

成都东软学院智能科学与工程学院

数据科学与大数据技术专业建设成效、课程体系优化与实践 教学改革的思考与实践

智能科学与工程学院数据科学与大数据技术专业教师

在即将到来的本科教学工作审核评估中，作为数据科学与大数据技术专业负责人，我深感责任重大、使命光荣。审核评估不仅是对我们专业建设成效的全面检验，更是推动专业内涵建设、提升人才培养质量的重要契机。在这个关键时刻，我想与大家分享我们专业在建设发展过程中的一些思考与实践，以期在交流中相互启发，在讨论中共同提高。

数据科学与大数据技术专业作为教育部 2016 年正式设立的新工科专业，承载着培养高素质数据人才、服务国家数字化转型战略的重要使命。党的二十大报告明确提出要"加快建设数字中国"，这为我们专业的建设发展指明了方向，也提出了更高的要求。在数字经济蓬勃发展的新时代，数据已成为继土地、劳动力、资本、技术之后的第五大生产要素，我们专业的重要性和紧迫性日益凸显。

面对审核评估这一重要节点，我们始终坚持"以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设"的方针，将评估工作与专业建设紧密结合，通过评估推动专业建设的全面提升。本文将从专业建设成效、课程体系优化、实践教学改革三个维度，全面总结我们的建设经验与成果，分析存在的问题与挑战，并提出未来发展的思路与举措。

一、专业建设成效：在评估中展现发展实力

1. 专业发展历程与现状——从起步到腾飞的跨越

回顾专业建设历程，我们深刻感受到了从无到有、从小到大的发展轨迹。数据科学与大数据技术专业自 2016 年教育部正式设立以来，全国已有超过 500 所高校开设了该专业，专业建设呈现出蓬勃发展的良好态势。作为新兴的交叉学科专业，我们融合了计算机科学、数学、统计学、信息系统等多个学科的核心内容，

形成了独特的知识体系和人才培养模式。

在专业建设过程中，我们始终坚持"立德树人"的根本任务，紧密围绕国家数字经济发展战略和区域经济社会发展需求，不断完善专业建设方案。我们确立了"厚基础、宽口径、重实践、强能力"的培养理念，注重培养学生的数据思维、创新精神和实践能力，努力打造具有鲜明特色和竞争优势的一流专业。

经过几年的建设发展，我们在人才培养、师资队伍、教学资源、科学研究等方面都取得了显著成效。专业建设得到了教育部、省教育厅等上级部门的高度认可，多所高校的数据科学与大数据技术专业入选国家级一流本科专业建设点，为全国同类专业的建设发展起到了重要的示范引领作用。这些成绩的取得，为我们迎接审核评估奠定了坚实的基础。

2. 人才培养质量成效——用数据说话的育人成果

人才培养质量是专业建设成效的核心体现，也是审核评估关注的重点。经过几年的建设发展，我们在人才培养方面取得了令人瞩目的成绩，这些成绩将是我们评估中最有力的证明。

在学生创新能力培养方面，我们取得了显著成绩。学生在"挑战杯"黑科技专项赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生数学建模大赛、"蓝桥杯"程序设计大赛、"泰迪杯"数据挖掘挑战赛等重要赛事上获得了大量省级以上奖励。这些竞赛成绩不仅展现了学生的专业技能水平，更体现了我们在创新人才培养方面的突出成效。

用人单位对我们专业毕业生的满意度持续提升，普遍认为毕业生具备扎实的理论基础、较强的实践能力和良好的职业素养。毕业生在数据分析、算法设计、系统开发等方面的专业能力得到了用人单位的充分认可，为专业的社会声誉和影响力提升奠定了坚实基础。

3. 师资队伍建设成效——打造评估中的亮点工程

师资队伍是专业建设的核心要素，也是审核评估中的重要考察内容。在师资队伍建设方面，我们高度重视，采取了多种措施加强师资队伍建设，取得了显著成效。

在师资队伍结构方面，我们逐步形成了以高水平学科带头人为核心、中青年

骨干教师为主体、结构合理的师资队伍。教师队伍中具有博士学位的比例不断提升，具有海外学习经历的教师比例也在稳步增长。同时，我们还积极引进具有丰富实践经验的行业专家和企业技术骨干，形成了理论与实践相结合的多元化师资结构。

