

成都东软学院健康医疗科技学院

聚焦专业内涵建设，赋能医学影像高素质人才培养

健康医疗科技学院医学影像系 系主任 许文博

一、引言

党的二十大报告指出，要“推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置”。作为大健康产业的重要组成部分，医学影像技术专业承载着为国家输送高素质应用型人才的重要使命。自 2021 年设立以来，医学影像技术专业始终秉持“医工融合、产教协同”的办学特色，以新一轮本科教育教学审核评估为契机，聚焦专业内涵建设，持续深化教学改革，在专业建设成效、课程体系优化和实践教学改革等方面取得了显著成效。

二、专业建设成效：以“产教协同”为核心，赋能人才培养高质量发展

本专业紧密对接国家“健康中国 2030”战略和四川省数字医疗产业发展需求，构建了以“TOPCARES”教育理念为指导的“医校企”协同育人模式，成效初显。

1.培养质量显著提升：近年来，专业学生在各类学科竞赛中屡获佳绩。例如，在“全国大学生生物医学工程创新设计竞赛”中斩获 3 项国家级奖项，在“四川省生物医学工程创新设计大赛”中获得多个省级奖项。这充分证明了专业在培养学生创新思维和实践能力方面的成效。同时，2025 届毕业生就业率达到 80%，其中三甲医院就业占比 35%，也有学生前往知名医疗设备企业（如联影）就业，毕业生对口就业率和就业质量稳步提升。

2.招生规模与社会认可度持续增长：专业的特色定位和突出成效获得了社会的广泛认可。近三年来，专业报考人数呈倍数增长，生源质量持续优化，为专业可持续发展提供了坚实保障。

3.师资队伍结构持续优化：专业现有专任教师 15 人，其中 2 名教师拥有海外高校研修背景，4 名教师具备企业工作经验，形成了“教学-临床-科研”三维融合的师资结构。此外，我们积极聘请核工业 416 医院等合作单位的资深医师和

技师担任兼职教师，构建了高效的“双师型”教学团队，为人才培养提供了坚实保障。

三、课程体系优化：深化“医工融合”，构建跨学科知识矩阵

本专业打破传统医学影像教育的单一技能导向，创新性地构建了“医学基础+工程技术+影像专业”三维融合的课程体系，以适应医疗科技前沿发展对复合型人才的需求。

1.强化医学与工程技术深度融合： 在传统医学课程基础上，我们增设了《Python 与深度学习》、《医学影像图像处理》等人工智能相关课程，将 Python 作为主要编程语言，系统性地提升学生运用数据分析和 AI 技术解决实际问题的能力。这使学生不仅能掌握传统的影像检查技能，更具备从事智能影像分析、医疗设备开发与维护等新兴领域工作的能力。

2.创新教学内容与方法： 课程内容紧跟行业前沿，例如在《放射物理与防护》课程中，我们结合国内外真实案例，强调辐射防护的重要性，将“健康所系、安全至上”的理念融入教学全过程。同时，在《医学伦理学》课程中，通过剖析患者隐私保护、知情同意等临床伦理困境，培养学生的人文关怀精神，将专业教育与思政教育有机融合。

四、实践教学改革：打造“虚实结合”，提升学生岗位胜任力

本专业将实践教学视为人才培养的核心环节，通过多元化的平台建设和创新的教学模式，确保学生将理论知识转化为过硬的实践能力。

1.建成多元化实践平台： 我们投入建设了 CT 实验室、DR 模拟操作室、医疗电子实验实训室以及医学影像技术虚拟仿真实验教学平台。这些平台以“虚实结合、智能交互”为特色，为学生提供了从无辐射操作训练到高精度三维建模的全面实践环境。特别是虚拟仿真平台的应用，不仅解决了传统医学影像教学资源受限的难题，更大大提升了学生操作训练的安全性与效率。

2.改革实践教学模式： 我们构建了“临床见习-岗位实训-毕业实习”三阶递进式的实践教学体系。通过与核工业 416 医院、成都市第七人民医院等 30 家合作医院建立校外实践基地，开展“临床轮岗+企业项目”双轨实践，使学生能够亲身参与真实临床工作，提升岗位适配能力。同时，我们积极探索多元化毕业实习路径，除了传统的医院实习，还鼓励学生前往医疗设备企业或第三方影像中心

进行实习，以满足不同职业发展方向的需求。

3.完善实践教学管理： 严格执行《医学影像技术专业毕业实习实施方案》等制度，构建“临床技能操作+专业理论考试”双轨制的毕业综合考核模式，确保考核能够全面、真实地反映学生的综合能力。此外，我们引入医院与企业的“双导师评价”机制，确保人才培养质量符合行业实际需求。

五、结语

新一轮审核评估是学校发展的关键机遇。医学影像技术专业将以此为契机，继续深化“医工融合”特色，持续优化课程体系，不断改革实践教学，进一步提升师资队伍水平，努力培养更多适应新时代医疗健康产业发展、具备卓越创新能力和综合素质的应用型人才，为学校高质量通过审核评估、实现跨越式发展贡献力量。

