

# 四川省普通高等学校省级思政课示范课程

## 申报书

学校名称：成都东软学院（盖章）

课程名称：思想道德修养与法律基础

课程负责人：李敏

联系电话：13688337721

填表日期：2020年10月19日

四川省教育厅  
二〇二〇年制

## 一、课程基本情况

1-1 课程基本信息			
课程名称	思想道德修养与法律基础	授 课 对 象	全院本科、专科生
开课期数	15	课 程 学 时	48
学 分	3	授课类型	<input type="checkbox"/> 线上课程 <input type="checkbox"/> 线下课程 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式课程
选用教材或主要教学资料	《思想道德修养与法律基础》(2018版)(高等教育出版社) 《思想道德修养与法律基础》实践教程(中共中央党校出版社2020年版)		
教学改革情况	<p>我校《思想道德修养与法律基础》课程教学改革近年来情况如下：</p> <p><b>第一，积极探索推进“课堂教学-慕课学习-翻转课堂-社会实践”四维一体教学模式综合改革，努力提高学生在教学过程中的抬头率和获得感。</b></p> <p>首先，教师精心准备课堂教学，精讲多练，重点构建课程知识结构体系。其次，扩展课堂教学，要求学生利用东软慕课平台自主学习，让更多优质的教学资源对课堂教学进行补充发散。当学习内容扩大，学生有了更多体会甚至疑问时，组织开展翻转课堂教学，与同学互动，与教师互动，疑义相与析。最后，学生带着更多的学习心得或者问题进行实践检验，在社会调查或者社会实践中去理解、分析、体会教学所学，课堂所思，最终回到对理论课学习内容的认识和掌握。</p> <p><b>第二，探索案例式、讨论式、辩论式、新闻解说式等多种教学方法，有效地提高了学生自主学习能力。</b></p> <p>基于合作性学习的教学组织，是以教师讲授引导、学生自主学习、小组讨论和课堂交流为主的教学过程，以自主学习能力提高为评价标准，是实现知识、能力和素质协调发展的有效途径，充分发挥学生自主性，使学生成为课堂主人，使抽象的理论沁入人心。如“辩论式教学法”，由小组或全班</p>		

	<p>成员围绕特定的论题辩驳问难，各抒己见，互相学习，在辩论中主动获取知识、提高素养。又如“小品表演教学法”，以学生表演情景剧、历史剧等方式，寓教于乐，启迪思考。</p> <p><b>第三，形成性考核和终结性考核并重，抓好过程和质量。</b></p> <p>课程采用形成性考核和终结性考核并重的方式完成。其中形成性考核占 50%，包括考勤、课堂表现、慕课学习、翻转课堂、社会实践报告，终结性考核占 50%，严格要求学生出勤、作业及社会实践，考核不合格者一律不得赋学分。</p>
--	--

**1-2 课程团队基本信息**

课程负责人	姓名	李敏	性别	女	出生年月	1973.11
	职称/职务	副教授/教师	毕业学校/学历学位	电子科技大学/法学硕士		
	研究方向	马克思主义理论与思想政治教育	手机	13688337721		
	已获得的荣誉奖励、已完成的课程建设与教学改革成果	<p><b>近五年来完成的课程建设与教学改革成果：</b></p> <p>高校思想政治理论课在线学习系统建设及教学设计-----项目来源（四川省教育厅 2013—2016 年高等教育人才培养质量和教学改革项目），主持人；</p> <p>高校辅导员素质能力提升研究-----项目来源（四川省高校思想政治教育研究会 2017-2018 年度科研课题），排名第三；</p> <p>近五年来发表 6 篇科研和教改论文（独撰或第一作者），其中核心期刊 2 篇，省级期刊 4 篇</p> <p><b>已获得的荣誉奖励：</b></p> <p>获得成都东软学院 2006 年度优秀员工、2006-2007 学年优秀教师、2009 年教学工作突出贡献奖、2010-2011 学年优秀教师、2013-2014 年度成都东软学院优秀党务工作者</p>				

	姓名	性别	出生年月	职称/职务	任务及分工
课程团队成员	水海磊	男	1982.9	讲师/教师	课程教学、建设及教学研究
	梁正保	男	1963.9	副教授/教师	课程教学、建设及教学研究
	朱敏	女	1982.6	助理研究员/ 思政部教学秘书	教学研究、资料搜集
	肖键	男	1990.7	讲师/思政团队主任	课程教学、建设及教学研究
	邬婷	女	1992.8	讲师/教师	课程教学、建设及教学研究
	罗玺	男	1985.8	讲师/信息管 理系党总支 书记	课程教学、学生活动 组织及资料搜集
	张磊	男	1973.12	讲师/教师	课程教学、建设及教学研究

