

外国语学院

迎评促建谋发展，凝心聚力谱新篇

英语系主任兼副院长 谭赞

本科教育教学审核评估是对我校办学水平、人才培养质量和整体发展态势的一次全面检阅，更是我们总结经验、查找不足、深化改革、迈向高质量发展的重要契机。自迎评促建工作启动以来，我系全体师生高度重视，将其视为推动英语专业建设提质增效、实现内涵式发展的强大引擎。我们紧紧围绕“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，全员动员、全心投入、全力推进，在人才培养特色凝练、产教融合创新实践深化、评估指标对标整改等方面开展了扎实有效的工作，收获颇丰，感触良深。

一、聚焦特色培育，重构人才培养新体系

人才培养是高等学校的根本任务和核心使命。审核评估首先关注的就是人才培养目标与培养效果的达成度。我系以此为契机，深刻反思并系统梳理了英语专业的人才培养定位与特色。

(一)优化方案，明晰“语言+技术+艺术”复合型人才培养路径

我们认识到，在新时代背景下，传统的单一语言文学人才培养模式已难以完全适应国家战略需求和社会经济发展对外语人才的新要求。民办院校更需找准定位，错位发展，培育不可替代的特色竞争力。因此，我们以修订 2023 版本科人才培养方案为抓手，进行了广泛的社会需求调研和毕业生追踪调查，邀请行业企业专家参与论证，对培养目标、毕业要求、课程体系进行了系统性重构。

我们明确提出了“以语言能力为坚实基础、以技术应用为显著特色、以人文艺术素养为亮眼标识”的复合型、应用型英语人才培养思路。这一思路并非简单的课程叠加，而是旨在实现语言、技术、艺术的交叉融合与协同赋能，使学生不仅具备扎实的英语听、说、读、写、译功底和深厚的中西人文素养，更能掌握一定的现代信息技术应用能力，并拥有良好的审美品位和跨文化沟通能力，能够胜任更广阔领域的相关工作。

在此基础上，我们对 2024、2025 级人才培养方案持续进行更新和修订，将人工智能全面融入课程、开设《人工智能通识课》，并在各类课程教学中实践和

创新人工智能赋能增效。

(二)革新课程，打造“金课”集群赋能学生成长

课程是人才培养的核心要素。为支撑新的人才培养目标，我们大力推动课程体系的更新与改革。

强化语言底色：对核心语言技能课程进行内容更新和教学方法改革，更加注重语言的实际运用能力、跨文化交际能力和批判性思维能力的培养。引入大量真实语料、线上优质资源，采用项目式学习、研讨式教学等方法，提升语言课程的挑战度和吸引力。

突显技术特色：大胆突破传统外语专业的课程边界，开设了《Python 语言基础与应用》、《人工智能辅助翻译》、《大数据与外语研究》、《新媒体技术与运营》等一系列特色课程。这些课程并非浮光掠影，而是要求学生掌握实实在在的技能。例如，《Python 语言基础与应用》课程使学生能够进行简单的文本数据处理和分析；《人工智能辅助翻译》课程让学生熟练掌握主流 CAT 工具和机辅翻译技术，并具备一定的译后编辑能力；《新媒体技术与运营》课程则要求学生能够独立运营英语新媒体账号，创作图文、视频等内容。这些课程的开设，极大地拓展了学生的知识结构和未来职业发展的可能性。

3.点亮艺术亮色：通过《英语戏剧与表演》、《西方文明史》、《中国传统文化研学实践》、《数字游戏翻译与文化传播》等课程，以及举办外语文化节、英语配音大赛、戏剧之夜等活动，全面提升学生的艺术表现力、公众演说能力和文化理解力，使其在掌握技术和语言的同时，具备更丰富的人文情怀和更优雅的表达方式。

此外，我们积极申报并成功开展了多项省级、校级的教学改革研究项目、一流课程建设项目和“课程思政”示范课程项目。这些项目的开展，不仅获得了外部认可和资源支持，更重要的是有效推动了我系课程建设的深度和广度，形成了一批具有示范效应的“金课”，切实提升了课堂教学质量。

(三)融合 AI 技术，重塑教育教学新生态

我们深刻意识到人工智能技术对教育领域的革命性影响。我系积极拥抱变革，将人工智能全面融入教学全过程。

1.课堂教学智能化：鼓励并支持教师在课堂教学中积极运用人工智能工具。例如，利用 AI 写作辅助工具进行作文批改和反馈；使用 AI 语音识别和合成技术进行口语训练；借助 AI 驱动的互动平台（如智慧教室系统、在线问答机器人）

