

# 成都东软学院教务部文件

校教发〔2024〕94号

签发人：张兵

## 关于制定发布《成都东软学院一流本科专业建设管理办法》的通知

各教学单位：

为贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件精神，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和四川省一流本科专业建设实施方案有关要求，按照《成都东软学院发展规划纲要（2023-2027）》立足学校办学定位和发展规划，构建“国家-省级-校级”三级一流本科专业建设体系，加快推进学校一流本科专业内涵建设，促进学校本科专业高质量发展，特制定本办法。现予以发布，请遵照执行。

附件：成都东软学院一流本科专业建设管理办法。



---

成都东软学院教务部

2024年12月12日印

共印3份

# 成都东软学院一流本科专业建设管理办法

为贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等系列文件精神，根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）和四川省一流本科专业建设实施方案有关要求，按照《成都东软学院发展规划纲要（2023-2027）》立足学校办学定位和发展规划，构建“国家—省级—校级”三级一流本科专业建设体系，加快推进学校一流本科专业内涵建设，促进学校本科专业高质量发展，特制定本办法。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以“四个回归”为基本遵循，以内涵建设、质量提升为主线，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，按照“稳规模、优结构、强内涵、创品牌”的发展思路，健全专业发展长效机制，强化专业内涵建设，全面提升学校专业建设水平和培养能力，不断提高人才培养质量。

## 二、建设原则

（一）坚持育人导向。坚持以学生为中心，以促进学生德智体美

劳全面发展为目标，培养具有社会责任感 and 创新创业精神、有较强实践能力的高素质应用型人才。

（二）坚持社会需求。坚持以产出为导向，遵循服务国家和地方重大发展战略，对焦区域经济社会发展需求，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，重点推进新工科、新医科、新文科专业建设。

（三）坚持分类发展。鼓励支持各专业依据办学定位和人才培养目标，坚持需求导向，探索适合自身特点的专业特色和人才培养模式，各有聚焦、各有侧重呈现专业建设成效。

（四）坚持融合共享。鼓励不同专业、不同学院、不同学校之间合作，鼓励产教跨界融合，加强校企合作，鼓励专业与信息技术融合，实现各方资源共享。

（五）坚持示范引领。通过一流本科专业建设工作，形成专业建设高峰，引领带动其他专业主动整合资源，调整优化专业结构，创新人才培养模式，促进专业建设质量整体提升，推动形成高质量人才培养体系。

### 三、建设目标

落实学校发展规划纲要专业建设提质工程，建立促进专业发展的长效机制，强化专业内涵建设，提升专业建设整体水平。打造办学声誉好、社会认可度高的一流本科专业建设点、应用型品牌专业等优势特色专业，形成国家、省、校三个层次的一流本科专业建设体系。

实施本科专业建设递进培育计划。围绕学校本科专业建设规划，根据专业已有基础，按重点、重点建设、加快建设三个梯队，分批建设、递进支撑。重点梯队：在省级一流本科专业建设点中择优遴选出部分专业，重点培育国家级一流本科专业等国家级层次优势专业；重点建设梯队：在未纳入重点梯队的省级专业和校级一流本科专业建设点、应用型品牌专业中遴选部分专业，重点培育省级一流本科专业、应用型品牌专业等省级层次优势专业；加快建设梯队：在未纳入重点建设梯队的校级专业中遴选部分专业，重点培育校级一流本科专业、应用型品牌专业等校级层次优势专业。

#### 四、建设内容

专业建设内容主要包含制订专业发展规划、优化专业人才培养方案、完善专业教学管理制度、优化师资队伍建设、加强课程与教学资源建设、规范教材建设与选用、深化教育教学改革、培育高水平教学成果、革新教学方法与手段、强化实践教学环节、健全质量保障体系等工作，具体要求如下：

##### （一）准确把握人才培养定位

以专业认证工作为抓手，严格贯彻落实《普通高校本科专业类教学质量国家标准》，专业人才培养目标符合学校办学定位与办学特色，与经济社会发展或行业发展需求相吻合。根据国家三级专业认证（评估）标准，实施人才分类培养，分类制定各具特色的人才培养方案，建立健全人才培养方案修订制度，构建培养目标、毕业要求、课程体

