 以 TOPCARES 理念为指导，高质量推进新专业建设

为了更好的推进新专业建设工作，理清专业思路、彰显专业特色，数字艺术与技术学院组织召开视觉传达设计专业系列研讨会。

2022 年 10 月 18 日，组织召开视觉传达设计专业建设研讨会，围绕 TOPCARES 能力指标体系，以产业需求为导向，对人才培养方案和课程体系构建进行了研讨。数字艺术与设计学院院长李成家教授、副书记赵壁副教授、相关学院副院长以及传达设计专业专任教师参加会议。



会上，数字媒体技术系副主任乔付军首先就视觉传达设计专业的培养目标与就业方向、课程体系建设、课程设置进行了说明；并对视觉传达设计专业后续产教融合规划、师资队伍建设等做详细介绍。其次，视觉传达设计专业课程组专业教师结合专业人才培养，对专业课程“朝什么方向教、教什么、谁来教、怎么教、用什么教、教得怎么样”展开研讨。最后，学院领导分别从人才培养方案、能力指标体系、课程内容以及专业建设思维等方面对目前视觉传达设计的建设提出指导性建议。

2022 年 10 月 19 日，召开视觉传达设计专业的课程标准研讨会，会议针对视觉传达设计的专业课程设置、课程标准的设计、课程标准制定的相关任务的安排、小学期课程的讨论与设置等展开会议讨论。

通过对视觉传达设计专业的多次研讨，专业教师对人才培养目标、专业建设情况、专业定位以及专业规划有了清晰的认识，进一步明确视觉传达设计专业的发展目标和特色方向，为视觉传达设计专业的蓬勃发展提供了良好的动力。

## 以一流课程建设为抓手，助力学校“双一流”建设高质量发展

为深入落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），进一步推动学校一流本科建设工作，学校于10月12日在A2-303会议室组织召开了一流本科课程建设研讨会。校长助理张兵教授出席会议，各单位的课程建设专家、教务部、质量部负责人与拟推荐申报2022年四川省一流本科课程负责人参加了会议。



会上，拟申报2022年四川省一流本科课程的相关负责人们围绕课程目标、课程建设及应用情况、课程特色与创新、课程建设计划等方面，对申报课程进行详细汇报。校长助理张兵、教务部、质量部和各学院课程建设专家彭方志、姚松、温荷、宋艳、刘畅、胡秋菊等老师等组成的专家评审团认真听取汇报，并结合课程建设思路和申报经验要求，重点围绕申报书的亮点展示及书写规范、课程实施过程的方法、特色和创新点的凝练、课程思政的融入、在线课程平台运营等方面，提出了具体的修改意见和思路指导。张兵校助还对申报过程中需要关注的重点内容和普遍存在的问题进行了强调和解答。

研讨现场专家和课程组教师进行了充分的头脑风暴，气氛热烈，与会教师纷纷表示会结合专家评审意见，从课程教学改革、课程特色凝练、教学数据挖掘等方面加强课程建设，提升建设质量。

本次一流本科课程建设研讨会的召开，将帮助广大教师进一步明确一流本科课程的内涵和发展方向，推动我校的课程建设工作不断提升，深化学校以专业为根本、课程为基础的教育教学改革，为提高人才培养质量发挥积极作用。



## 学校开展 2021-2022 学年“课堂教学名师”评选活动

为调动广大教师投入教育教学工作的积极性，表彰长期从事教学工作、注重教学改革与实践、教学水平高、教学效果好的教师，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，促进学校师资队伍建设。学校从 9 月份开始启动 2021-2022 学年度“课堂教学名师”评选工作。本次“课堂教学名师”评选活动面向上一学年完成学校规定教学任务的所有专任教师，评选出注重教学改革与实践、课堂教学效果好的优秀教师。10 月 10 日之前，学校完成对各二级学院推荐教师材料的审查工作，并确定 15 位教师参加 2021-2022 学年度“课堂教学名师”评选。

10 月-11 月，学校将从学生、教学督导、教师 3 个主体，通过投票、督导评价、教师和学生进课堂听课 3 种形式，对参评教师的从课堂教学设计、课堂教学内容、课堂教学手段和方法 3 个维度，对 15 名参评教师进行评价，评选出 2021-2022 学年度“课堂教学名师”。10 月 21 日，学校已开通微信投票通道。10 月 24 日，学校开放 15 位参评教师课堂，接受全校师生现场听课、评价。

## 聚焦课堂革命、展现名师风采，学校召开教学观摩月活动

为贯彻落实立德树人的根本任务，充分发挥优秀教师的教学示范作用，促进教学交流和研究，进一步提升课堂教学质量，提高课堂教学效率。学校于 2022 年 10 月 8 日发布《成都东软学院关于开展“教学观摩月”活动的通知》，本次“教学观摩月”活动以“以学生为中心，聚焦课堂革命，展示名师风采”为主题，通过宣传学习、观摩活动、教学专题研讨与沙龙等形式开展，为期一个月。活动期间，要求各二级学院开放本学期课程，接受全校师生现场观摩、听课、学习，学校也将根据教学管理部门结合督导的评教情况和各二级学院组织报送的 38 场观摩活动，择优推荐，组织进行 12 场的校级观摩活动。

通过本次观摩活动，旨在增进教师之间的交流与学习，推动教育教学方法和课堂教学模式改革，加强教师学科理论的学习，提升教学素养、技能，进一步提高学校整体教学水平。

## 以应用型人才培养为目标，打造特色自编教材

2022年10月9日，学校发布《关于开展“十四五”职业教育省级规划教材建设申报工作的通知》，面向各二级学院征集“十四五”职业教育省级规划教材，以此为契机，推进学校应用型教材建设工作。

2022年10月27日，召开2022年自编教材校级评审会，会上，各自编教材主编分别从教材的政治立场、编写理念、特色与创新等方面进行了阐述和答辩。教材评审专家参照标准严把教材的政治关与学术关对自编教材进行了评审。经讨论，各位评审专家一致认为《应用离散数学》《数据分析和处理》和《现代汉语基本素养与论文写作规范》三本教材的编写适合我校应用型大学学生人才培养目标和实际学情情况，予以通过。