## 二、课程建设

### 2-1 教学目标

《思想道德修养与法律基础》是高校思想政治理论课程体系的重要组成部分。学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的思想道德和法律问题出发，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

本课程结合我校办学的背景和特点、学生现实的知识能力状况和未来职业发展以及各专业的需要，通过协同育人大思政格局（即课内课外结合、第一第二课堂结合和校内校外结合）来达到以下教学分目标：

#### 1. 知识目标

在马克思主义理论指导下，掌握相关的道德和法律知识，为解决现实问题及终身学习奠定理论基础。

#### 2. 能力目标

引导学生观察和分析社会问题，形成必要的观察和分析能力及一定的政治鉴别能力、道德和法律判断能力；培养学生收集处理信息能力、自学能力、语言文字能力、合作协调能力和创新能力，促成其未来作为社会人、职业人的立身处世能力。

#### 3. 素质目标

促进学生提高思想政治素质、道德素质及法律素质，推动学生逐步把习得的知识 and 能力自觉外化为良好的现实行动，懂得运用自己的智慧、理性和热情积极践行社会主义核心价值观，不断激发和实现自己的生命价值，成就美好生活。

## 2-2 建设思路和课程设计

本课程从“立德树人”的教育宗旨和“知行合一、实践育人”的教学理念出发，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、《新时代高校思政课教学工作基本要求》等文件为指引，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，根据学校和学生实际情况进行课程建设和设计，充分实现教学目标：

第一，教学内容方面，挖掘办学特色，提升课程的针对性和亲和力。我校是由东软集团出资创办的民办高校，而民办高校所联系的企业特有的企业文化是对大学生进行思想政治教育的重要资源。在教学中我们围绕统编教材，从东软企业文化资源中抽取与课程教学目标密切相关的内容，作为课程和企业文化的“教学接口”，引起学生的共鸣。

例如，我们了解到我校历年都有部分学生对民办高校并不认同，因为各种原因无奈选择了东软学院，甚至有学生萌生退学复读另考公办院校的念头。针对这种情况，我们将东软集团的企业发展、人才培养、社会贡献与各章节的内容紧密结合，贯穿企业经营文化、创新精神、企业伦理文化、企业家精神教育等等，帮助学生树立自信，增强对企业和学校的热爱以及对自身身份的认同。东软集团董事长刘积仁因其杰出贡献，入选《改革开放 40 年百名杰出民营企业家名单》，体现了一个企业家爱国敬业、守法经营、创业创新、回报社会等良好的道德品行和社会形象，对于东软学子具有直接的榜样示范性，为他们成长为社会主义建设者注入精神营养，帮助他们将自己的生活、就业、成长与中国特色社会主义新时代紧密联系，增强中国特色社会主义理论自信、制度自信、道路自信和文化自信。

第二，教学模式方面，运用“课堂教学-慕课学习-翻转课堂-社会实践”四维一体教学模式，做到“三贴近”：基于学校“服务 IT 行业及区域经济发展的应用型办学定位”，贴近专业，为学生未来职业发展服务；贴近社会，为学生成为合格的社会人服务；贴近生活，为学生实现美好生活的追求服务。

第三，教学方法方面，采用理论讲授、案例教学、小组讨论、翻转课堂、社会实践等方法，以线下教学为主干、线上教学为扩充和辅助。

第四，教学资源方面，使用多媒体教室、课件、影视音像资料等，利用东软慕课平台进行线上教学，采用云班课、钉钉等自媒体工具实施师生交流互动。

第五，课程考核方面，将学生的学习全过程纳入到考核范围，采取形成性考核和终结性考核结合的形式。形成性考核包括考勤、课堂表现、慕课学习、翻转课堂、社会实践报告，终结性考核采用期末闭卷考试，客观题、主观题相结合。