增强课堂互动性和趣味性。教师们积极探索基于 AI 的翻转课堂、混合式教学等新模式，学生的学习体验得到了显著优化。

2.小学期项目深度整合：在短学段（小学期）设置中，我们设计了以人工智能应用为主题的项目式学习模块。学生分组合作，利用所学 AI 技术，完成如“基于自然语言处理的英文新闻自动摘要”、“AI 赋能的多语种城市形象宣传视频制作”、“社交媒体舆情分析”等实践项目。这不仅锻炼了学生的技术应用能力和团队协作精神，更让他们切身感受到了技术赋能语言学习的巨大潜力。

3.教师发展同步跟进：组织多场关于 AI 教育应用的培训和研讨会，帮助教师更新观念、掌握技能，克服“技术恐惧”，能够自信地将 AI 工具转化为有效的教学手段。

通过以上举措，我们初步构建了一个以学生为中心、技术赋能、个性高效的教学新生态，为培养适应智能时代需求的英语人才奠定了基础。

二、深化产教融合，开拓创新实践新场域

应用型人才的培养离不开与产业行业的紧密对接。我系将产教融合、协同育人作为提升人才培养社会适应度和满意度的关键路径。

（一）立足需求，锤炼国际传播能力

我们的人才培养不仅关注学生能否“找到工作”，更关注他们能否“成就事业”，能否在国家需要的地方发挥作用。因此，我们特别注重培养学生“讲好中国故事”的国际传播能力。

1.中国文化深度研学：开设《中国传统文化英语研学》课程，组织学生深入本地博物馆、历史文化遗址、非遗工作坊等进行实地考察，并要求学生用英语撰写研学报告、制作英文解说视频，向世界介绍中国文化的精髓。

2.“家乡故事”调研讲述：发动学生利用寒暑假，调研自己家乡的发展变迁、特色产业、风土人情等，形成英文调研报告，并创作短视频、推文、海报等多媒体作品，用英语讲述家乡的发展故事。这项活动不仅极大地提升了学生的语言综合能力、调研分析能力和多媒体创作能力，更让他们在深入了解国情、乡情的过程中，增强了文化自信和家国情怀，激发了向世界传播中国声音的内在动力。优秀作品通过系部、学校的海外社交媒体平台进行推送，取得了良好的反响。

(二)项目驱动，搭建校企合作实台

我们积极寻求与企业的深度合作，将真实项目引入教学和实践环节。

1.共建实践基地：与多家本地科技公司、文化传媒公司、翻译公司等建立稳定的实习实践基地，为学生提供常态化的实习岗位和项目实践机会。

2.共研合作项目：与企业合作开展了诸如“新媒体内容本地化项目”、“数字游戏翻译与文化适应性测试”、“基于英语学习的桌游开发与推广”等项目。学生直接在专业教师和企业导师的共同指导下，参与真实项目的运作，从需求分析、方案设计到具体执行、测试反馈，全程体验真实的工作流程和标准。这不仅让学生提前接触了行业前沿，锻炼了实战能力，也 often 为企业带来了新鲜的创意和解决方案，实现了校企双赢。

3.共育专业人才：邀请企业高管、行业专家走进课堂开设讲座、参与课程设计，甚至共同授课，确保我们的教学内容和人才培养方向与行业发展保持同步。

通过这些产教融合的创新实践，学生的职业技能、职业素养和创新创业能力得到了显著提升，毕业生更加受到用人单位的欢迎。

三、对标评估指标，夯实教学质量新根基

审核评估指标体系是衡量我们工作的尺子和镜子。我们坚持以评促建，对照指标要求，开展了一场全面、深入、细致的教学质量提升攻坚战。

(一)精雕细琢，提升课堂教学质量

课堂教学是人才培养的主阵地。我们狠抓课堂教学质量，开展了多轮“磨课”和“说课”活动。

1.全员磨课：要求每位教师选择一门核心课程进行精心打磨。以教研室为单位，组织集体备课、相互听课、评课议课。从教学大纲的制定、教学内容的选取、教学方法的设计、课件制作的质量，到课堂互动、板书设计、课后作业等各个环节，进行反复研讨和优化。老教师传授经验，青年教师带来新思路，形成了互帮互学、共同提高的良好氛围。

2.深度说课：定期举办“说课”比赛或展示活动。教师需要清晰地阐述所授课程的教学目标、学情分析、重点难点、教学流程、教学方法、考核方式以及课程思政融入点等，展示其教学设计的逻辑性和科学性。这不仅锻炼了教师的教学