教材是教育教学改革的重要载体，后续学校应以应用型人才培养为目标，加强对教材知识内容和知识体系的研究，体现应用型大学教材的适用性和实用性；后续学校也将持续推进校级教材建设项目的培育，将在线电子资源纳入教材体系，搭建立体化特色应用型本科教材体系。

## 加强高质量实践基地建设，推进校企深度合作

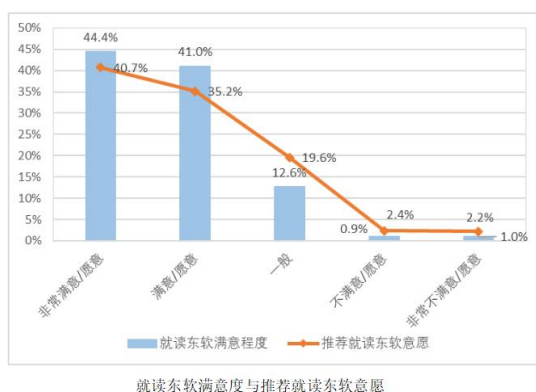
为深化产学研合作教育，提高学校应用型人才培养工作水平，发挥人才与专业综合优势，鼓励各二级学院以产业学院为支撑，拓展校外实践教育基地，引入优质实践基地资源，拓展校企合作的深度，为学生提供优质实习实训资源。

10月10日，数字艺术与设计学院与四川体育集团摩立斯电竞科技公司开展校企合作洽谈会，双方围绕电子竞技新职业的校企合作展开交流。10月20日，我校与日银集团举行校企合作交流会，并通过成立跨境电商产业学院，探索校企合作新模式，构建协同育人新格局。10月21日，我校与成都贝思迪生物科技有限公司举办产学合作研讨会，双方就共同探索并建立长效合作机制展开讨论。10月21日，数字艺术与设计学院副院长孙源等一行人走进成都科米创想信息技术有限公司交流学习。双方就新时代下创新合作路径等内容进行了深度交流。

未来，学校将继续积极深化“产教融合，校企合作”，推动形成产教良性互动、校企优势互补发展格局，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现产业和技术发展的供需和高校人才培养新发展。

## 学校发布 2022 届毕业生满意度调查报告

毕业生满意度调查作为学校“六有八重”专项调查的重要组成部分，是学校了解自我发展状况的一个重要信息反馈渠道。通过对该调查所获数据进行分析汇总并分享发布，能够有效获得我校毕业生对大学四年学生教育教学实施、专业培养达成、学习效果的真实感知，有利于学校进一步了解人才培养的真实情况，从而为提高学校对学生的教育教学水平及服务提供重要依据。



类型	学院	教师
指导教师	计算机与软件学院	杨发亮
指导教师	信息与商务管理学院	李姗
指导教师	数字艺术与设计学院	马晓东
指导教师	外国语学院	段永佳
素质教师	计算机与软件学院	付延西
素质教师	信息与商务管理学院	李正齐
素质教师	数字艺术与设计学院	孟愉亭
素质教师	外国语学院	孙志鸿
任课教师	计算机与软件学院	贺敏
任课教师	信息与商务管理学院	李扬
任课教师	基础教学学院（体育教学部）	金小朋
任课教师	外国语学院（公共英语教学部）	李阳

2022 届毕业生最受欢迎教师汇总表

2022 年 10 月，学校质量部发布“2022 届毕业生满意度调查报告”，本次调查是面向全校 2022 届毕业生，主要涵盖了教师满意度、教学实施、人才培养、学习效果四个方面的学生满意度调查问项。在 3095 名受访 2022 届毕业生中，选择“非常满意”就读成都东软学院的毕业生最多，占比 44.4%，选择“非常愿意”推荐他人就读成都东软学院的毕业生也最多，占比 40.7%，均在四成以上。总体来说，满意就读和愿意推荐成都东软学院的毕业生占大多数（85.4%和 75.9%），而毕业生对就读成都东软学院的满意度高于推荐度。此外，受访毕业生对就读所在专业的满意度得分为 0.863，专业满意程度较高。受访毕业生愿意推荐他人就读所在专业的得分为 0.847，专业推荐度也相对较高。

毕业生在教学实施（课堂教学与实践教学）、专业人才培养、个人学习效果维度的总体满意度得分均在 0.85 分以上，普遍较高，总体满意度得分由高到低依次为课堂教学、实践教学、成长收获和专业培养，且相互间差距较小。

学校还根据受访毕业生评分及提名等相关数据，综合考虑各二级学院的任课教师数、学生人数以及任课特点的不同，按指导教师、素质教师和任课教师分类评选出 12 名 2022 届毕业生最受欢迎的教师。

## 教学简讯

- 2022. 10. 10, 发布《关于组织开展“专精特新”产业学院申报工作的通知》，为更好的开展我校申报工作，整理发布了《四川省“专精特新‘小巨人’”企业名录》，该名录也将作为各二级学院下阶段校企合作工作的重要参考。
- 2022. 10. 11, 召开学校 2022 年 10 月教学工作会，各二级学院、各教学管理部门和人力资源部就近期主要工作完成情况、下阶段重点工作安排部署进行了汇报；校长助理张兵对二级学院汇报工作提出强调说明，并对学校下一阶段的教学重点工作做出安排和要求。
- 2022. 10. 11, 发布《关于开展 2022 年校级教研教改课题中期检查与结题验收工作的通知》，组织对 2022 年在研的 65 个项目开展结题验收工作，并对 2 个在研项目开展中期检查。
- 2022. 10. 11, 发布《关于 2022-2023 学年第一学期公共任选课开放选课的通知》，本次公选课开课共计 117 门，线下 65 门，线上 52 门，共选课 12000 余人次。
- 2022. 10. 11, 发布《关于 2021-2022 学年第 2 学期期末补考成绩录入和提交的通知》，要求各教学单位组织教师完成期末补考成绩录入和提交工作，后续教务部将完成成绩审核和发布。
- 2022. 10. 13, 完成 2022 年春季学期线下补考工作。本次补考针对因疫情暂缓补考的学生，涉及 29 个专业，144 名学生。本次线下补考的安排体现了学校以学生为中心开展教学管理的宗旨。
- 2022. 10. 14, 组织完成 2022 级新生读书文化活动-新生入馆线上教育活动，各学院均积极参与，共 1166 名新生参加。活动促进了新生熟悉图书馆的功能及区划，利用图书馆资源自主学习。
- 2022. 10. 17, 组织完成 2022-2023 学年第一学期学生教材发放工作，本次教材发放面向所有在校学生（2019 级本专科，2020 级专科除外），涉及 118 个专业，共计发放 1.6 万人次。
- 2022. 10. 18, 发布《关于 2022-2023 学年第一学期课程考试大纲和命题任务书提交的通知》，启动并组织《高等数学》期中考试、8 周-12 周结课课程考试。
- 2022. 10. 25, 发布《成都东软学院教学差错、教学事故认定及处理办法》等 28 个教学管理制度修订文件。教学管理制度的修订完善是学校推