### 三、教学效果

#### 3-1 教学效果

我校《思想道德修养与法律基础》课程通过一系列教学改革，教学效果显著，主要表现在以下几方面：

第一，我们注重加强课程针对性和亲和力的做法，提高了学生的到课率和抬头率，受到学生的普遍欢迎。

第二，在学校教学质量管理与保障部组织的教学督导评教、同行评教和学生评教中，课程组教师的排名多年来一直处于全院前 20%，深受好评。

第三，2018 年 9 月，学校组织学生参加四川省第三届“学宪法、讲宪法”活动，课程组教师认真指导参赛学生，最终荣获片区赛第三名。

第四，在校内实践上，主要对接学工部开展各种活动。2018 年 10 月，思政部承办了学校第一届时政论坛，论坛从思政课程延伸出来，在课堂上进行宣讲，引导学生积极参与。同学们参赛热情高涨，充分达到了引导大学生关注时事，深入思考社会热点、难点问题的目的。在校外实践上，积极开展社会实践考察活动，加深学生对革命和建设事业、中华传统历史人物、红色文化的认识，通过“问卷调查”、“三下乡”、“四进社区”等实践活动了解国情。同时，学校和部门签约陈毅故里大学生思想政治教育实践基地，引导学生积极参与实践育人活动。

第五，在课程资源建设上，形成了共享优质课程的慕课建设基本思路。2018 年东软教育集团利用东软 NEUMOOC 平台，思政部参加了东软教育集团统筹三校组织的对四门思政课进行统一的设计及录制，目前该平台已经在全国上线 2018 版思想政治理论慕课在线课程，包括观看视频、在线进行单元测试、师生在线互动讨论等，较好地激发了学生学习积极性主动性。

### 3-2 示范辐射

我校《思想道德修养与法律基础》课程的示范作用主要体现在校内和校外两个方面：

**第一，校内示范作用：**我校通过构建“同心同向思想政治理论教育圈层体系”，把学生思想政治教育在课程体系上融合为一体。

首先，由五门思政课构成第一圈层，成为核心理论课程体系，对其他圈层起到示范、引领作用。其次，以思想政治理论选修课和成系列的人文素质选修课课程群构成第二圈层。最后，众多专业课程形成的课程群成为第三圈层。这三个圈层共同指向学生这个教育主体，发挥共同的育人功能。思政部负责圈层体系的构建，为第二、三圈层的课程提供马克思主义和思想政治教育方面的理论指导，在我校各专业课程向“课程思政”深刻发展转变中发挥着主动的支持作用，为学校建设东软学生思想政治教育体系作出积极贡献。

**第二，校外示范作用：**为其他高校思政课建设提供了可以借鉴的经验。我们在课程中将东软集团优秀的企业文化作为思想政治教育资源的做法可以给其他民办高校一些启示，即便是没有特定企业背景的普通高校，也往往具有特殊的人才培养、科学研究、社会服务等“行业背景”。普通高校也可以将其融入到思政课中，展开有针对性的、有吸引力的、有特色的思政课教学。



#### 四、政策支持及配套保障

为了切实落实立德树人根本任务、提升课程思政育人的实效，学校颁布了《成都东软学院课程思政教育教学改革实施方案》，并开展了“课程思政”示范课建设工作，为了保障课程思政示范课建设项目的顺利实施，依照学校《成都东软学院课程建设管理办法》、《成都东软学院教育教学改革研究项目管理办法》、《成都东软学院教学建设及研究项目专项经费管理办法》等文件，学校对“课程思政”示范课程建设项目进行管理，并组织校内外专家进行评审。学校还修订了《成都东软学院课程建设质量标准》，在标准中明确将课程思政元素融入教育教学全过程和各个环节。对于立项的校级“课程思政”示范课，学校在“课堂教学名师”评选、教师教学评价、教师职称评定等方面给予倾斜。

学校贯彻落实《普通高等学校思想政治理论课建设标准》、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，加强思政课程建设，积极推进“课堂教学-慕课学习-翻转课堂-社会实践”四维一体教学模式综合改革。成立部门课程建设领导小组，由部长担任组长，成员包括课程团队负责人、教学秘书等，统筹协调建设思政课程。

学校根据教育部规定拨付思政课程建设专项经费。专项经费用于思政部教师学术交流、社会考察等。思政部保证专项经费安排使用明确，专款专用。在思政课教师队伍建设中，积极推进“走出去”和“引进来”相结合的发展模式，鼓励和资助思政教师参与各类提升教师教育教学能力和教科研素养的学习和培训；同时引进专家对教师进行教科研指导。不断完善科研和教学相促进的激励机制，形成有利于教师队伍良性发展的长效机制。

## 五、审核意见

### 5-1 项目承诺

本人保证示范课程《申报书》填报内容真实，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人签字：李敏

2020年10月18日

### 5-2 学校党委审核意见

同意推荐



2020年10月23日