系相互支撑的应用型本科教育新体系。

## （二）大力加强师资队伍建设

1. 坚持引育结合，加大高层次人才引进力度，积极聘请行业企业优秀专业技术人才作为专业建设团队核心成员，担任专兼职教师。对全体教师进行分类培训、系统培养、精准提升，切实加强教师教学设计、教学实施、教学评价、教学研究、教学创新和实践指导的能力和水平。

2. 推进专业基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教师担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。

3. 鼓励教师在教学改革和资源建设等方面形成集群合力，通过建立有效的团队合作机制，促进教师间的合作交流，打造一批教学热情饱满、教育教学能力过硬、富有改革创新精神的教学团队。鼓励组建跨专业、跨学科、跨学院教学团队，整合教学资源，积极探索新型教学模式。

## （三）积极开发课程教材资源

1. 深化 OBE 理念在人才培养中的应用和推广，积极将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学中。合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度和整合的宽度，课程体系能有效支撑专业培养目标的达成。积极参与国家级和省级各类课程建设，积极打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。

2. 建设一批反映我校专业特色和优势学科的专业基础课教材以

及补齐短板、填补学科专业空白、教学急需的教材，重点支持立足本专业特点和学生需求编撰突出专业学科优势的特色教材，开发融合课程思政要素和创新创业思维的专业课程教材。

3. 适应学生自主学习和泛在化学习的需要，积极推进在线开放课程、虚拟仿真实验项目建设，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学、实践和管理中的应用。建立基本覆盖专业核心、主干课程的数字化教学资源，实现校内开放、校外共享。实质性开展在线开放课程学分认定。

#### （四）深入推进教学模式改革

1. 以 OBE 理念为引领，持续深化教育教学改革，逐步实现课程目标、课程内容、教学模式、教材建设、师资队伍、达成评价等方面的系统性改革。注重以人为本、因材施教，注重学生能力提升、人格养成，注重促进学生德智体美劳全面发展。

2. 深入研究新时代大学生的学习模式，改革课堂教学方式方法，推动信息技术与教育教学深度融合，积极推广项目式、混合式、工作坊式等教学改革，促进学生活动性、合作性、反思性学习。

3. 实施以能力考核为主的考核方式改革，强化学生学业的过程考核和发展性评价，建立能够支持学生进行有效评价及学生能力达成评价的相关机制和相应支撑平台。

#### （五）建立健全协同育人机制

1. 根据专业人才培养特点和能力素质要求，围绕“思想引领、知识传授、能力提升”三位一体的课程建设目标，深入挖掘每一门课程

的德育内涵和元素，设计和优化课程的各个环节。打造课程思政示范课堂，选树课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2. 积极推进与地方政府、行业及企事业单位的合作，搭建对接平台，开展专业共建，共同建设实践教育中心，共同打造合作培养实践教学平台，共建产业学院等，创立联合培养人才的新机制，促进科研与教学融合、培养与需求对接。

3. 推进创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程。鼓励学生参与科研活动，创造条件推进学生进课题、进实验室、进团队，培养创新思维和创新能力。拓展协同育人实践平台，推进产教融合、校企（地）合作，联合开发课程、编写教材，探索共建专业、实习实训基地和现代产业学院，实现资源共享、平台共建，提升应用型人才的培养能力。坚持以学生为中心，将创新实践融入课程实践环节，积极组织学生参加各类学科专业竞赛，强化学生创新能力实践训练，切实提高学生的创新能力。

4. 与国内知名高校建立良好合作关系，加强国内外学术交流，积极主动承办国内学术交流和教学研讨活动，努力提高专业的学术影响力，增加专业的学术话语权。

#### （六）加强实验实训条件建设

适应“互联网+”时代教育要求，综合运用校内外资源，建设功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业实验实习实训平台。平台不但能够满足本专业实践教学需要，而且可以辐射校内外相近专



业。

### （七）扎实推进质量文化建设

聚焦应用型人才培养全过程，完善专业与课程的质量监控与改进机制，积极推进专业评估和认证、课程评估工作；加强毕业生质量跟踪调查，建立用人单位、教师、学生共同参与的教学质量保障与评价机制；强化质量保障主体意识，着力构建自查自纠自省自觉的持续改进的质量管理机制和文化。