新起点，心思考

——一位新教师在解剖学教学中的迎评促建之路

健康医疗科技学院医学影像系 专任教师 李骄阳

“本科教学是立校之本”。今年5月，我荣幸地加入了成都东软学院这个大家庭，成为医学影像技术系的一名新教师。入职之初，我恰逢学校全力推进新一轮本科教育教学审核评估，这既是对我的一次重大考验，也是我学习与成长的绝佳契机。

作为一名新兵，我深知自己在教学经验上的不足，但我更愿意将评估视为一面镜子和一把标尺，不断对照学校“以评促建”的要求，审视我的教学工作，思考如何快速成长为一名合格乃至优秀的大学教师。结合学校“迎评大家谈”活动，我想分享入职以来，我在承担《人体解剖学》教学任务过程中的一些初步思考、正在进行的尝试以及对未来的规划。

一、第一课的思考：如何在解剖学中播下“敬佑生命”的种子？

入职后，我接手的第一门核心基础课就是《人体解剖学》。在上岗前，我不仅深入研读了教学大纲和教材，更认真学习了系里前辈老师们的教学经验。我意识到，《人体解剖学》绝非仅仅是一门背诵的课程所能涵盖的。如何在这门看似纯知识性的课程中融入立德树人的理念，成为我站上讲台前最为关注的问题。

我的初步实践——“从一根线条到一个生命”：在我的第一堂课上，我未急于讲解解剖学姿势和方位术语，而是先展示了两幅图：一幅为标准教科书中的‘尺神经’走行图，另一幅则是尺神经损伤患者呈现的‘爪形手’真实照片。我向学生提问：“书本上这根简单的线条，在现实中意味着什么？”强烈的视觉反差让学生迅速领悟：当下所学的每个术语、每条路径，均紧密关联着患者未来的生活质量。我希望通过这种方式，从一开始就引导学生建立一种“图谱背后是生命”的认知，将严谨的科学态度与深厚的人文关怀结合起来。

未来的方向——“影像案例驱动的价值引领”：作为影像技术专业的教师，我的独特优势在于能够将解剖学理论与临床影像无缝对接。我计划在后续教学中，系统性地引入“影像案例库”。例如，在讲解心脏的解剖结构时，我会展示冠状

动脉 CTA 影像，并结合一个心肌梗死病例，让学生在学习解剖知识的同时，真切感受到自己未来的工作对于诊断疾病、挽救生命的重要价值。

二、教学方法的探索：如何让“立体”的解剖学真正“活”起来？

《人体解剖学》教学的最大挑战，在于构建学生的三维空间思维能力。作为一名新教师，我清醒地认识到，传统的“一支粉笔、一张图谱”的教学方式已难以满足现代学生的需求。我正积极探寻如何借助学校丰富的教育资源，革新教学手段。

我正在尝试的“数字化赋能”：目前市场上有很多先进的“数字人解剖系统”，这对于纯理论教学来说是绝佳的辅助工具。在讲解肺段的划分时，我发现传统的二维图难以清晰表达其空间毗邻关系。因此，我采用了“数字人系统”作为我的教学工具，通过 360 度旋转和层层剥离的动态展示，使学生能够直观地理解每个肺段的位置和支气管走向，从而提高了教学的直观性和互动性。这种方式极大地降低了学生的空间想象难度，也显著提升了课堂的互动性和趣味性。

我正在设计的“问题导向”教学：我正在尝试改变“教师讲、学生听”的单向灌输模式，转向“PBL”（Problem-Based Learning）的问题式学习。例如，在讲解腹股沟疝时，我会先提出一个临床问题：“为什么老年男性更容易发生腹股沟斜疝？”然后引导学生带着问题去学习腹股沟管的解剖结构和薄弱环节。我的目标是，通过 PBL 教学法，利用紧密结合临床的小问题，激发学生的好奇心和探索欲，从而将他们从被动的知识接收者，转变为积极主动的知识探究者。

三、融入团队的成长：如何在反馈与共建中快速提升？

作为新教师，我深知“闭门造车”不可取。学校和系部为我们搭建了卓越的学习与发展舞台。对我来说，每一次教研活动、聆听前辈授课以及与学生的深切交流，都是我成长旅程中不可或缺的珍贵宝藏。

积极拥抱反馈机制：我认真学习了系里“信息收集—问题研探—精准反馈—督促整改—效果验证”的质量改进闭环机制。尽管授课经验尚浅，我已开始在课堂上主动向学生征询对教学节奏及难易度的反馈意见。学生的每条反馈，都是我调整教学策略、加速成长的宝贵建议。

在教研活动中汲取力量：我积极参加系里的每一次教研活动。倾听资深教师的经验之谈，他们破解教学难题、设计精妙互动的技巧，对我而言如同稀世珍

宝。这种开放、共享的教研氛围，极大地缩短了我的摸索期，让我能更快地站稳讲台。

四、结语

审核评估对于我这样一位新教师而言，更像是一本详尽的“成长指南”。它为我指明了作为一名大学教师应该努力的方向和应达到的标准。虽然我入职时间尚短，教学实践也才刚刚起步，但我有信心、有热情，在学校评建工作的指引下，在系里各位前辈的帮助下，脚踏实地，勤于思考，勇于创新，将评估的要求内化为自己成长的动力。我将与“迎评”同行，与学校共进，努力在三尺讲台上，交出一份让学生满意、让学校放心的答卷。