动教学管理科学化、规范化和精细化的重要举措，后续将陆续发布教学管理制度修订文件。

- 2022. 10. 21, 组织完成 2022 年四川省/重庆市大学生信息素养大赛一校赛选拔赛, 共 260 名学生参加, 10 名学生获校赛奖, 6 名学生晋级省赛。
- 2022. 10. 24, 发布《关于做好 2023 届本科毕业设计(论文)工作的通知》, 对 2023 届毕业设计(论文)工作的组织管理等内容予以要求, 并同步下发经过两轮研讨与修订的毕业设计报告(论文)文档模板。
- 2022. 10. 25, 发布《关于申报高校思想政治工作精品项目(第三批)的通知》, 本次申报以学校课程思政建设为基础, 面向全校教师征集有特色、有实效、有示范性的高校思想政治工作精品项目。
- 2022. 10. 25, 完成 2022 级新生学籍电子注册信息核对以及 2022-2023 学年度学年注册工作。本次 2022 级新生学籍信息核对涉及本科生、普通专科生和专升本学生共 7884 人。2022-2023 学年度学年注册涉及 2019 级、2020 级、2021 级在校生共 12775 人。
- 2022. 10. 26, 发布《关于开展 2022-2023 学年综合实训中期教学检查的通知》, 组织开展对本学年综合实训教学计划落实情况和教学效果的院、校两级集中检查, 其中院级检查实现对校内校外项目全覆盖。
- 2022. 10. 27, 发布《关于转发第八届西浦全国大学教学创新大赛的通知》, 本次大赛由西交利物浦大学主办, 旨在推进“以学生为中心”作为教学理念, 传播教学改革上的创新举措。
- 2022. 10. 28, 发布《关于征集 2022-2023 学年第二学期公共选修课程的通知》, 面向全校教师征集下学期的公共选修课。
- 2022. 10. 28, 发布《关于开展 2022 年双语教学认定的通知》, 本次认定工作旨在以外国语言作为教学语言和手段, 帮助学生获取专业知识的同时, 提高和培养学生运用外语的能力。
- 2022. 10. 28, 发布《关于申报四川省第三批“三全育人”综合改革试点项目的通知》, 面向各二级学院, 开展“三全育人”综合改革试点项目征集工作, 切实推进各学院一体化育人体系的构建。
- 2022. 10. 28, 完成本月线下学籍异动审核工作, 本次是因疫情期间推迟线下审核后的第一次集中线下审核, 截至目前, 本学期审批通过学籍异动申请共计 94 人(复学 41 人、休学 23 人、保留学籍 9 人、退学 7 人、转专业 12 人、留级 1 人、注销学籍 1 人)。

## 教师发展

### 学校教师荣获 2022 年四川省外语课程思政教学竞赛一等奖

日前，2022 年四川省“高教社杯”普通本科高校外语课程思政教学竞赛复赛获奖名单公布。经过激烈角逐，我校外国语学院两支教学团队均获大奖，其中，英语系教师段永佳带领的参赛团队荣获英语专业组省级一等奖，同时，公共英语教学部教师黄雪玲带领的参赛团队喜获大学英语组省级二等奖。



本次大赛旨在全面贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，将课程思政融入外语课程教学中，将价值观融入知识传授和能力培养之中，实现思政教育与专业课程教育的有机统一，大力提升外语人才培养质量。

赛前，外国语学院的两支参赛团队精心筹备，充分发掘课堂思政元素，不断创新课堂教学模式，提炼出了专业知识体系中蕴含的思政价值和精神内涵，展现出对思政教育目标的深刻理解。

学校将以此次获奖为契机，进一步落实立德树人根本任务，积极探索“课程思政”教育教学改革，着力构建一体化育人体系和课程体系，奋力培养服务国家战略、堪当民族大任的高素质外语人才。

## 新学年计算机与软件学院督导员为教学质量保驾护航

2022年10月13日，计算机与软件学院召开2022-2023学年第一学期督导会议。院长宁多彪、副院长温荷、新学年督导员、学院秘书出席会议，会议由副院长温荷主持。会议传达新学年督导注意事项和相应激励政策，齐心协力做好督导工作，为计算机与软件学院教学质量保驾护航。



副院长温荷首先感谢在座的各位老师担任2022-2023学年第一学期督导员，随后从督导人员产生方式、督导的基本任务和职责、听课计划、督导评分、督导月报、教师交流和临时听课任务七个方面对督导工作进行解读，向督导员们传达了督导精神与要求。同时，院长宁多彪强调了督导评价中要对教师的不足加以指正，并且尽量在听课后及时与被听教师交流，帮助其提高教学能力。此外，宁院长强调对于评教为A类的教师会在教师节进行表彰，尽学院能力给予老师们奖励。

最后，院长宁多彪指出教学质量是一个长期的、持续的过程，多年来，参与督导的老师都是教学上非常优秀的老师，东软学院从专科学校发展成为本科院校、计算机专业毕业的学生收到社会好评等方面都离不开各位督导们的努力，希望将良好的教风得到传承。

## 信息与商务管理学院召开新进教师入职培训会

学校发展是教师发展的动力和保证，只有当学校发展时，教师才会有充分、主动的发展；教师是学校发展的主体，教师的发展推动学校的可持续发展。在全面推进专素融合教育的今天，信息与商务管理学院致力于加强教师的培训和发展、促进教师发展和学校发展的和谐统一。为此，信息与商务管理学院于10月14日上午开展了信息与商务管理学院新进教师入职培训会。本次会议主讲嘉宾系信息与商务管理学院党政办主任冯宇，全体新进教师参与培训。