## 五、项目实施

（一）项目管理。教务部负责一流专业建设项目的评选、考核与管理等工作。立项项目所在学院是项目建设主体，具体负责项目的组织与实施。

（二）项目建设。一流专业建设周期为三年。各专业根据一流专业建设标准，制定专业建设方案，明确一流专业建设任务，按计划分年度实施。要建立相应的领导机制和工作机制，统筹协调相关工作；要明确目标，细化措施，落实责任，加强监督；要注重资金管理和绩效管理，保证一流本科专业建设取得预期效益。

（三）项目考核。采用年度报告考核和结项评估考核相结合的考核形式（附件）。重点关注建设成果，对实施有力、进展良好、成果丰硕的，视情况加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，终止项目建设。要加大宣传力度，营造良好氛围，及时总结典型经验和案例，开展多种形式的推广交流。

## 六、保障措施

（一）加强组织领导。一流本科专业建设由学校统一规划实施，成立由校长担任组长，由分管教学的副校长担任副组长，相关职能部门负责人和二级学院院长为成员的一流本科专业建设领导小组。项目主体是相关学院，院长是第一责任人，教学副院长和专业负责人是立项专业的直接责任人。

（二）加大经费支持。学校一流本科专业建设采取项目管理方式推进，在建设周期内将根据各项目建设方案给予经费支持，经费采用分年拨付和动态调整，加强过程管理和绩效考核，并按照项目建设效益、经费执行进度等实际情况安排下一年度预算。

（三）完善资源保障。对入选国家级、省级一流本科专业建设点的专业将在师资队伍建设、资源配置、招生就业、国际交流与合作、质量工程项目、工作考核、评奖评优等方面予以倾斜，为专业发展增强活力，切实保障项目建设单位顺利推进各项工作任务。

## 七、附则

国家级、省级一流本科专业建设点的申报、检查与验收，按照教育部和四川省教育厅相关要求执行，校级一流本科专业建设点参照省级执行，由学校教务部统一组织。

本办法自发布之日起施行，由教务部负责解释。学校原有相关规定与本办法不符的，以本办法为准。

附件：

## 一流本科专业建设点任务表

（三年建设期内）

序号	成果内容	国家级	省级
1	一流本科课程及课程思政项目	省级一流课程或课程思政项目不少于3门（项），国家级一流课程或课程思政项目不少于1门（项）	省级及以上一流课程或课程思政项目不少于2门（项）
2	省级及以上特色教材	不少于3本	不少于1本
3	数字化教学资源	核心主干课程建设有在线课程5门及以上	核心主干课程建设有在线课程3门及以上
4	师资队伍	师资队伍稳定，生师比不超过20:1，高级职称不低于50%	师资队伍稳定，生师比不超过20:1，高级职称不低于30%
5	教师教学竞赛	省级二等奖及以上奖项1项以上	省级三等及以上奖项1项以上
6	教学基层组织	获得省级及以上优秀教学基层组织称号	有团队教师获得省级及以上综合荣誉表彰
7	教学成果奖	主持省级及以上教学成果奖不少于1项	参与省级及以上教学成果奖不少于1项
8	创新创业训练计划项目	国家级项目不少于5项	省级及以上项目不少于10项
9	学科竞赛	省级及以上一等奖不少于10项	省级及以上三等及以上奖项不少于10项
10	省级以上教学平台	新增2个以上	新增1个以上
11	标志性教学成果	①主持省级教学成果一等奖1项或省级教材奖1项。 ②新增入选国家级教学团队1个。 ③获国家级一流本科课程2门。 ④通过专业认证。 ⑤“互联网+”或“挑战杯”竞赛国家级奖项1项。	①主持省级教学成果奖1项或省级教材1项。 ②新增入选省级教学团队1个。 ③获国家级一流本科课程1门。 ④通过专业认证。 ⑤“互联网+”或“挑战杯”竞赛省赛金奖1项。

备注：1. 第1-10项任务完成6项及以上，验收合格。第11项“标志性教学成果”完成1项及以上，验收合格。

2. 校级一流本科专业建设点建设任务参照省级降档实施。