在教师发展方面，我们建立了完善的教师培训和发展体系。定期组织教师参加国内外学术会议、技术培训和企业实践，不断提升教师的专业素养和教学能力。同时，鼓励教师开展教学改革研究，多位教师获得了校级、省级教学改革项目立项，推动了教学方法和教学模式的创新发展。

二、课程体系优化：在评估中彰显专业特色

1. 课程体系设计理念——以 OBE 理念引领专业建设

课程体系是专业建设的核心，也是审核评估中的重点考察内容。在课程体系设计中，我们坚持以成果导向教育（OBE）理念为指导，以学生为中心，以产出为导向，构建了科学合理的课程体系架构。这一理念的贯彻实施，将是我们在评估中展现专业特色的重要方面。

首先，我们坚持跨学科融合的设计理念。数据科学与大数据技术专业本身就是一个高度交叉的学科，涉及计算机科学、数学、统计学、信息系统等多个领域。在课程体系设计中，我们对这些学科的知识点进行了系统的筛选和重构，形成了一套理论与技术并重的数据专业知识体系。这种跨学科融合的设计理念，不仅丰富了课程内容，更培养了学生的综合思维能力和跨领域解决问题的能力。

其次，我们坚持理论与实践并重的设计原则。在课程设置中，既注重基础理论知识的传授，也强调实践技能的培养。理论课程主要包括数学基础、统计学基础、计算机科学基础等，为学生提供扎实的理论基础；实践课程则包括数据采集与处理、数据分析与挖掘、大数据系统开发等，培养学生的实际操作能力和工程实践能力。

再次，我们坚持前沿性与实用性相结合的设计思路。在课程内容设计中，既要体现学科发展的前沿性，及时将最新的理论成果和技术发展融入课程内容，也要注重课程内容的实用性，确保学生所学知识能够满足行业发展的实际需求。为此，我们建立了课程内容的动态更新机制，定期对课程内容进行调整和优化。

2. 核心课程体系建设——构建评估中的核心竞争力

基于上述设计理念，我们构建了包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践教学课程四个模块的完整课程体系。这一体系的建设，将是我们在审核评估中展现专业实力的重要内容。

专业基础课程模块主要包括数学分析、高等代数、概率论与数理统计、离散数学、最优化理论等数学基础课程，以及程序设计基础、数据结构与算法、计算机系统基础等计算机科学基础课程。这些课程为学生后续的专业学习奠定了坚实的理论基础，体现了我们对基础教育的重视。

专业核心课程模块是课程体系的核心，主要包括数据科学导论、数据库系统、大数据技术基础、数据挖掘、机器学习、数据可视化、分布式计算等课程。这些课程涵盖了数据科学与大数据技术的核心知识点，培养学生的专业核心能力。以广东技术师范大学为例，该校重点培养学生的大数据采集、处理、存储、分析及其处理技术，在大数据技术迅猛发展的大环境下，不断将当前新技术或方法融入现有课程或开设新的课程。

专业拓展课程模块主要包括人工智能、深度学习、自然语言处理、计算机视觉、推荐系统等前沿技术课程，以及金融大数据、医疗大数据、电商大数据等行业应用课程。这些课程拓展了学生的知识面，培养了学生在特定领域的专业能力，体现了我们对学生个性化发展的关注。

实践教学课程模块包括课程设计、专业实习、毕业设计等实践环节，以及各类创新创业项目和学科竞赛活动。这些实践课程培养了学生的动手能力、创新能力和团队协作能力，是我们实践教学改革的重要体现。

3. 课程内容更新与优化——在评估中展现动态发展

随着大数据技术的快速发展，课程内容的更新与优化成为课程体系建设的重要任务，也是审核评估中考察我们专业适应性和前瞻性的重要方面。我们建立了课程内容的动态更新机制，确保课程内容能够及时反映技术发展的最新趋势。

在新技术融入方面，我们积极将 Spark、Flink、Hadoop 等主流大数据技术框架融入课程内容，将深度学习、强化学习等前沿算法纳入教学体系。例如，广东技术师范大学将原有的 Spark 大数据分析课程修改为大数据分析实战，融入了