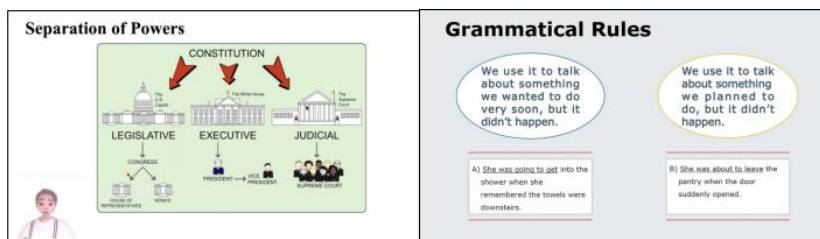
会上，冯宇主任先从个人见证的角度讲述了信管院的发展历程、基本信息及师资背景，阐述了信息与商务管理学院的核心理念，并对学校官网和学院公众号进行了宣推。接着，带领在座的新进教师们共同学习相关院校制度、员工请假的规范程序、年度考核业绩量化计分、奖惩制度、院徽及相关元素的规范使用、有关院级领导分工、积极参与课程建设等方面的制度要求。随后，对学院办公平台和工具进行介绍，例如FTP课件存放平台、SDN校园网、SIMBA信息交流平台等，保障新进教师可以更熟练地使用各办公工具，提高教师的授课专业度，以先进技术带动个人发展。最后，新进教师们对转正工作及部分行政工作的开展程序提出疑问，冯宇主任对此一一解答并给予两点建议：（1）遵守学校规定，多实践、多参与；（2）提前做好自身规划，对未来工作有清晰明确的目标。

教师的成长是学校文化建设的内部动力，学校为教师的成长搭建成熟的专业平台，两者相辅相成。希望在学院的建设和领导下，新进教师们可以更快适应教学生活，积极投身于教育事业，在提升自身能力的同时推动学院的发展进步。



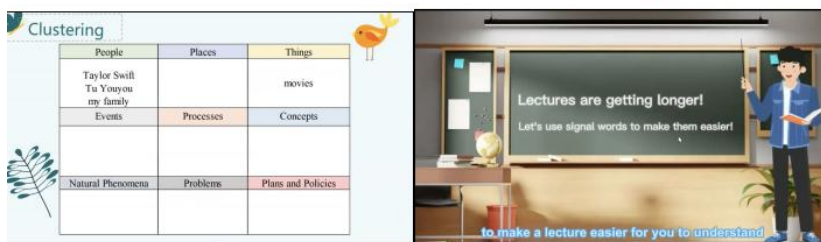
## 信息技术融入教学——外国语学院开展微课课程展评教研活动

为推进信息技术与教学的深度融合，促进优秀教学资源的共建共享，持续助力教师教学能力发展，外国语学院开展了“信息技术进课堂”教学教研活动。活动中，英语系教师郭士义老师结合当下疫情对于线上教学的需求，以及课程混合式改革教学的建设，就高校教师在教学中常用到的信息化教学常见工具及技术进行了分享。



雍立老师团队作品：  
美国政府——三权分立与制衡

朱燕老师团队作品：  
Guided Discovery Approach



赵姝迪老师团队作品：  
How to Choose and Evaluate a Topic

段文彬老师团队作品：  
The Use of Signal Words to Identify the Logical Structure

基于此次教研活动，外国语学院英语系于2022年10月11日下午通过钉钉会议顺利举办了微课展评教学研讨活动，作为“信息技术进课堂”系列教研活动的延伸，聚焦优秀外语微课作品展评与选拔。会上，参会教师们各抒己见，从语音语调、微课设计思路、内容安排、制作技术等方面对微课作品发表了个人见解以及感想。与此同时，评委们对参评的微课作品作出较高评价。

在展评活动最后，王进军教授和郑佳副院长进行了总结发言。王教授指出，微课要突出教学重难点，要充分挖掘可利用的教学元素；郑佳副院长强调，听课和评课是新教师提升教学能力的重要途径，需不断反思教学过程，取长补短，并以信息化手段精进教学水平。

本次微课展评教研活动的开展，深刻实践了信息技术与外语教学的融合，促进了教师团队的教学沟通和交流，在营造浓厚教学氛围的同时，彰显了外国语学院教师的教学风采，也为教师进一步提升教学质量奠定了坚实基础。

## 数字艺术与设计学院开展新教师培训交流会

为了进一步加强对新教师的关心，帮助新教师进一步成长，数字艺术与设计学院 2022 年 10 月 18 日下午围绕“教学规范与技能”专题召开新教师培训会。会议由许林涛副院长主持，学院教育教学运行管理中心主任肖雯秋、教学秘书、新进教师参加会议。



会上，许林涛副院长首先围绕“说课程、专业要点”及“课程设计要点”展开培训，并提出：（1）说专业要围绕顶层设计思考该专业培养什么样的人，怎样培养人才？思路要从市场调研、专业定位到专业特色与社会服务，形成完整构思；（2）说课重在说明某一门课程在实施教学过程中怎样实现教学目标，主要包括课程的性质与定位、课程的教学目标、课程的教学内容、教学方法与设计等六个方面；（3）课程设计要体现出时代性，结合专业培养目标和东软学院特色的 TOPCARES 人才培养模式，融入课程思政的元素，注重研究，形成成果转化等建议内容。

随后，教育教学运行管理中心主任肖雯秋对新教师进行教学规范培训，包括教学文档规范、课堂教学规范、学生考务规范及教学质量规范等方面进行系统培训和讲解。在教学规范讲解完毕后，肖老师就 OA 系统的安装及操作流程和学院教学秘书分工作细致介绍。

最后，许院长对培训会作出总结：希望新老教师们积极学习、主动请教，了解学校教学、质量、科研各方面的要求，也希望大家能回到课程教学研究过程当中，把教学研究过程转化为科研、教研成果，提升新教师自身职业规划发展能力。