以“八个一”为载体，构建评估导向的思政教育新路径

健康医疗科技学院医学影像系 素质教师

健康医疗科技学院医学影像系立足培养高素质、应用型医学影像技术人才的目标，深刻认识到学生管理工作与思想政治教育工作绝非两条平行线，而是相辅相成、互融互促的有机整体。面对新时代大学生的新特点和新需求，我系素质教师工作团队积极探索，创新性地将“八个一”主题教育活动作为核心抓手与有效载体，将其深度融入日常学生管理、思政教育全过程，并主动对标本科教学合格评估等指标体系，实现了工作效能的显著提升，形成了独具特色的育人实践路径。

一、以“八个一”为纲，构建“管理-思政-评估”三位一体的工作框架

我系素质教师团队深刻理解“八个一”活动的丰富内涵，并非将其视为八项孤立的任务，而是作为一个系统性的育人框架，将其精神内核与具体形式巧妙嵌入学生成长的全周期。

1. 与学生管理深度融合，提升精细化管理水平

学风建设与“读一本经典”、“听一场报告”结合：素质教师带领所带班级开展读书月系列活动，组织阅读人文经典，并开展读书分享会；邀请行业专家、优秀校友通过“健康大讲堂”举行“名师讲堂”、“职业生涯规划”、“朋辈分享”等报告会。这不仅丰富了课余生活，更从根本上激发了学生的专业认同感和学习内驱力。

班级建设与“办一次党日/团日”结合：以党日活动、团日活动、主题班会为平台，围绕本专业学习、就业、考研等话题，开展“八个一”中的交流分享环节，增强了班级凝聚力和学生的集体荣誉感。同时针对医学影像专业学习难度大、实践要求高的特点，素质教师联合专业教师组建学习帮扶小组，针对学业落后的学生制定专属辅导计划，助力学生提升学业成绩。并建立“一生一档”的个性化管理档案，详细记录学生的学习情况、生活困难、职业规划等信息，通过定期谈心谈话，及时掌握学生动态。

2. 与思政教育同频共振，筑牢学生思想根基

理想信念教育与“访一个基地”、“看一部影视”结合：学院党总支组织参观建川博物馆、四川客家家风馆；组织观看《心理奇旅》、《榜样的力量》等影视作品，并撰写观后感（“写一篇心得”）。这种沉浸式体验让学生从抽象概念变为鲜活感悟，有效强化了学生的职业道德教育和家国情怀。

价值引领与“创一个作品”结合：鼓励学生发挥专业特长，创作以“班徽院徽”、“医者仁心”为主题的短视频、海报、摄影作品。这一过程既是专业实践的延伸，更是社会主义核心价值观的生动表达，实现了思政教育从“入耳”到“入心”再到“入手”的转化。

行为管理与“做一次志愿”结合：将学生参与志愿服务、社会实践的表现纳入综合素质测评体系，引导学生从“被动遵守纪律”向“主动服务奉献”转变，有效提升了学生的自我管理能力和责任感。组织大四学生走进医院影像科进行实习，协助医护人员开展工作，增强学生的责任意识和服务意识。这些活动不仅丰富了思政教育形式，还与评估指标中对学生思想政治素质、职业道德素养的考核要求相呼应，有效提升了学生的思政水平。

二、对标评估指标，显化育人成效，形成良性循环

我系在实践中有意识地对照本科教学合格评估中对学生发展、思政教育、社会服务等方面的观测要求，将“八个一”活动的成效转化为可展示、可量化的成果。

学风与学习效果：活动带来的学习动力转化为更优异的学业成绩、更高的英语四六级通过率、更活跃的学科竞赛参与度（如“挑战杯”、“创新创业”大赛），直接支撑了评估中关于“学业成绩”、“综合素质”的指标。

思想政治教育成效：学生的入党申请书提交数量、志愿服务活动参与率与时长、获得的校级及以上思想政治类表彰、创作的优秀文化作品数量等，都成为衡量思政教育实效性的具体佐证。

社会声誉与评价：学生在实习单位表现出来的职业素养和实践能力获得普遍好评，志愿服务队在社会上形成的良好反响，提升了学院和专业的社会美誉度，契合了评估中对“社会评价”的关注。

三、总结与展望

“八个一”主题教育活动的开展取得了显著成效，学生的思想政治素质明显提升，职业道德意识进一步增强，在医院实习过程中，得到了实习单位的高度认可；学生的学业成绩稳步提高，挂科率大幅下降，综合素质测评优良率不断上升。这些成效不仅体现了素质教师工作的价值，也验证了学生管理、思政教育与评估指标融合实践的可行性和有效性。

未来，成都东软学院健康医疗科技学院医学影像系素质教师将继续深化学生管理、思政教育与评估指标的融合，不断创新“八个一”主题教育活动形式，优化育人策略，为培养更多优秀的医学影像人才贡献力量。