Flink 大数据处理框架，新增了非关系数据库技术等内容。这种及时的内容更新，确保了学生能够掌握最新的技术发展动态。

在课程内容的前沿性方面，我们注重将最新的研究成果和技术发展融入课程内容。定期邀请行业专家和学者进行前沿技术讲座，组织学生参与最新技术的学习和实践。同时，鼓励教师将自己的科研成果转化为教学内容，提升课程内容的前沿性和创新性。

在课程内容的实用性方面，我们注重与行业需求的紧密结合。通过与企业的深度合作，了解行业对人才的实际需求，及时调整课程内容，确保学生所学知识能够满足就业市场的需要。同时，我们还邀请企业专家参与课程设计和教学活动，将企业的实际项目和案例引入课堂教学。

4. 课程质量保障体系——为评估提供有力支撑

为确保课程建设质量，我们建立了完善的课程质量保障体系，这一体系的建设将为审核评估提供有力的支撑。在课程建设标准方面，我们制定了详细的课程建设规范和标准，明确了课程目标、教学内容、教学方法、考核方式等各个环节的要求。每门课程的教学大纲都统一设置专门章节，描述课程目标及其对毕业要求的支撑，确保教学内容契合专业人才培养目标。

在课程评价方面，我们建立了多元化的课程评价体系，包括学生评教、同行评议、专家评估等多种评价方式。通过定期的课程评价活动，及时发现课程建设中存在的问题，并采取相应的改进措施。

在教学质量监控方面，我们建立了全过程的教学质量监控体系。通过教学督导、随堂听课、学生反馈等方式，对教学过程进行全面监控，确保教学质量的持续提升。同时，建立了课程建设的持续改进机制，根据评价结果和反馈意见，不断优化课程内容和教学方法。

三、实践教学改革：在评估中突出应用导向

1. 实践教学体系构建——打造评估中的特色亮点

实践教学是培养学生实际操作能力和创新能力的重要途径，对于数据科学与大数据技术这样一个应用性很强的专业来说尤为重要，也是审核评估中的重要考

察内容。我们坚持"理论与实践并重、知识与能力并举"的教学理念，构建了完整的实践教学体系。

实践教学体系以培养学生的数据思维、技术技能和创新能力为目标，涵盖了从基础实验到综合项目、从课内实践到课外创新的全过程。体系包括四个层次：基础实验层、综合实训层、项目实践层和创新创业层。基础实验层主要通过课程实验培养学生的基本操作技能；综合实训层通过跨课程的综合性实训项目培养学生的系统思维和综合应用能力；项目实践层通过真实项目的参与培养学生的工程实践能力；创新创业层通过各类竞赛和创新项目培养学生的创新精神和创业能力。

在实践教学目标设定方面，我们明确了不同层次实践教学的具体目标和要求。基础实验主要培养学生的基本操作技能和工具使用能力；综合实训主要培养学生的系统设计能力和团队协作能力；项目实践主要培养学生的工程实践能力和问题解决能力；创新创业主要培养学生的创新思维和创业精神。

2. 实践教学模式创新——在评估中展现改革成果

在实践教学模式方面，我们积极探索和创新，形成了多种具有特色的实践教学模式，这些创新将是我们在审核评估中的重要亮点。

项目驱动的实践教学模式是我们的重要创新。通过引入真实的企业项目和社会问题，让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握专业知识和技能。这种模式不仅提高了学生的学习兴趣和积极性，更培养了学生的实际问题解决能力。河北工业大学人工智能与数据科学学院采用项目式教学和进阶实践教学相结合的模式，构建了一套完整的教学实践体系。

产教融合的实践教学模式是我们的另一重要创新。通过与企业的深度合作，建立了校企联合培养机制。企业不仅提供实习实训场所，还参与课程设计和教学活动，将企业的实际需求和技术发展融入教学过程。广东技术师范大学与广东泰迪智能科技股份有限公司共建大数据分析实训平台，与广东省知识产权大数据重点实验室共建行业大数据分析实践课程。

虚拟仿真实践教学模式是我们在数字化时代的重要探索。通过建设虚拟仿真实验平台，为学生提供了安全、高效、可重复的实践学习环境。虚拟仿真技术不仅降低了实践教学的成本，更为学生提供了更多的实践机会和更丰富的实践内容。