## 基础教学学院和马克思主义学院召开教研教改工作推进会

为更好推进基础教学学院和马克思主义学院科研工作，两院于2022年10月28日下午于线上召开了科研工作推进会。会议由基础教学学院和马克思主义学院院长彭方志主持，两院全体教师参加了会议。



会上，学院已立项省级、校级教研教改及科研项目的负责人围绕项目的进展情况、研究思路、现阶段已取得的工作成果及下一步要努力的方向等方面进行详细的汇报。随后，各学科组的教授们对项目在课程体系、研究路径及提炼成果亮点等方面提出了很好的意见和建议：

大家认为教师们项目推进情况较好，研究思路和研究方向准确，有些项目研究思路有新意，真正落实到了课程教学改革中；有些项目要与传统文化和教学内容结合起来，不断总结和提炼要有一定的高度，深度挖掘亮点梳理成果，将理念用于教学实践。

彭方志院长指出，高校教师应成为知识的创新者与建构者，要不断提高专业学科能力和创新理论知识，突出教师的学术科研意识；学院根据45岁以下教师填写的科研研究兴趣和研究领域，初步提炼几个研究方向，将在近期正式成立科研团队；教师们根据自己感兴趣的研究领域加入相对应的团队，对于研究人数较少的课题组可根据学科特点合并为一个团队；人数较少的团队可增加研究人员，为今后申报科研项目做好准备；希望大家在科研工作中加强多学科融合，积极培育前沿、新兴和交叉的科研项目，增强交流、相互督促，共同努力推动学院的科研工作。

通过此次会议，让老师们相互熟悉了解各自科研课题研究采取的工作方法、工作思路，受到启发，同时也让刚入职的年轻教师了解课题申报的相关内容，对于以后开展教研教改和科研项目提供了很好的借鉴作用。

## 学校召开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程研讨会

10月14日下午，马克思主义学院思政教学部以线上的形式举行了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设专题研讨会，马克思主义学院院长彭方志主持召开，党群工作部部长、马克思主义学院常务副院长欧阳稚文，以及思政教学部相关教师参加此次会议。

本次会议主要以研讨《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学实施方案为主题。相关专题负责教师分别就教学目标设定、教学内容处理、教学环节设计及课后实践课题进行阐述，刘惠教授和彭方志教授主要围绕教学重难点设计、教学环节展开以及课后实践方案对课程教学实施方案进行分析评议，并提出修改意见：一是要着重把握教学重难点的处理原则；二是在教学内容设计上应注重理论与实践相结合，激发学生课堂参与热情和兴趣。

此外，在会议过程中，新入职教师结合当前授课情况进行反思总结，分享心得感受，并有针对性地指出了新入职教师在授课过程中存在的困惑和难点，如如何解决学生的“抬头率”，以及“政治话语的教学话语转化”等问题，成为后续开展教学工作过程中着重解决的要点问题。

此次专题研讨会，使得课程组成员对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的教学内容处理达成共识，凝聚课程建设力量，对该课程的有序开展具有重要意义。



## 学院风采

### 广西科技师范学院来计算机与软件学院考察交流

2022年10月20日，广西科技师范学院数学与计算机科学学院周优军院长、朱海荣主任等教师一行5人到我校计算机与软件学院考察交流。东软教育集团华南区总经理乐杰、人工智能系主任温荷、物联网工程系主任黄平、网络空间安全系主任谭飞等参加座谈交流。



广西科技师范学院数学与计算机科学学院周优军院长介绍了该校的基本状况和各个专业在建设过程中遇到的困惑；东软教育集团华南区乐杰总经理介绍了成都东软学院的发展历程、人才培养等情况；我院温荷副院长介绍了人工智能专业的建设情况并且分享了人工智能专业在建设实施过程中遇到的问题；我院黄平副院长和谭飞副院长分别介绍了物联网工程专业和网络空间安全专业的建设情况。

交流环节中，两校重点围绕专业建设定位、课程体系设置、市场专业认可度、毕业设计、实习实训、校企合作等方面进行了探讨。此次经验交流既是一种互相学习，也是我院在人工智能、物联网工程和网络空间安全专业在人才培养课程体系建设、实习实训管理、毕业设计等方面一次良好的反思和总结。

## 国际化视野进大一——信息与商务管理学院开展特色新生课程

为开拓 2022 级新生的国际化视野，帮助大一新生对全球发展、全球学业就业等有更清晰的认识和对未来能有更明确的规划，10 月 17 日至 19 日，我院将国际化专题引入专业引导课程中，特别邀请国际合作学院的何老师，为全院 7 个系的新生开展了 15 次讲解，促进萌新们相互探讨、交流，创造良好学习氛围。



首先，何老师向同学介绍了外语能力提升的意义：可以帮助同学们就参加考试、从业等方面提供个性化发展及对国际思维培养；同时，能提供大量精品课程、培训及服务，包括雅思托福考试培训、日语德语课程等。其次，何老师介绍了学校所有国际化项目均可置换学分，包括去美国、日本带薪实习，去澳大利亚、韩国做留学交换生，甚至还可以去美国、英国、澳大利亚短期游学。最后介绍了学历提升的项目，学校可以提供国外留学申请服务、国际硕士直升项目以及本硕连读项目，有世界一流名校供大家选择，包括考文垂大学，英国创意艺术大学等等。

参与的同学们表示，在介绍中慢慢感受到国际化背后无限魅力，拓宽了对自己未来发展的视野，受益匪浅，期待未来能够开展更多类似的分享活动。

## 西南财经大学大数据研究院人员来数字艺术与设计学院参观交流

为加深与西南财经大学大数据研究院的交流与合作，加强与优秀高校教师的联系，2022年10月19日，西南财经大学大数据研究院副教授李彪到我院数字媒体技术系元宇宙项目研发中心参观交流。元宇宙项目研发中心东软医疗MRI项目组梁鹏程老师和王洵老师进行了热情接待。

李彪，西南财经大学大数据研究院副教授，中国科学院大学管理科技与工程博士。现承担西南财经大学数据挖掘与机器学习、深度学习与计算机视觉、机器学习模型分析与应用等多门博士、硕士、本科课程的教学。主要研究方向为深度学习，高频交易多因子机器学习领域。