反思能力，也促进了教学经验的交流与共享。

3.督导反馈：系部教学督导组加大听课力度，实现对所有任课教师的全覆盖听课，并进行一对一反馈，提出改进建议。同时，高度重视学生教学信息员的反馈，及时了解并解决课堂教学中存在的问题。

通过持续的磨课说课，教师的教学设计更加规范，课堂驾驭能力普遍增强，学生的学习积极性和获得感明显提升。

(二)严谨规范，加强教学文档与试卷管理

教学文档是教学过程的重要记录和体现。我们对近三年（2023-2025）的教学大纲、教学日历、教案、课件、试卷、成绩分析、毕业论文等所有教学文档进行了一次彻底的“体检”。

1.全面自查与互查：组织教师对照评估标准和要求，首先进行个人自查，然后教研室内部交叉互查，系部再组织专家进行抽查复审。

2.重点整改：对于发现的问题，如大纲内容与培养目标契合度不够、教案过于简略、试卷评分标准不明确、成绩分析流于形式、论文指导记录不全等，建立台账，明确责任人，限期整改。特别是对试卷的命题质量、评阅规范、成绩构成的合理性进行了严格审查和修正；对毕业论文的选题质量、过程管理、学术规范、答辩环节等进行了强化要求。

3.建章立制：以此次整改为契机，我们进一步修订和完善了系部的教学管理规章制度，明确了各类教学文档的质量标准和归档要求，旨在形成长效质量保障机制，使教学管理更加科学化、规范化、精细化。

这项工作繁琐而艰巨，但全体教师都以高度的责任心投入其中。这个过程不仅极大地提升了我们教学管理的规范水平，更让每一位教师对“教学无小事，细节见真章”有了更深刻的认识，质量意识、规范意识深入人心。

(三)精益求精，提高毕业论文质量

毕业论文是本科阶段综合能力的集中体现。我们多管齐下，严把论文质量关。

1.严控选题关：要求论文选题紧密结合专业培养方向、社会现实或学术前沿，体现综合性和实践性，鼓励与实习实践、创新创业项目相结合。

2.强化过程管理：启用毕业论文管理系统，对选题、开题、中期检查、初稿、

修改、查重、答辩等各个环节进行全过程监控和管理，确保指导时间足额、指导内容落实、阶段任务按时完成。

3.突出学术规范：加强学术道德和学术规范教育，明确引用标准，严格查重检测，杜绝学术不端行为。

4.提升答辩效能：规范答辩流程，细化评分标准，确保答辩不走过场，真正起到审查、质疑、提升的作用。

通过以上努力，我届毕业论文的整体质量，包括选题的新颖度、研究的深度、写作的规范性和实际价值，都有了较为明显的提高。

四、反思与收获：在迎评中蜕变，在促建中成长

回顾整个迎评促建过程，虽然充满了挑战与艰辛，但更多的是收获与成长。

我们的体会是：

1.凝聚了人心，形成了合力。迎评工作是一项系统工程，绝非一人一力可成。它极大地增强了全系教师的凝聚力、归属感和主人翁意识。大家心往一处想，劲往一处使，为了共同的目标并肩奋斗，这种团结协作的精神是我们最宝贵的财富。

2.梳理了家底，明确了方向。评估促使我们进行了一次全面的自我诊断，系统地总结了过去几年的成绩与经验，也更清晰地看到了自身存在的短板与不足。这为我们未来的专业建设和教学改革指明了方向，避免了发展的盲目性。

3.规范了管理，提升了质量。通过对标整改，我们的教学管理流程更加顺畅，质量标准更加明确，质量监控体系更加完善。规范已成为习惯，质量意识已融入日常，这为持续提升人才培养质量奠定了坚实的基础。

4.锤炼了队伍，促进了发展。磨课、说课、项目开发、文档整改等一系列活动，对每一位教师都是一次极好的锻炼和学习机会。教师的教学能力、科研能力、项目管理能力乃至信息技术素养都在实践中得到了显著提升，促进了教师个人的专业成长。

展望未来，本科审核评估既是一个阶段的终点，更是一个新的起点。我们将以此次评估为契机，建立健全长效质量保障机制，巩固和深化迎评促建成果，持续深入推进人才培养模式改革，强化产教融合协同育人，不断提升英语专业的办学特色和人才培养质量，为把我校建设成为特色鲜明的高水平应用型大学贡献英语系的力量！

我们坚信，通过全体师生的不懈努力，英语系的明天一定会更加美好！