3. 实践教学平台建设——为评估提供硬件保障

实践教学平台是实践教学改革的重要支撑，也是审核评估中考察我们办学条件的重要内容。我们从校内实验实训平台、校外实习实训基地、线上实践教学平台三个方面加强了实践教学平台建设。

校内实验实训平台建设方面，建设了功能完善的大数据实验室和实训中心。这些平台配备了先进的硬件设备和软件系统，能够满足不同层次实践教学的需要。实验室不仅支持基础的编程实验和数据分析实验，还能够支持大规模数据处理和分布式计算实验。

校外实习实训基地建设方面，我们与众多知名企建立了深度合作关系，共建了一批高质量的校外实习实训基地。这些基地不仅为学生提供了真实的工作环境和项目实践机会，还为学生的就业创造了有利条件。

线上实践教学平台建设方面，研制了集“教、学、练、评”的全链路线上工程实训平台，创建了数据驱动的工程能力过程性评价和个性化培养方法。这种线上平台不仅提高了实践教学的效率，更为学生提供了个性化的学习体验。

4. 实践教学成效评价——用成果证明改革成效

为了确保实践教学改革的效果，我们建立了科学的实践教学成效评价体系，这一体系的建设和运行效果将是审核评估中的重要考察内容。评价体系包括过程性评价和结果性评价两个方面，既关注学生在实践过程中的表现，也关注最终的学习成果。

在过程性评价方面，我们建立了多维度的评价指标体系，包括实践态度、团队协作、创新思维、问题解决能力等多个维度。通过实时监控和记录学生在实践过程中的表现，为学生提供及时的反馈和指导。

在结果性评价方面，我们主要通过项目成果、竞赛获奖、论文发表、专利申请等指标来评价实践教学的效果。近年来，学生在各类学科竞赛中取得了优异成绩，获得了大量省级以上奖励，充分体现了实践教学改革的成效。

同时，我们还建立了用人单位反馈机制，定期收集用人单位对毕业生实践能力的评价意见，作为实践教学改革的重要参考。用人单位普遍反映，我们的毕业生具有较强的实践能力和创新精神，能够快速适应工作环境，胜任相关工作岗位。

四、特色与创新：在评估中彰显专业优势

1. 专业特色定位——打造评估中的差异化竞争优势

在专业建设过程中，我们始终坚持特色发展，努力打造具有鲜明特色的专业品牌，这将是我们在审核评估中的重要优势，数据科学与大数据技术专业围绕“科技”战略，将大数据技术交叉融合，培养大数据分析与处理、大数据开发与应用、大数据系统集成与管理维护以的复合型人才，这种特色定位不仅体现了专业建设的针对性，更为专业发展提供了明确的方向。

在服务国家战略方面，专业建设始终与国家重大战略需求紧密结合。无论是数字中国建设、数字经济发展，还是人工智能国家战略，都为专业建设提供了重要的发展机遇。我们积极响应国家战略需求，在人才培养目标、课程体系设计、实践教学安排等方面都体现了服务国家战略的要求。

在复合型人才培养方面，我们注重培养学生的跨学科思维和综合应用能力。通过跨学科的课程设置和多元化的实践活动，培养学生在不同领域的应用能力，使其能够胜任多样化的工作岗位和发展需求。

2. 教学模式创新——在评估中展现教育教学改革成果

在教学模式方面，我们积极探索和创新，形成了多种具有特色的教学模式，这些创新将是我们在审核评估中展现教育教学改革成果的重要内容。

数据驱动的教学模式是我们的重要创新。创建了数据驱动的工程能力过程性评价和个性化培养方法，通过数据分析技术对学生的学习过程进行实时监控和分析，为每个学生提供个性化的学习建议和指导。这种模式不仅提高了教学效率，更实现了因材施教的教育理想。

多元化评价体系是我们在评价方式上的重要创新。传统的单一考试评价方式已经不能适应新时代人才培养的需要，我们建立了包括过程性评价、项目评价、竞赛评价、实习评价等多种评价方式的综合评价体系。这种多元化的评价体系更能全面反映学生的学习成果和能力水平。