首先王洵老师向李彪副教授介绍了数字艺术与设计学院为全面落实学校和东软系产教融合工作，完成学校交给学院的培育和打造东软教育品牌战略任务，正在着手开发的东软医疗共振MRI虚拟现实仿真项目，李彪副教授随后亲自体验了元宇宙工作室的VR项目，并赞叹不绝制作的优秀。

随后双方就现今市面上有的虚拟现实VR、增强现实AR和混合现实MR技术进行了深度愉快的交流：包括英伟达的Omniverse Avatars平台，帮助开发者通过英伟达的Omniverse平台创建可以理解真人自然说话意图的交互式虚拟角色，大疆新发布DJI FPV数字图传系统等。

双方一致认同元宇宙技术的快速发展对现今和未来世界的天翻地覆的改变，元宇宙将会给教育带来无限可能，并表示今后将会继续开展更加深度的交流和合作。

## 砥志研思，行必致远，外国语学院获外研社暑期研修班优研奖

2022年7-8月，外研社暑期全国高校外语教学研究与教师发展研修班举办。研修班特设“以研促教”“以赛促教”“以云促教”三大研修模块，举办共42期活动，研修直播与回放共持续近三个月时间。全国近百位专家学者、1800多所高校、超400,000人次齐聚云端，共探外语教育发展大势，共飨外语教学智慧盛宴，共绘新时代外语教育育人画卷。

我校外国语学院众位教师在学院组织下参与其中，认真学习，积极交流，最终荣获“优研奖”。该奖项在四川省仅两所院校获奖，现特向全校师生报喜！

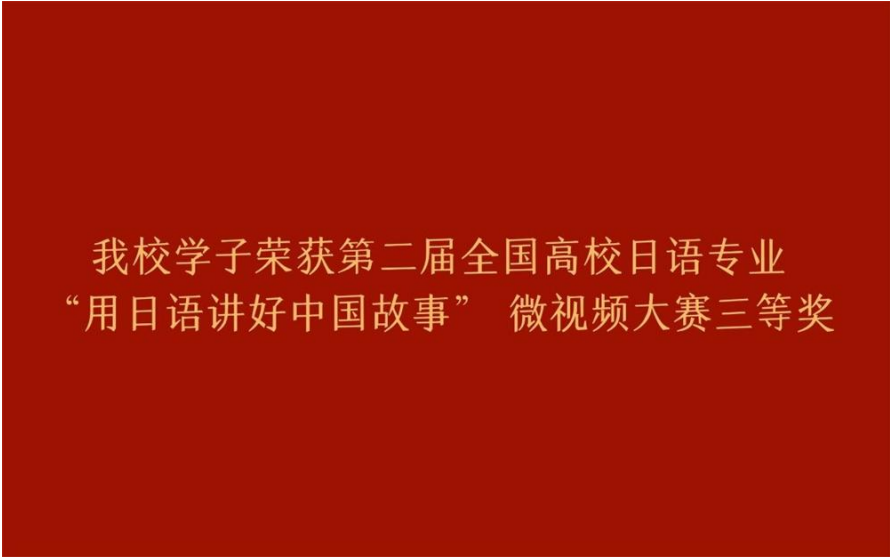


砥志研思，行必致远。研修期间，学院有效动员教师线下、线上集体学习与交流，积极组织教师分享参研心得、汇报研修成果，有力助推教师团队教书育人水平提升，带动更多一线教师研修成长；广大外语教师秉持育人初心，聆听专家讲座、汲取同行优秀经验，反思教研实践、碰撞智慧思维，带着满满的收获与思考开启新学期的新征程！未来，外国语学院仍将在精进专业素养、探索改革创新、提升育人水平，成为“经师”与“人师”统一者的道路上携手前行，担当时代使命，培育家国良才！



## 我校学子在第二届全国高校日语专业微视频大赛喜获佳绩

10月30日，由教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会日语分会指导，中国日语教学研究会、东华大学主办的第二届全国高校日语专业“用日语讲好中国故事”微视频大赛落下帷幕。在我校外国语学院教师屈强的指导下，由日语系三位学子蒲艺、牛镇寰、杨欣雨组成的参赛团队荣获全国三等奖。



我校学子荣获第二届全国高校日语专业  
“用日语讲好中国故事”微视频大赛三等奖

初赛中，我校外国语学院参赛团队凭借介绍丽江纳西族文化的作品《以‘河’为贵，以‘和’为贵》从70个参赛作品中突出重围，进入全国总决赛，并最终展示四川特有的熊猫文化的微视频作品《神兽记》荣获全国三等奖。

本次大赛将课程思政建设与外语实践教学巧妙融合，旨在培养兼具国际视野和家国情怀的新时代外语人才，并进一步促进学生外语水平的提高。赛事以微视频这一年轻人喜闻乐见的方式展开，有利于吸引当代大学生踊跃参与，进一步增强当代大学生的文化自信，提高其使用外语讲好中国故事的能力。

## 健康医疗科技学院与外国语学院开展交流座谈

10月13日上午，健康医疗科技学院与外国语学院在A2-303就二级学院发展建设相关问题开展交流座谈学习，外国语学院常务副院长张建华教授、副院长郑佳副教授、健康医疗科技学院常务副院长宁琳副教授出席座谈以及相关学院秘书出席座谈交流。

会上，宁琳副院长首先向外国语学院介绍了健康学院建设和工作开展的基本情况。因健康学院成立时间较短，在学院教学制度、管理制度、师资团队打造等方面还处于建设阶段，存在一些问题与不足，特利用此次交流会，学习借鉴成熟的兄弟学院的管理方法、经验来促进学院的发展。



外国语学院张建华副院长表示，学院的建设与管理工作的重点是建设管理队伍。对于有能力、有追求的优秀教师，要不拘一格降人才，大胆提拔、重点培养，通过打造优秀的管理队伍来增强整个学院的教职工凝聚力和战斗力，共同推动学院发展。同时，教学工作亦是学院工作的重中之重，要狠抓教学管理与质量管理。特别是需高度重视期末考试和毕业论文等相关工作，包括期末试卷的命题、审题和流程设计以及毕业论文文档的质量和规范性等，会直接影响工作成果和工作评价，一定要提前谋划、提前准备、严格要求和规范操作。

随后，双方还就科研工作、跨学科跨专业融合式发展及毕业生工作方向等问题进行了热烈探讨并达成共识，在未来的学院建设、师生发展等方面，双方要加强合作、互助互利。

本次交流学习座谈会拉开了学院间相互学习的第一步，接下来健康医疗科技学院还会陆续与计算机、数字艺术、管理学院等进行学习交流，充分吸收各兄弟学院的好的管理办法和经验，促进学院间的快速发展。

## 高教视点

# 教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校 向应用型转变的指导意见

教发〔2015〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅(局)，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财务局：

为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变（以下简称转型发展）的决策部署，推动高校转型发展，现提出如下意见。

### 一、重要意义

当前，我国已经建成了世界上最大规模的高等教育体系，为现代化建设作出了巨大贡献。但随着经济发展进入新常态，人才供给与需求关系深刻变化，面对经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的实施，高等教育结构性矛盾更加突出，同质化倾向严重，毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解，生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立，人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。

积极推进转型发展，必须采取有力举措破解转型发展改革中顶层设计不够、改革动力不足、体制束缚太多等突出问题。特别是紧紧围绕创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、“一带一路”等国家重大战略，找准转型发展的着力点、突破口，真正增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力，为行业企业技术进步服务的能力，为学习者创造价值的能力。各地各高校要从适应和引领经济发展新常态、服务创新驱动发展的大局出发，切实增强对转型发展工作重要性、紧迫性的认识，摆在当前工作的重要位置，以改革创新的精神，推动部分普通本科高校转型发展。

### 二、指导思想和基本思路

## 1.指导思想

贯彻党中央、国务院重大决策，主动适应我国经济发展新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，坚持试点引领、示范推动，转变发展理念，增强改革动力，强化评价引导，推动转型发展高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

## 2.基本思路

——坚持顶层设计、综合改革。系统总结近年来高等教育和职业教育改革的成功经验，增强改革的系统性、整体性和协调性。不断完善促进转型发展的政策体系，推动院校设置、招生计划、拨款制度、学校治理结构、学科专业设置、人才培养模式、师资队伍建设、招生考试制度等重点难点领域的改革。充分发挥评估评价制度的导向作用，以评促建、以评促转，使转型高校的教育目标和质量标准更加对接社会需求、更加符合应用型高校的办学定位。

——坚持需求导向、服务地方。发挥政府宏观调控和市场机制作用，推进需求传导式的改革，深化产教融合、校企合作，促进高校科学定位、特色发展，加强一线技术技能人才培养，促进毕业生就业质量显著提高，科技型创业人才培养取得重大突破，将一批高校建成有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地。

——坚持试点先行、示范引领。转型的主体是学校。按照试点一批、带动一片的要求，确定一批有条件、有意愿的试点高校率先探索应用型（含应用技术大学、学院）发展模式。充分发挥试点高校的示范引领作用，激发高校转型内生动力活力，带动更多地方高校加快转型步伐，推动高等教育改革和现代职业教育体系建设不断取得新进展。

——坚持省级统筹、协同推进。转型的责任在地方。充分发挥省级政府统筹权，根据区域经济社会发展和高等教育整体布局结构，制定转型发展的实施方案，加强区域内产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，积极稳妥推进转



型发展工作。

### 三、转型发展的主要任务

3.明确类型定位和转型路径。确立应用型的类型定位和培养应用型技术技能型人才的职责使命，以产教融合、校企合作为突破口，根据所服务区域、行业的发展需求，找准切入点、创新点、增长点，制定改革的时间表、路线图。转型高校要结合“十三五”规划编制工作，切实发扬民主，通过广泛的思想动员，将学校类型定位和转型发展战略通过学校章程、党代会教代会决议的形式予以明确。

4.加快融入区域经济社会发展。建立合作关系，使转型高校更好地与当地创新要素资源对接，与经济开发区、产业聚集区创新发展对接，与行业企业人才培养和技术创新需求对接。积极争取地方政府、行业企业支持，通过建设协同创新中心、工业研究院、创新创业基地等载体和科研、医疗、文化、体育等基础设施共建共享，形成高校和区域经济社会联动发展格局。围绕中国制造 2025、“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带建设、区域特色优势产业转型升级、社会建设和基本公共服务等重大战略，加快建立人才培养、科技服务、技术创新、万众创业的一体化发展机制。

5.抓住新产业、新业态和新技术发展机遇。创新发展思路，增强把握社会经济重大变革趋势的能力，加强战略谋划和布局，实现弯道超车。适应、融入、引领所服务区域的新产业、新业态发展，瞄准当地经济社会发展的新增长点，形成人才培养和技术创新新格局。促进新技术向生产生活广泛渗透、应用，推动“互联网+”战略在当地深入推进，形成人才培养和技术创新新优势。以服务新产业、新业态、新技术为突破口，形成一批服务产业转型升级和先进技术转移应用特色鲜明的应用技术大学、学院。

6.建立行业企业合作发展平台。建立学校、地方、行业、企业和社区共同参与的合作办学、合作治理机制。校企合作的专业集群实现全覆盖。转型高校可以与行业、企业实行共同组建教育集团，也可以与行业企业、产业集聚区共建共管二级学院。建立有地方、行业和用人单位参与的校、院理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度，成员中来自于地方政府、行业、企业和社区的比例不低于50%。支持行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才

培养和绩效评价。积极争取地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚，合作推动学校转型发展。

7.建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。按需重组人才培养结构和流程，围绕产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群。通过改造传统专业、设立复合型新专业、建立课程超市等方式，大幅度提高复合型技术技能人才培养比重。建立行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导依法设置新专业的机制。改变专业设置盲目追求数量的倾向，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。

8.创新应用型技术技能型人才培养模式。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，率先应用“卓越计划”的改革成果，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。加强实验、实训、实习环节，实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到30%以上，建立实训实习质量保障机制。扩大学生的学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，逐步扩大学生自主选择专业和课程的权利。具有培养专业学位研究生资格的转型高校要建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。工程硕士等有关专业学位类别的研究生教育要瞄准产业先进技术的转移和创新，与行业内领先企业开展联合培养，主要招收在科技应用和创新一线有实际工作经验的学员。