个性化培养方案是我们在人才培养模式上的重要探索。根据学生的兴趣特长和发展需求，为学生提供个性化的培养方案和学习路径。通过选修课程的灵活设

置、导师制的个性化指导、项目实践的多样化选择等方式，实现了人才培养的个性化和多样化。

3. 产学研协同创新——在评估中体现社会服务能力

产学研协同是专业建设的重要支撑，也是我们在专业建设中的重要创新，更是审核评估中考察我们社会服务能力的重要方面。我们建立了多层次、多形式的产学研合作机制，实现了教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。

在协同育人方面，我们与企业共同制定人才培养方案，共同开发课程内容，共同建设实践基地，共同指导学生实习实训。这种深度的产学研合作，不仅提高了人才培养的针对性和实用性，更为学生的就业创业提供了有力支撑。

在技术转化方面，我们积极推动科研成果的产业化应用，将最新的研究成果转化为教学内容和实践项目。同时，鼓励师生参与企业的技术研发和创新项目，在服务社会的同时提升自身的科研能力和实践水平。

五、问题与挑战：在评估中直面发展瓶颈

1. 当前面临的主要问题——以评促改的重要抓手

尽管专业建设取得了显著成效，但在发展过程中仍然面临一些问题和挑战，需要我们认真分析和积极应对。审核评估为我们提供了一个很好的机会，让我们能够全面审视专业建设中存在的问题，以评促改，推动专业建设的持续改进。

师资队伍建设挑战是当前面临的主要问题之一。数据科学与大数据技术专业作为新兴专业，对师资的要求较高，既需要扎实的理论基础，又需要丰富的实践经验。目前，具备这种复合型能力的师资相对稀缺，特别是既懂理论又有实践经验的高水平师资更是紧缺。同时，随着技术的快速发展，教师需要不断更新知识结构，这对师资队伍的持续发展提出了更高要求。

实践教学资源不足是另一个重要问题。虽然各高校都在加强实践教学平台建设，但与快速增长的学生规模和不断提升的教学要求相比，实践教学资源仍然相对不足。特别是在大数据处理和分析方面，需要大量的计算资源和存储资源，这对学校的硬件投入提出了较高要求。

课程体系持续优化需求也是我们面临的重要挑战。大数据技术发展日新月异，

新的技术、工具和方法不断涌现，这要求课程体系必须具备快速响应和持续优化的能力。如何在保持课程体系稳定性的同时，及时融入最新的技术发展，是我们需要持续思考和解决的问题。

2. 应对策略与改进措施——以评促建的具体行动

针对上述问题和挑战，我们制定了相应的应对策略和改进措施，这些措施的实施将是我们在审核评估后持续改进的重要内容。

在师资队伍建设方面，我们将采取多种措施加强师资队伍建设。一是加大高层次人才引进力度，重点引进具有海外学习经历和丰富实践经验的优秀人才；二是加强现有教师的培训和发展，定期组织教师参加技术培训和企业实践，提升教师的专业素养和实践能力；三是建立校企师资交流机制，邀请企业专家参与教学活动，同时选派教师到企业挂职锻炼。

在实践教学资源整合方面，我们将充分利用云计算和虚拟化技术，建设基于云平台的实践教学环境。通过与云服务提供商的合作，为学生提供弹性的计算资源和存储资源，解决硬件资源不足的问题。同时，加强与企业的合作，充分利用企业的技术平台和数据资源，为学生提供更多的实践机会。

在课程体系动态调整方面，我们将建立课程体系的持续优化机制。定期开展行业调研和技术趋势分析，及时了解技术发展动态和人才需求变化；建立课程内容的快速更新机制，确保课程内容能够及时反映最新的技术发展；加强与行业专家和企业的合作，邀请他们参与课程设计和内容更新。

六、未来发展规划：在评估中展现发展愿景

1. 专业建设目标——以评促管的长远规划

面向未来，我们制定了明确的专业建设目标，分为短期、中期和长期三个阶段。这些目标的制定和实施，将是我们在审核评估后持续发展的重要指引。

短期建设目标（1-2年）主要聚焦于专业建设的基础巩固和质量提升。一是完善课程体系建设，确保所有核心课程都有高质量的教学资源支撑；二是加强师资队伍建设，引进和培养一批高水平的专业教师；三是提升实践教学质量，建设一批高质量的实践教学项目和平台；四是加强质量保障体系建设，确保人才培养