9.深化人才培养方案和课程体系改革。以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，更加专注培养学习者的技术技能和创新创业能力。认真贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。把企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，全面推行案例教学、项目教学。将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用，通过校校合作、校企合作联合开发在线开放课程。

10.加强实验实训实习基地建设。按照工学结合、知行合一的要求，根据生

产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。按照所服务行业先进技术水平，采取企业投资或捐赠、政府购买、学校自筹、融资租赁等多种方式加快实验实训实习基地建设。引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体大型实验实训实习中心。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台。

11.促进与中职、专科层次高职有机衔接。建立与普通高中教育、中等职业教育和专科层次高等职业教育的衔接机制。有条件的高校要逐步提高招收在职技术技能人员的比例，积极探索建立教育-就业“旋转门”机制，为一线技术技能人才的职业发展、终身学习提供有效支持。适当扩大招收中职、专科层次高职毕业生的比例。制定多样化人才培养方案，根据学习者来源、知识技能基础和培养方向的多样性，全面推进模块化教学和学分制。

12.广泛开展面向一线技术技能人才的继续教育。瞄准传统产业改造升级、新兴产业发展和新型城镇化过程中一线劳动者技术提升、技能深化、职业转换、城市融入的需求，大力发展促进先进技术应用、形式多样、贴近需求的继续教育。主动承接地方继续教育任务，加强与行业和领先企业合作，使转型高校成为地方政府、行业和企业依赖的继续教育基地，成为适应技术加速进步的加油站、顺应传统产业变革的换乘站、促进新兴产业发展的人才池。

13.深化考试招生制度改革。按照国家考试招生制度改革总体方案，积极探索有利于技术技能人才职业发展的考试招生制度。试点高校招收中、高等职业院校优秀应届毕业生和在职优秀技术技能人员，应当将技术技能测试作为录取的主要依据之一，教育部制定有关考试招生改革实施意见。试点高校考试招生改革办法应当报省级教育行政部门批准并以省为单位报教育部备案。招生计划、方案、过程、结果等要按有关规定向社会公开。

14.加强“双师双能型”教师队伍建设。调整教师结构，改革教师聘任制度和评价办法，积极引进行业公认专才，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师。有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。通过教学评价、绩效考核、职务（职称）评聘、薪

酬激励、校企交流等制度改革，增强教师提高实践能力的主动性、积极性。

15.提升以应用为驱动的创新能力。积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，以解决生产生活的实际问题为导向，广泛开展科技服务和应用性创新活动，努力成为区域和行业的科技服务基地、技术创新基地。通过校企合作、校地合作等协同创新方式加强产业技术技能积累，促进先进技术转移、应用和创新。打通先进技术转移、应用、扩散路径，既与高水平大学和科研院所联动，又与中职、专科层次高职联动，广泛开展面向中小微企业的技术服务。

16.完善校内评价制度和信息公开制度。建立适应应用型高校的人才培养、科学研究质量标准、内控体系和评估制度，将学习者实践能力、就业质量和创业能力作为评价教育质量的主要标准，将服务行业企业、服务社区作为绩效评价的重要内容，将先进技术转移、创新和转化应用作为科研评价的主要方面。完善本科教学基本状态数据库，建立本科教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度。

#### 四、配套政策和推进机制

17.落实省级政府统筹责任。各地要结合本地本科高校的改革意愿和办学基础，在充分评估试点方案的基础上确定试点高校。试点高校应综合考虑民办本科高校和独立学院。省级改革试点方案要落实和扩大试点高校的考试招生、教师聘任聘用、教师职务（职称）评审、财务管理等方面的自主权。

18.加快推进配套制度改革。建立高校分类体系，实行分类管理，制定应用型高校的设置标准。制定应用型高校评估标准，开展转型发展成效评估，强化对产业和专业结合程度、实验实习实训水平与专业教育的符合程度、双师型教师团队的比例和质量、校企合作的广度和深度等方面的考察，鼓励行业企业等第三方机构开展质量评价。制定试点高校扩大专业设置自主权的改革方案，支持试点高校依法加快设置适应新产业、新业态、新技术发展的新专业。支持地方制定校企合作相关法规制度和配套政策。

19.加大对试点高校的政策支持。通过招生计划的增量倾斜、存量调整，支持试点高校符合产业规划、就业质量高和贡献力强的专业扩大招生。将试点高校“双师双能型”高水平师资培养纳入中央和地方相关人才支持项目。在国家公派



青年骨干教师出国研修项目中适当增加试点高校选派计划。支持试点高校开展与国外同类高校合作办学，与教育援外、对外投资等领域的国家重大战略项目相结合走出去办学。充分发挥应用技术大学（学院）联盟等作用，与国外相应联盟、协会开展对等合作交流。

20.加大改革试点的经费支持。各地可结合实际情况，完善相关财政政策，对改革试点统筹给予倾斜支持，加大对产业发展急需、技术性强、办学成本高和艰苦行业相关专业的支持力度。建立以结果为导向的绩效评价机制，中央财政根据改革试点进展和相关评估评价结果，通过中央财政支持地方高校发展等专项资金，适时对改革成效显著的省（区、市）给予奖励。高校要健全多元投入机制，积极争取行业企业和社会各界支持，优化调整经费支出结构，向教育教学改革、实验实训实习和“双师双能型”教师队伍建设等方面倾斜。积极创新支持方式，探索政府和社会资本合作（PPP）等模式，吸引社会投入。

21.总结推广改革试点典型经验。在省级试点的基础上，总结梳理改革试点的经验和案例，有计划地推广一批试点方案科学、行业企业支持力度较大、实施效果显著的试点典型高校，并加大政策和经费支持力度。教育、发展改革委、财政等部门共同建立跟踪检查和评估制度。

22.营造良好改革氛围和舆论环境。加强对转型发展高校各级领导干部和广大师生员工的思想教育和政策宣传，举办转型试点高校领导干部专题研修班和师资培训班，坚定改革信心，形成改革合力。广泛动员各部门、专家学者和用人单位参与改革方案的设计和 policy 研究。组织新闻媒体及时宣传报道试点经验。

根据本意见精神，教育部、发展改革委、财政部建立协调工作机制，加强对转型发展工作的指导。

教育部 国家发展改革委 财政部

2015年10月21日