质量的持续提升。

中期建设目标（3-5 年）主要聚焦于专业特色的形成和影响力的提升。一是形成鲜明的专业特色和优势，在某些细分领域达到国内领先水平；二是建设一流的师资队伍，形成在国内外有影响力的教学科研团队；三是建设一流的教学资源，开发一批具有示范作用的课程和教材；四是培养一流的学生，在人才培养质量方面达到国内先进水平。

长期发展愿景（5-10 年）主要聚焦于专业的可持续发展和国际影响力的提升。一是建设成为国内一流、国际知名的数据科学与大数据技术专业；二是形成完善的人才培养体系和质量保障机制；三是在数据科学教育领域发挥重要的引领作用；四是为国家数字经济发展和数字中国建设提供强有力的人才支撑。

2. 重点建设任务——评估后的持续改进重点

为实现上述建设目标，我们确定了以下重点建设任务，这些任务将是我们在审核评估后持续改进的重点方向。

一流专业建设计划是我们的首要任务。我们将对标国家一流本科专业建设标准，全面提升专业建设水平。重点加强专业内涵建设，完善人才培养方案，优化课程体系结构，提升教学质量和人才培养质量。同时，加强专业建设的国际交流与合作，学习借鉴国外先进的教育理念和教学方法。

课程体系持续优化是我们的重要任务。建立课程体系的动态调整机制，根据技术发展趋势和人才需求变化，及时调整和优化课程设置。重点加强前沿技术课程的建设，将人工智能、区块链、边缘计算等新兴技术融入课程体系。同时，加强课程间的衔接和协调，形成有机统一的课程体系。

实践教学深化改革是我们的核心任务。进一步完善实践教学体系，创新实践教学模式，提升实践教学质量。重点加强产教融合，深化校企合作，建设一批高质量的实践教学基地。同时，加强实践教学的信息化建设，利用虚拟仿真、人工智能等技术手段，提升实践教学的效率和效果。

3. 保障措施——确保评估后持续发展的制度保障

为确保专业建设目标的实现，我们制定了完善的保障措施，这些措施将为我

们在审核评估后的持续发展提供有力保障。

组织保障机制方面，我们建立了专业建设领导小组，由学院主要领导担任组长，专业负责人担任副组长，相关教师和管理人员为成员。领导小组负责专业建设的统筹规划、组织实施和监督检查，确保专业建设工作的有序推进。

资源配置保障方面，学校将加大对专业建设的投入力度，在师资引进、设备采购、平台建设等方面提供充足的资金支持。同时，积极争取政府部门和社会各界的支持，多渠道筹措专业建设资金。

质量监控保障方面，我们建立了完善的质量监控体系，包括教学质量监控、人才培养质量评价、专业建设成效评估等多个层面。通过定期的质量评估和反馈，及时发现和解决专业建设中存在的问题，确保专业建设质量的持续提升。

七、结语：以评促建，共创专业发展新篇章

通过这次“迎评大家谈”的交流，我深刻感受到审核评估对于专业建设的重要意义。评估不是终点，而是新的起点；不是负担，而是机遇；不是检查，而是促进。在即将到来的审核评估中，我们将以最饱满的热情、最扎实的准备、最真实的展示，迎接评估专家的检验。

数据科学与大数据技术专业建设是一项系统工程，需要我们在专业建设成效、课程体系优化、实践教学改革等多个方面协同推进。经过几年的建设发展，我们取得了显著成效，但也清醒地认识到还存在一些问题和不足。审核评估为我们提供了一个很好的机会，让我们能够全面审视专业建设的成效与不足，明确未来发展的方向与路径。

展望未来，我们将继续坚持立德树人的根本任务，紧密围绕国家战略需求和区域发展需要，不断深化专业建设改革，持续提升人才培养质量。我们将以更加开放的视野、更加创新的理念、更加务实的作风，推动专业建设迈上新台阶，为培养更多高素质的数据科学与大数据技术人才而不懈努力。

在新的历史起点上，数据科学与大数据技术专业承载着服务国家战略、推动科技创新、培养时代新人的重要使命。我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以审核评估为契机，以评促建、以评促改、以评促管，努力建设具有中国特色、世界水平的一流专业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

让我们携手共进，在审核评估的推动下，共同开创数据科学与大数据技术专业发展的新篇章！